



# الدراسات الاجتماعية موارد و تراث بلدي

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد... رضا نصار

الصف الرابع الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول  
٢٠٢١ - ٢٠٢٢م

دليل المعلم

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد... رضا نصار

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر، فقد انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءاً من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (التعليم 2.0). لتبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر 2018م عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي. وفي 2021م بدأنا في تغيير منهج الصف الرابع الابتدائي وسنستمر في التغيير تبعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام 2030م، إذ نعمل على إحداث نقلة نوعية في طريقة إعداد طلاب مصر ليكونوا شباباً ناجحين في مستقبل لا يمكننا التنبؤ بتفاصيله.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، فضلاً عن المواد التعليمية الرقمية التي تعكس رؤيتها عن رحلة التطوير. ولقد كان هذا العمل نتاجاً لكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من علماء التربية في كل من المؤسسات الوطنية والعالمية لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ومديرته وفريقها الرائع على وجه التحديد، كما نتقدم بالشكر لمستشاري الوزير، وكذلك مديري عموم المواد الدراسية وفرقهم التي ساهمت في إثراء هذا العمل. وكذلك تخلص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، ومؤسسة ناشيونال جيوغرافيك ليرنينج، ومؤسسة نهضة مصر، ومؤسسة لونجمان مصر، ومنظمة اليونيسف، ومنظمة اليونسكو، والبنك الدولي لمساهماتهم في تطوير إطار المناهج الوطنية بمصر، وكذلك أساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية في مصر. وأخيراً نتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد في قطاعات وزارة التربية والتعليم.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق لدى القيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري. ولقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة. إن نظام التعليم (2.0) هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.



## إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

### كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة والتي تمثل استمراراً لانطلاقة نظام التعليم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتم إلى وطنه وإلى أمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، ومبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، ومتمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، وقادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد أثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية، من أجل أن ينعم أبنائنا وأحفادنا بمستقبل أفضل، لكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري في التغيير مسئولية مشتركة بيننا جميعاً من مؤسسات الدولة أجمعها ، وأولياء الأمور والمجتمع المدني والتعليم الخاص ووسائل الإعلام في مصر. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل العليا لأبنائنا، ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعاً أن يعمل كل منا على أن يكون قدوة صالحة لأبنائنا، وأن نتعاون جميعاً لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وتقديري لمعلمي مصر الأجلاء.

الدكتور طارق جلال شوقي  
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

٤٤	المحور الأول: البيئة الطبيعية
٤٥	الوحدة الأولى: بلدنا ورموزه الوطنية
٤٦	الدرس الأول: أدوات تحديد المواقع
٥٢	الدرس الثاني: المصادر الأولية والمصادر الثانوية
٥٨	الدرس الثالث: موقع مصر بالنسبة إلى العالم
٦٤	الدرس الرابع: محافظات مصر
٧٢	الدرس الخامس: علم مصر
٨٠	الدرس السادس: الأعياد القومية في محافظاتنا وشعاراتها
٨٩	الوحدة الثانية: المظاهر الطبيعية في بلدنا
٩٠	الدرس الأول: جمال أرضنا
٩٨	الدرس الثاني: الطقس والمناخ
١٠٤	الدرس الثالث: البيئات المصرية
١١٢	الدرس الرابع: الموارد الطبيعية في بيئاتنا المصرية
١١٨	الدرس الخامس: المشكلات البيئية في بلدنا
١٢٤	شخصيات مصرية مؤثرة: جمال حمدان وسيد درويش
١٢٦	مراجعة المحور الأول

## إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

١٣٠	المحور الثاني: الموارد والبيئة
١٣١	الوحدة الثالثة: الموارد والخدمات في بلدنا
١٣٢	الدرس الأول: الحياة المستدامة
١٣٨	الدرس الثاني: الجرف الترابية
١٤٤	الدرس الثالث: معًا لحياة أفضل!
١٥٢	الدرس الرابع: حقوق الأطفال
١٥٨	الدرس الخامس: مهن ومهارات للمستقبل
١٦٤	الدرس السادس: المستثمر الصغير
١٧٠	شخصيات مصرية مؤثرة: طه حسين وطلعت حرب
١٧٢	مراجعة المحور الثاني
١٧٤	مشروع الفصل الدراسي الأول



## المحور الأول: البيئة الطبيعية

شخصيات مصرية مؤثرة: جمال حمدان وسيند درويش

السؤال الرئيسي: ماذا نعرف عن موقع مصر بالنسبة إلى العالم وبيئاتها المختلفة، ومحافظةاتها وعلمها وأعيادها القومية؟

الوحدة الأولى (بلدنا ورموزه الوطنية)	الموضوعات	المهارات الحياتية	القيم	القضايا والتحديات
الدرس الأول أدوات تحديد المواقع	<ul style="list-style-type: none"> <li>العناصر الأساسية على الخريطة</li> <li>الصور الجوية والصور الفضائية (صور الأقمار الصناعية)</li> <li>أهمية الخريطة</li> </ul>	التمييز بين التشابهات والاختلافات إدراك العلاقات	حب الاستطلاع	العولة
الدرس الثاني المصادر الأولية والمصادر الثانوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>قناة السويس (شريان الاقتصاد العالمي)</li> <li>المصادر الأولية والمصادر الثانوية</li> <li>الحقيقة والرأي</li> </ul>	التمييز بين الحقيقة والرأي	الأمانة العلمية تجنب نشر الشائعات	المواطنة العولة
الدرس الثالث موقع مصر بالنسبة إلى العالم	<ul style="list-style-type: none"> <li>القارات والمحيطات</li> <li>أهمية موقع مصر الجغرافي</li> </ul>	إدراك العلاقات	حب الوطن	العولة
الدرس الرابع محافظة مصر	<ul style="list-style-type: none"> <li>محافظة الوجه البحري</li> <li>محافظة الوجه القبلي</li> <li>محافظة الحدود</li> <li>القاهرة عاصمة مصر</li> <li>تطبيقات حياتية لنظام تحديد المواقع العالمي GPS</li> </ul>	جمع المعلومات وتسجيلها	الانتماء	المواطنة
الدرس الخامس علم مصر	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدلول الرموز والألوان في علم مصر</li> <li>مظاهر احترام العلم</li> <li>تطور علم مصر</li> </ul>	التمييز بين ألوان علم مصر جمع المعلومات	احترام الرموز الوطنية	المواطنة
الدرس السادس الأعياد القومية في محافظاتنا وشعاراتها	<ul style="list-style-type: none"> <li>العيد القومي للمحافظة</li> <li>مظاهر الاحتفال بالعيد القومي للمحافظة</li> <li>شعار المحافظة</li> </ul>	توليد الأفكار التمييز بين التشابهات والاختلافات	احترام الرموز الوطنية	المواطنة
الوحدة الثانية (المظاهر الطبيعية في بلدنا)	الموضوعات	المهارات الحياتية	القيم	القضايا والتحديات
الدرس الأول جمال أرضنا	<ul style="list-style-type: none"> <li>المظاهر الطبيعية في مصر</li> <li>خريطة التضاريس</li> </ul>	توليد الأفكار الملاحظة إدراك العلاقات	تقدير جمال الطبيعة	البيئة والتنمية
الدرس الثاني الطقس والمناخ	<ul style="list-style-type: none"> <li>الفرق بين الطقس والمناخ</li> <li>أدوات قياس عناصر الطقس</li> </ul>	التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف تطبيق الأفكار جمع المعلومات وتسجيلها	تقدير العلم	البيئة

## إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

البيئة والتنمية	المشاركة	استخدام مهارات التواصل غير اللفظي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أنواع البيئات الموجودة في مصر وفي محافظاتنا</li> <li>• الخصائص الطبيعية لمصر</li> </ul>	الدروس الثالث البيئات المصرية
المواطنة	تحمل المسؤولية	إدراك العلاقات الطلاقة في طرح الأفكار اتخاذ قرار تقييم الإيجابيات والسلبيات المرتبطة بالقرار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الموارد الطبيعية</li> <li>• الموارد المائية</li> <li>• الموارد النفاذية</li> <li>• الموارد المعدنية ومصادر الطاقة</li> </ul>	الدروس الرابع الموارد الطبيعية في بيئتنا المصرية
البيئة والتنمية	تحمل المسؤولية	تحديد المشكلات جمع المعلومات وتسجيلها اقترح حلول للمشكلات تطبيق الحلول	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أمثلة للمشكلات البيئية</li> <li>• تلوث الهواء</li> <li>• تلوث التربة</li> <li>• تلوث المياه</li> </ul>	الدروس الخامس المشكلات البيئية في بلدنا

### المحور الثاني: الموارد والبيئة

شخصيات مصرية مؤثرة: طه حسين وطلعت حرب

السؤال الرئيسي: كيف نحيا حياة مستدامة على أرض مصر؟

القضايا والتحديات	القيم	المهارات الحياتية	الموضوعات	الوحدة الثالثة (الموارد والخدمات في بلدنا)
البيئة والتنمية	تحمل المسؤولية المحافظة على الموارد	تقييم الإيجابيات والسلبيات المرتبطة بقرار تم اتخاذه التفكير طرح الأفكار وتطبيقها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الموارد الطبيعية "المتجددة وغير المتجددة"</li> <li>• المحافظة على موارد البيئة لتحقيق الحياة المستدامة</li> </ul>	الدروس الأول الحياة المستدامة
المواطنة	الإلتقان	جمع المعلومات وتسجيلها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شجع ثراث بلدك</li> <li>• أنواع الجرف والصناعات التراثية في مصر</li> <li>• أهمية الجرف التراثية</li> </ul>	الدروس الثاني الجرف التراثية
المواطنة	تحمل المسؤولية احترام مؤسسات الدولة	تحديد المشكلات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفرق بين السلع والخدمات</li> <li>• الخدمات التي تقدمها الدولة</li> </ul>	الدروس الثالث معا لحياة أفضل!
المواطنة	الاحترام الرحمة	التعاطف احترام التنوع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اعرف حقوقك</li> <li>• الجهود الدولية والمحلية لحماية حقوق الطفل</li> <li>• حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>• واجبات الطفل</li> </ul>	الدروس الرابع حقوق الأطفال
العمل المواطنة الرقمية	تقدير العلم والعلماء	التفكير المرونة حل المشكلات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختلاف المهن وتطورها</li> <li>• تأثير التطور العلمي والتكنولوجي على المهن</li> </ul>	الدروس الخامس مهن ومهارات للمستقبل
المواطنة	تحمل المسؤولية تقدير قيمة المال وأمنية الاندثار	اتخاذ قرار تقييم القرارات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• البنوك ودورها</li> <li>• كيفية اتخاذ المال والقيام باستثمارات</li> <li>• الحاجات والمتطلبات</li> </ul>	الدروس السادس المستثمر الصغير

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار



يسعدنا أن نقدم لكم لمحة عن منهج الدراسات الاجتماعية المطور للصف الرابع الابتدائي.

يستهدف هذا المنهج إعداد التلاميذ ليصبحوا مواطنين يتحملون المسؤولية كأفراد في المجتمع ويشاركون في حل القضايا والمشكلات التي يواجهونها فيه. تحقيقاً لأهداف التنمية المستدامة، كما يستهدف بناء المواطن المصري المعترف بقيم مجتمعه وثرائه وهويته والمتفتح على العالم والمتقبل للثقافات الأخرى. وقد تم بناء منهج الدراسات الاجتماعية المطور في ضوء ثلاث ركائز أساسية وهي المهارات الحياتية، القيم الداعمة لها، القضايا والتحديات المحلية والعالمية، حيث يتم دمج المهارات الحياتية والقيم والقضايا في عدد من المحاور تنصهر فيها فروع مادة الدراسات الاجتماعية.

### المهارات الحياتية



يُعد دمج المهارات الحياتية أحد الركائز الأساسية التي بنيت عليها مناهج الدراسات الاجتماعية في صفوف الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الابتدائي، ويتبنى الإطار تصنيف المهارات الحياتية وفق أبعاد التعلم الأربعة (تعلم لتعرف: المهارات العلمية، تعلم لتعمل: مهارات العمل، تعلم لتكون: المهارات الذاتية، تعلم للتعايش مع الآخرين: مهارات التعايش)، ويوضح الرسم المقابل المهارات الحياتية المتضمنة في المنهج.

### القيم



إنَّ التأكيد على النسق القيمي للمجتمع المصري هو من العناصر الأساسية لتحقيق ازدهار بلدنا وتقديمه في المستقبل، لذا اهتم منهج الدراسات الاجتماعية بتنمية مجموعة من القيم الداعمة للمهارات الحياتية وذلك بهدف إعداد مواطنين يتمتعون بحس المسؤولية ينتمون لوطنهم متمسكين بثرائه وقيمه الأصيلة، وقد تم تصنيف تلك القيم وفق أبعاد التعلم الأربعة كما يوضحها الشكل المقابل وهي (تعلم لتعرف: القيم العلمية، تعلم لتعمل: قيم العمل، تعلم لتكون: قيم الذات، تعلم للتعايش مع الآخرين: قيم التعايش، وذلك تحقيقاً للتكامل بين القيم والمهارات الحياتية.

### القضايا والتحديات



أحد أهداف منهج الدراسات الاجتماعية هو تحسين إدراك التلاميذ للقضايا والتحديات العالمية والمحلية وفهمها، لذلك تم بناء هذا المنهج بحيث تنطرق الدروس إلى مجموعة من القضايا والتحديات التي تعكس أهداف التنمية المستدامة لدولة مصر والعالم عرٍ صعيد أوسع. ومن القضايا التي يستكشفها التلاميذ في هذا المنهج العولة والتمييز والمواطنة والبيئة والصحة. لاحظ الشكل المقابل.

### عناصر منهج الدراسات الاجتماعية

يتضمن المنهج العناصر التالية:

- كتاب التلميذ
- مواد تعليمية رقمية
- دليل المعلم
- أوراق أنشطة قابلة للتحميل
- مقاطع فيديو

### بنية المادة

تنقسم المادة إلى أربعة محاور على مدار العام الدراسي، حيث يغطي كل فصل دراسي محورين. وينقسم كل محور إلى وحدات منظمة لتشمل المهارات والمفاهيم التي اختارتها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني نظراً إلى أهميتها وارتباطها بالأهداف والحاجات التعليمية التي يجب أن تؤمنها المادة للتلاميذ في غرفة الفصل في يومنا هذا.

يتألف كل درس من صفحتي التدريس وتتضمنان الإرشادات والأنشطة، ويُختتم بمراجعة وتقييم ذاتي.

### المحور الأول: البيئة الطبيعية

#### الوحدة الأولى: بلدنا ورموزه الوطنية (٦ دروس)

يستخدم التلاميذ مهارات قراءة الخريطة لتعرف الحدود وتحديد الاتجاهات وموقع مصر الجغرافي وأهميته. فضلاً عن المعاني التي يحملها علم مصر وشعارات المحافظات. كما أنهم يتعلمون كيفية التمييز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية خلال استكشاف تاريخ بلدهم.

#### الوحدة الثانية: المظاهر الطبيعية في بلدنا (٥ دروس)

يكتسب التلاميذ المعرفة حول المظاهر الطبيعية لمصر وخرائط التضاريس وجمال مصر الطبيعي. كما تتناول الوحدة العديد من القضايا المتعلقة بالبيئة والموارد الطبيعية والتنمية المستدامة وأنواع البيئات المختلفة.



## الصف الرابع، الفصل الدراسي الأول

## المحور الثاني: الموارد والبيئة

## الوحدة الثالثة: الموارد والخدمات في بلدنا (6 دروس)

تساهم هذه الوحدة في إعادة إحياء الحرف اليدوية التراثية من خلال المعلومات والأنشطة التي تتضمنها والتي تساعد التلاميذ على استكشاف عالم السلع والخدمات والمهن التي سيمارسونها في المستقبل والبنوك والموارد الطبيعية وحقوق الأطفال.

## مميزات المنهج الجديد

## \* يوفّر كل محور المميزات التالية:

**افتتاحية المحور:** يتم افتتاح كل محور بصورة جذابة لتقديم المحور للتلاميذ وجذب اهتمامهم، وتتضمن الافتتاحية «السؤال الرئيسي» وفقرة «مقدمة المحور». وتتضمن كل محور بعض الوحدات والتي تتكوّن من عناوين الدروس وقائمة المفاهيم الرئيسية وأبرز الشخصيات والمواقع.

**السؤال الرئيسي:** يمثل تساؤلاً واسع النطاق حول المحور بهدف زيادة اهتمام التلاميذ به، وسيوفّر كل درس مزيداً من المعلومات حول هذا السؤال. كما سيعود التلاميذ إلى «السؤال الرئيسي» في فقرة «مراجعة المحور».

**المفاهيم الرئيسية وأبرز الشخصيات والمواقع:** المفاهيم الرئيسية هي مفردات مهمة يجب أن يفهم معناها التلاميذ ليتمكنوا من فهم محتوى الدروس. وتشمل قائمة أبرز الشخصيات والمواقع أسماء الشخصيات البارزة والأماكن المهمة التي يرد ذكرها في الدروس. وهذه الكلمات ترد بخط داكن في الدروس كي يسهل على التلاميذ ملاحظتها وإيجادها.

**مراجعة المحور:** يُختتم كل محور بمراجعة من صفتين تساعد التلاميذ على تلخيص أهم المعلومات والمهارات الواردة في المحور وتطبيقها. كما تتيح المراجعة في نهاية المحور للتلاميذ الإجابة عن «السؤال الرئيسي» الذي طُرِح للمرة الأولى في صفحة «افتتاحية المحور».

**المشاريع:** في نهاية كل فصل، يتعاون التلاميذ على تحضير مشروع متعلّق بالمحور، يمكنهم من خلاله تطبيق المهارات التي اكتسبوها على المحتوى الأكاديمي. وتسمح المشاريع للتلاميذ بإبراز إبداعاتهم وتطبيق المواد التعليمية بطريقة مناسبة.

**الشخصيات المصرية المؤثرة:** يتعرّف التلاميذ خلال المادة على حياة وإنجازات شخصيات مصرية مؤثرة، ساهمت في إحداث تغيير إيجابي في المجتمع المصري. كما ويمكن للتلاميذ مشاهدة مقاطع فيديو حول الشخصية المصرية المذكورة.

**مقاطع فيديو:** تتميز دروس «شخصيات مصرية مؤثرة» بمقاطع فيديو تفاعلية للمساعدة في إضفاء الحيوية على الشخصيات.

## \* من مزايا هذا الكتاب أن كل درس يتضمن العناصر التالية:

**الأهداف:** في بداية كل درس، حيث يتعرّف التلاميذ العناصر التي سيتعلّمونها مع مقياس متدرج لقياس مدى تحقيقهم لها.

**لنتفاعل معاً:** يُطرح سؤال واسع النطاق لإثارة ذهن التلاميذ وتعزّيقهم موضوع الدرس.

**لنتعلّم:** يقدّم المعلومات الجديدة الخاصة بموضوع الدرس بالاستعانة بنصوص وصور وخرائط.

**لنستكشف:** يتيح للتلاميذ مواصلة مناقشة موضوع الدرس أو القيام بمهمة قصيرة متعلّقة بالمحتوى.

**لنراجع:** تتضمن هذه الفقرة أسئلة متعلّقة بأهداف الدرس، أو المهارات الحياتية والقيم والقضايا والتحديات المطروحة في الدرس مما يتيح للتلاميذ ربط محتوى الدرس بحياتهم الخاصة.

**لنتعلّم من خلال التطبيق:** يكمل التلاميذ أنشطة مكنوبة تساعدهم على تطبيق المعرفة التي اكتسبوها. تشمل أنواع الأنشطة «لنعمل على الخريطة» و«التفكير الناقد» و«لنتعمّق في الفهم».

**تقييم ذاتي:** في نهاية الدرس، يتحقّق التلاميذ من تقدّم الذي أحرزوه نحو تحقيق أهداف الدرس.

**المهارات الحياتية والقيم والقضايا والتحديات:** يتم دمجها في كل درس، ويتم تمييزها بوضوح في المحتويات وفي دليل المعلم.

يركّز التعليم حاليًا على احتياجات المتعلّم الخاصة ومراعاة خلفيته المعرفية وقدراته الشخصية. وفي ضوء ذلك، أصبحت مهمة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة هي أن نعلّمهم كيف يتعلّمون ويتكيفون مع مجتمعهم ويواجهون حياتهم. ولذلك، كان الاهتمام بإعداد دليل للمعلّم بهدف تقديم الدعم له عند التدريس للمتعلّمين المدّمجين من ذوي الإعاقة البسيطة في مدارس التعليم العام؛ وتوفير التعليم للجميع بجودة عالية وبدون تمييز، وتحقيق النموّ الشامل للمتعلم في النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية إلى أقصى حدّ تسمح به قدراتهم وإمكاناتهم، بالإضافة إلى تزويدهم بالقدر المناسب من المعرفة الأساسية؛ رغبة في خلق بيئة تعليمية داعمة ومحفّزة؛ بما يساعد التلاميذ المدّمجين على التوافق النفسي والاجتماعي داخل المدرسة وخارجها.

وفيما يلي نبذة مختصرة عن خصائص تلك الفئات واحتياجاتها التربوية:

المتعلّمون	الخصائص	الاحتياجات التربوية عامّة
الإعاقة البصرية الأكفأ وضعاف البصر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المعدّل العام للذكاء الطبيعي، ذاكرة حسّية قوية، دافعية متميّزة، أقلّ قدرة على التخيل.</li> <li>- صعوبة في تكوين بعض المفاهيم كالمسافات والألوان....</li> <li>- القصور في استخدام إيماءات وتعبيرات الوجه والجسم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحويل النصوص المكتوبة إلى مسموعة، وكتابة التكيلفات والنصوص بطريقة برايل، والإجابة الشفهية بالنسبة إلى المكفوفين.</li> <li>- استخدام برنامج قارئ الشاشة.</li> <li>- وصف الصور شفهيًا للمكفوفين وعرضها مكبرة لضعاف البصر دون تفاصيل.</li> <li>- الاستعانة بالخرائط البارزة أو المجسّمة والتطبيق العملي لقراءة الخريطة من خلال اللمس.</li> <li>- تعرّف الاتجاهات من خلال اللمس وتنمية الوعي المكاني من خلال الحركة.</li> </ul>
الإعاقة السمعية (ضعاف السمع)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يواجهون مشاكل في فهم ٥٠٪ من المناقشات الصفّية الجماعية إذا لم يتّسنّ متابعتها بصريًا.</li> <li>- يعانون من قلة المفردات اللغوية ومشكلات في اللغة التعبيرية.</li> <li>- صعوبة في التعلّم الشفهي وصعوبة الربط بين الكلمات المسموعة ورموزها المكتوبة وكذلك تعلّم المفاهيم اللغوية.</li> <li>- لا تتأثر قابليتهم للتعلّم والتفكير التجريدي، إذا تمّ تقديمها من خلال اللغة المرئية.</li> <li>- ضعف القدرة على تركيز الانتباه وصعوبة تذكّرهم للمعلومات، إلا إذا تمّ تقديمها من خلال التعليم البصري.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة المعلومات السابق تعلّمها عند تقديم مفاهيم جديدة بصورة حياتية بأمنلة مبسّطة من بيئة التلميذ.</li> <li>- إضافة بعض التلميحات البصرية للمحتوى البصري مثل: الأسهم والدوائر، تلوين بعض الكلمات، وإعطاء وقت إضافي... وذلك بالتعاون مع معلّم غرفة المصادر لتصبح مرنة وقادرة على تلبية احتياجات المتعلّمين ضعاف السمع.</li> <li>- التحدّث في مواجهة المتعلّم حتى يستطيع قراءة الشفاه.</li> <li>- عمل خرائط ذهنية عند عرض بعض الموضوعات التي تتطلّب ذلك حتى يسهل فهمها.</li> </ul>



## إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

<p>- تحليل المهام ونجزائها والتركيز على الأنشطة الحسية، من الأسهل إلى الأصعب.</p> <p>- إعطاؤه تعليمات واضحة ومحددة، ووقتاً كافياً لأداء مهامه.</p> <p>- تجنب فشل المتعلمين كلما أمكن، وتقديم لهم المهام التي ينجحون فيها أولاً حتى يستمروا في أداء المهام المطلوبة منهم ويشعرون بالنجاح. (مثل الثوابيح حيث يصعب عليهم حفظها واسترجاعها)</p> <p>- التكرار وعدم الانتقال إلى الخطوة التالية إلا بعد التأكد من إتقانه الخطوات السابقة.</p> <p>- التركيز على المصطلحات الجديدة والتأكيد عليها إما على السبورة أو داخل كتاب التلميذ.</p> <p>- عمل خرائط ذهنية عند عرض بعض الموضوعات التي تتطلب ذلك حتى يسهل فهمها.</p>	<p>- تشتت الانتباه وضعف التركيز وصعوبة الاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها عند الطلب، لا سيما تلك المتعلقة بالذاكرة قصيرة المدى والتي ترتبط بالتعلم المدرسي، يميل إلى الاعتماد على الآخرين ويغترق إلى الاستقلالية والدافعية للقيام بالمهام التي تُطلب منه</p> <p>- صعوبة في عملية نقل الخبرة أو نقل آثار التعلم من موقف إلى آخر</p> <p>- قصور واضح في استخدام اللغة والكلام ونطق الحروف والكلمات، مع استخدام كلمات وجمل بسيطة ومحدودية المقربات.</p>	<p>الإعاقة الذهنية</p>
<p>- تقليل الواجبات المنزلية والصفية، وإعطاؤه ما يكفي من وقت لأداء مهامه.</p> <p>- تبسيط الاسنحابات قد تكون شفوية أو إيماءات أو حركة اليد أو التوصليل أو استخدام الكمبيوتر إذا أمكن.</p> <p>- وضع حدود بارزة للكتكيفات الخاصة بالرسوم والخرائط.</p>	<p>- لا يستطيع القيام بالمهمة المراد القيام بها دفعة واحدة. صعوبات في مجال اللغة. والكلام يشويه أحياناً عدم الوضوح بدرجة يتعذر على الآخرين فهمه. لضعف التحكم في عضلات اللسان والشفاه والخلق وتعبيرات الوجه القلق والخجل والعزلة وعدم الثقة بالنفس وعدم التفاعل الاجتماعي.</p>	<p>الإعاقة الحركية والشلل الدهاغي</p>
<p>- شرح النشاط قبل البدء به.</p> <p>- يجب ألا يُطلب منهم أن ينظروا ويُصنعوا في نفس الوقت، لعدم قدرتهم على معالجة المعلومات الداخلة عن طريق الرؤية والسمع معاً والتأكد من انتباههم.</p> <p>- التركيز على الأنشطة الحسية واستخدام الصور في التدريس وجداول الأنشطة الصورة للأنشطة اليومية، بدلاً من اللغة أو الكلمات، كما يتحدث المعلم معهم بجمل قصيرة ويركز على الكلمات المفتاحية، ينطقها بنغمة مرتفعة ويجعلها في نهاية الجملة ويشرح النشاط قبل البدء به في مهام محددة.</p>	<p>- نقص الانتباه والتذكر والدافعية وصعوبة الانتقال من موضوع إلى آخر، مع الانتقائية البالغة، يحتاج إلى تلميحات (ملقبات) لمساعدتهم على عملية التذكر والاستدعاء. قدرتهم على تذكر المعلومات البصرية أفضل من تذكر المعلومات السمعية وضعف في مهارات الاستماع والتحدث.</p> <p>- المبالغة في ردة الفعل تجاه الضوضاء.</p> <p>- الانزعاج من الأضواء الساطعة، صعوبة تمييز العلاقة بين الشكل والأرضية أو الخلفية في الصور، التعور من لمس الآخرين.</p>	<p>اضطراب طيف التوحد</p>

## إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

<p>- التأكد من وصول التعليمات والتوجيهات له بشكل صحيح، مع استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية الجاذبة للانتباه والاعتماد على الألعاب التعليمية.</p> <p>- تجربة المهام والواجبات إلى وحدات أقل تعقيدًا ومكافأة المتعلم على كل خطوة يتقنها على الوجه السليم.</p> <p>- الجلوس في أماكن محدّدة، مع استخدام المعززات المناسبة لتحديد حركته داخل الفصل مع تقديم خطة للأنشطة اليومية والفاعليات التي يقوم به المعلم وتكرارها للتميز.</p>	<p>- نقص الانتباه والتركيز والتذكر وصعوبة التنظيم وإنهاء المهام التي يكلفون بها.</p> <p>- الحركة المستمرة والدائمة والميل إلى التسلق والتأرجح والتنقل الدائم.</p> <p>- قد يجد بعضهم صعوبة في تكوين صداقات مع الأقران، وكذلك صعوبة في اللعب أو مشاركة الآخرين في الأنشطة التي يقومون بها بهدوء، وصعوبة أيضًا في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية.</p>	<p>نشأت الانتباه وفرط الحركة</p>
<p>- تقصير طول الجملة واستخدام الكلمات الأكثر شيوعًا والتهيئة للتعلم قبل قراءة النص وبعدها.</p> <p>وكذلك مراعاة الفراغات بين الكلمات وتصويب الأخطاء الإملائية.</p>	<p>- صعوبة الانتباه والتركيز والتذكر وتكوين المفاهيم والإدراك اللفظي والبصري والذاكرة قصيرة المدى.</p> <p>- صعوبة فهم المسموع وربط المفردات بالسلوك والتمييز بين الكلمات المشابهة وأنواع التعليمات الشفهية واختيار المفردات المعبرة عن التفكير وتذكرها.</p> <p>- يتصفون بالحركة المستمرة، والتغيرات الانفعالية السريعة أو الهدوء الزائد وعدم الرغبة في المشاركة في غرة الفصل.</p>	<p>صعوبات التعلم</p>



# الدعم التعليمي لفئات الدمج

<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم الكمبيوتر ببرنامج (قارئ الشاشة) لقراءة الشاشة لفئة المكفوفين.</li> <li>- مراعاة ما يلي في النصوص المكتوبة:</li> <li>- تجزئة النصوص إلى فقرات قصيرة.</li> <li>- التركيز على الأفكار الرئيسية</li> <li>- تلخيص النص مع الاحتفاظ بالأفكار الرئيسية.</li> <li>- كتابة الأفكار والمفاهيم الرئيسية على السبورة لإتاحة وقت كافٍ لتلاميذ الدمج لإدراكها طوال فترة عرض الدرس.</li> </ul>	<p><b>دعم النصوص المكتوبة</b></p>	<p><b>دعم الوسائط المتعددة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- وصف الصور لفئة المكفوفين وتكبيرها لضعاف البصر.</li> <li>- وصف الرسوم التوضيحية للمكفوفين.</li> <li>- إتاحة الخرائط النارية للمكفوفين.</li> <li>- استخدام صور تعبر عن الكلمات غير الموجودة في البيئة المحيطة إذا أمكن أو الاستعانة بمثال بسيط بالنسبة إلى فئات الدمج.</li> <li>- إتاحة النماذج والمجسمات للكفيف ليتحسسها (كرة أرضية مجسمة وغيرها).</li> <li>- تحديد المواقع الرئيسية فقط في الخريطة لفئات الدمج.</li> </ul>	<p><b>الصور والرسوم والخرائط</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- وضع تلاميذ الدمج في مجموعات بنسبة تلميذ واحد في كل مجموعة في جزء توعية التلاميذ من غير فئات الدمج بطبيعة زملائه من التلاميذ المدمجين، حتى لا يتعرض تلك الفئات لردود فعل محبطة لهم تعيقها في الاستمرار في عملية التعلم. وذلك في الجزء الخاص بتنفيذ نشاط (اختبر زميلك).</li> </ul>	<p><b>دعم مجموعات</b></p>	



تم تقسيم منهج الدراسة  
الاجتماعية على أربعة محاور رئيسية

ينصهر افتتاحية المحور السؤال الرئيسي،  
وهو استفسار واسع النطاق حول المحور  
الذي يريد من اهتمام المعلمين  
سيوفر كل درس معلومات إضافية حول  
هذا السؤال. ويصحب المعلمون عن  
السؤال الرئيسي في مراجعة المحور

يتمحور المحور الرئيسي للمحور التعليمي  
لأنه مما يمكنهم توقع بعض



في صفحي امتحانه الوحدة  
عوره مثوقه بحيد نبياد  
التعلم، والمعلم والأهل إلى المادة  
وتتج قصولهم للتعرف عر  
محتواها



شرح قصير يوضح ما وراء التلاميذ في  
الصورة، تتوفر في دليل المعلم معلومات إضافية  
تدعم معاش المعلم حينما يخطط ذلك.

## الوحدة الأولى

### بلدنا ورموزه الوطنية

كما في صفحتي امتناعية الحور، يتم في صفحتي افتتاحية الوحدة استخدام صور بانصه بالحياه وجاديه، ما يقع بالتعلم إلى طرح الأمثلة ويشرح فصوله للتعلم أكثر.

الدرس الأول: دوات تحديد المواقع  
الدرس الثاني: المصادر الآتية والمصادر الثانوية  
الدرس الثالث: مواقع مصر بالنسبة إلى العالم  
الدرس الرابع: محافظات مصر  
الدرس الخامس: علم مصر  
الدرس السادس: الأعياد القومية في محافظاتنا وشعاراتها

في افتتاحية كل وحدة، يتم استخدام  
دروس عدد بوحدة



مدرج صفحتي المساحة  
الوحدة المفاهيم الرئيسية وترر  
الشخصيات والمواقع التي سيتم  
ذكرها لاحقاً في الدروس. ويسمح  
إدراج هذه القوائم للمعلم بالتأكد  
من التمام التام للتمارين بالمصطلحات  
الرئيسية واستيعاب أي معرفة  
مسقة قد تكون لديهم عن  
الشخصيات والمواقع المذكورة.

## المفاهيم الرئيسية

[illegible]

## أبرز المواقع

- ۱۲  
 در حقیقت  
 مذهب  
 است  
 مذهب

يوضح الشرح القصص المرتبطة إلى جانب الصورة ما يمكن أن يراه التلاميذ فيها ويتم تقديم معلومات إضافية عن الصورة في نص المعلم حينما يكون ذلك موجزاً، يسهل تعلمه المتابعة في الشرح والمعلم في بعض

مدير عمومي المدرس ڊيپٽي وائيس

نُصِّحَ كُلُّ رِيسٍ سَوَّلَ «سَمَاعِ  
مَعًا، نَحْكِي لِلْعَلَمِ أَرْ يَوَدُّ نَهْشَا  
مَعَ التَّلَامِيذِ مَرْكُزٍ وَمَثَرًا لِلْإِعْلَامِ.  
كَمَا يَوَدُّ زَائِرُ أَعْمَدِ أَهْرَافًا مَتْرَاجَةً  
نَحْكِي مَزَالٍ «تَسْمَاعِ مَعًا، مَرْسُطٍ  
بِالْمَنْهَجِ الدِّرَاسِيِّ.

تَحْقِيقًا عَلَى صَدَقَا

هذه نريد معرفة معلوماً عن حدث ما نشره جفر افانك السويص حيث سنعلم من أين حصل عن هذه المعلومات<sup>2</sup> وكيف تأكد من صحتها<sup>3</sup>



تُعد قناة السويس أهم ممر ملاحى عالمى يربط بين البحر الأحمر والبحر المتوسط وقد خضعت سموات مصر لثلاث هجمات إسرائيلية شديدة، فتم قصفها لتدميرها التام فى عام ١٩٦٩م فى حقل أسطوخسكى، بُني إليه ملوك للعالم وبفضل الفداية احتلت مصر دوراً رئيسياً فى التجارة الدولية، وأردت هذه الدور أهميته مع حفر قناة السويس الجديدة علم ١٩٩٠م.

وهكذا حفر عملا تربط البحرين الأحمر والوسطى كانت حلما راود الكندي  
من الحثاكن منذ قدمه ففي عهد الملك سعود الثالث، تم حفر قناة تربط بين  
البحرين الأحمر والوسطى على طريق ممر الميل ونقبت بقناة سير ويستريسي،  
والتي هي مثابة من مستلة لمجموعات الزايدة على قناة السويس. فبالف  
سوف نتحدث في مصادر الخطوات المختلفة الألفية أو الثمانية.

**فصل اولی** هو کلام بعضه و تدوینہ سودا من فی الشخاص عامہ: الحقیق و سادہ



المسألة: ما هي الفوائد التي تعود على المجتمع من خلال تطبيق مبدأي العدالة والمساواة؟



مجلس عالی توحید و عقاید

47

14

## إهدام/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

**المصدر السوي** هو كل ما تم تنوينه بعد مرور زمن طويل منذ وقوع الحدث وبالتالي ما يستند إلى نسيان الأداة مثل الكتب والمجلات، والموسوعات، والإنصات وغيرها.

تعد المصادر الأولية والثانوية مصادر تنويع المصنوعات والأحداث، إلا أن المصادر الأولية تتميز بأنها أكثر رقة ومعاصرة للأحداث، أما المصادر الثانوية فتمتاز بأنها متوفرة وسهلة الحصول عليها على عكس المصادر الأولية. لاحظ المصدرين التاليين من قناة السويس واستكشف الفرق بينهما

**المصدر ٢:** أحد الكتب عن قناة السويس

”إن قناة السويس من أهم ممرات بحار العالم

من حيث أنها تربط بين المحيطين الهندي والهادئ

وتعتبر من أهم الممرات المائية في العالم

وتمتد على طول ١٩٦ كم بين البحر المتوسط والبحر الأحمر

فكانت السويس التي جعلت من مصر نقطة التقاء

لثلاث دوائر الاندفاعات العالمية اتصالاً بين الشرق والغرب

الذي جعل من قناة السويس في القرن التاسع عشر

والذي جعل طرق التجارة يصبغها بصبغة

عالمية

المصدر ٢: قناة السويس من أهم ممرات بحار العالم

**المصدر ١:** جزء من خطاب الرئيس محمد أنور السادات في الاستقلال لمعاهدة لفتح قناة السويس في ٥ يونيو ١٩٧٤م

بسم الله الرحمن الرحيم

نحن نرحب بالجميع في هذه المناسبة العظيمة

التي نحتفل بها اليوم في ٥ يونيو ١٩٧٤م

والتاريخ الذي جعل مصر وسكانها أكثر فخرًا

وتفوق من ذي قبل وأمام العالم أجمع فإن قناة السويس المصرية

قد تم فتحها في ١٩٦٧م

بعد أن كانت مغلقة منذ ١٩٦٧م

وتمتد على طول ١٩٦ كم بين البحر المتوسط والبحر الأحمر

وتمتد على طول ١٩٦ كم بين البحر المتوسط والبحر الأحمر

وتمتد على طول ١٩٦ كم بين البحر المتوسط والبحر الأحمر

المصدر ٢: استكشف معاداة عن  
وسنة معاداة منج العلم البشر  
وشجع مهابر التفكير الفقد  
وعهار ب تفكير العباد

### استكشف

من خلال قوائمك للمصدرين السابقين من قناة السويس وضح أيًا من هذين المصدرين هو مصدر أولي؟  
بدر إجابته، ثم استخدم شبكة الإنترنت في البحث عن معلومات عن قناة السويس مستعينًا بمصادر المعلومات المختلفة. ثم صنف هذه المصادر إلى مصادر أولية وثانوية

### لتراجع

١. حدد أوجه التشابه والاختلاف بين المصادر الأولية والثانوية.
٢. في رأيك، ما أهمية الاستناد إلى المصادر الأولية والثانوية لدراسة حدث تاريخي؟

نمكن فقرة لتراجع، التلاميذ من  
التحقق من مدى فهمهم للدرس.  
ويمكن أن يعمل ذلك للتفكير  
الناقد أو مريتا من المشاركة في  
المهارات الخاصة أو فهم الواردة  
في الدرس.



تتبع المحتوى الرئيسي لكل درس صفحة «لنتعلم من خلال التطبيق»- ويكس الهدف من هاتين الصفحتين في موسع مهم التلاسم للعادة والمحقق منه

يظهر العنوان ارتباط واضحًا ومحدد بأصوى السابى درس

يهدف الأسئلة الواردة في فقره ولتتعمق في الفهم إلى حدّ التلاميذ على التفكير

### استمق في الفهم

#### ٧ إقرأ ورمض

لكل دولة علمها الخاص الذي يحمل رموز ومعاني معيّنة لاحظ أعلام الدول التالية، ثم صل كل علم بالوصف المناسب له.



كينيا

- يضم هذا العلم ثلاثة عشر لربطاً وخمسين نجمة، بحيث تمثل كل نجمة منها واحدة من ولايات الأنمار. كذلك، لألوان هذا العلم بدنه: الأحمر للشجاعة، والأبيض للثقة والأزرق للعدالة.



لبنان

- يتكوّن هذا العلم من أربعة ألوان: اللون الأسود ويرمز إلى الضمّال من أجل الحرية والاستقلال، واللون الأحمر يرمز إلى الدم الذي أريق في سبيل التحرر من الاستعمار، واللون الأخضر ويرمز إلى الثروة الطبيعية والأرض، واللون الأبيض ويرمز إلى السلام. ويتوسط العلم درع ورسمان متقاطعان كرمز للعروب التي حاصها الشعب من أجل تحقيق استقلاله



ولايات المتحدة الأمريكية

- يتكوّن هذا العلم من لونين: اللون الأحمر ويرمز إلى دماء الشهداء من أجل الاستقلال والحرية، واللون الأبيض ويرمز إلى الثلج الذي يتركم من الجبال وهو رمز الصفاء والسلام. وتتوسط العلم شجرة الأرز التي ترمز إلى القداسة والحدود والحدود والمراقبة

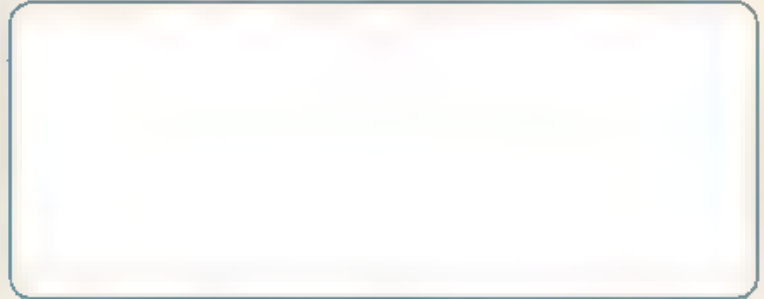
## إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

تتميز صفحات «انتعلم من خلال التطبيق» بمجموعة من العناصر، مثل استعمُور في الفهم، التفكير الناقد، لعمَل على الخريطة، الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية، لبحث عن المعرفة وفجرها.

### لبحث عن المعرفة

#### ٨ بحث وأرسم

١. باستخدام شبكة الإنترنت، ابحث عن علم مولة لم يرد في الدرس. ثم ارسم واُظن العلم في الإطار التالي



٢. اكتب مقرة تصف ما يمثلته القلم.

### التفكير الناقد

#### ٩ فكر واجب

- كيف يرتبط تاريخ الدولة وثقافتها بالعلم؟ في رأيك، ماذا يُعد من المهم احترام أعلام الدول الأخرى؟

### تقييم ذاتي

- ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس. وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للأهداف.

٢٥

تشجع مقرة «التفكير الناقد» التلاميذ على التفكير بعمق أكبر في الموضوع وكيفية ارتباطه بحياتهم ويتضمن مهام واقعية وأخرى حيالية تشجع على الإبداع.

تسمح هذه المقرة بإجراء «تقييم ذاتي» بشكل نشط. يطلب المعلم من التلاميذ العودة إلى الأهداف في بداية الدرس والتحقق مما يمكنهم فعله وما لا يمكنهم فعله.

# كيفية تدريس مراحل الدرس

يُخصّص كل درس الأقسام نفسها، لذلك يمكن اتباع نهج واحد في جميع الدروس. ويمكن تدريس كل فقرة بأنواع إحدى الاستراتيجيات العديدة وهي عبارة عن تسلسلات متسقة تتضمّن الخطوات نفسها في كل مرة. وهذه الطريقة. يتمكن المعلم من تسهيل الاستراتيجيات بسهولة، كما يمكن للتلاميذ معرفة ما يمكن توقعه ولكن تبقى هناك مساحة لإبداع المعلم. ولذلك توجد اقتراحات راعمه في دليل المعلم.

**افتتاحية المحور:** استخدام الصورة الموجودة في الصفحتين الافتتاحيتين لتحفيز التلاميذ على إعطاء الأفكار بناءً على معرفتهم الأساسية بالموضوع. اطرح «السؤال الرئيسي» في هذه الصفحة لتوجيه انتباههم إلى ما سيدرسونه. ستخدم استراتيجية «انظر وتوقع» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

**الأهداف:** للأكيد من معرفة التلاميذ لما سيدرسونه في الدرس، أشر إلى الأهداف المحددة لكل درس اطلب من التلاميذ أولاً لتفكير في ما يعرفونه بالفعل، إذ سيساعدهم ذلك على ملاحظة تقدّمهم في نهاية الدرس. وتحري إعادة النظر في هذه الفقرة في نهاية الدرس في فقرة «لنراجع»، استخدم استراتيجية «حان وقت الاستكشاف» أو «ماذا علي أن أفعل؟» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

**لنتفاعل معًا:** لتعريف التلاميذ بموضوع الدرس وإثارة اهتمامهم، استخدم الأسئلة الموجودة في هذه الفقرة لمساعدة التلاميذ على تنشيط المعرفة الأساسية الخاصة بهم ويساهم ذلك في إعدادهم للقراءات القادمة. ستخدم استراتيجية «فكر-تعاون-تشارك» أو «العصف الذهني» أو «توليد الأفكار» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

**لنتعلّم:** استخدم البصوص في هذه الفقرة لتقديم معلومات جديدة حول موضوع الدرس. لن يتعلّم التلاميذ المحتوى محسب، بل سيحسبون أيضًا مهارات القراءة والتفكير الناقد لديهم. استخدم استراتيجية «أعرف، أود أن أعرف، تعلمت» أو «الخريطة الذهنية» أو «القراءة بالتناوب» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

**لنستكشف:** في هذه الفقرة، اطرح أسئلة متتابعة لمساعدة التلاميذ على تطبيق ما تعلموه على حياتهم وظروفهم الحاضرة. توفر هذه الفقرة فرصة حثّة لإظهار التنوع في حياة التلاميذ وفي آرائهم. استخدم استراتيجية «مخطط المعرفة» أو «استدر وتحدث» أو «اختبر زميلك» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

**لنراجع:** لاحتتام الدرس والتحقق من مدى الفهم، ستخدم هذه الفقرة لترسيخ المعلومات والمفاهيم الجديدة وتحديد الأفكار الرئيسية. إذا وح التلاميذ مشكلة في أي من المهام أو الأسئلة الواردة في هذه الفقرة، فبادر بمعالجة أي سوء فهم أو أسئلة على الانتقال إلى الدرس التالي. استخدم استراتيجية «أكمل عملك في منزلك» أو «اختبر زميلك» أو «تبادل الأدوار بين زملاء» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.



لننتعّم من خلال التطبيق؛ امدح التلاميذ الفرصة للتفاعل مع محتوى الدرس من خلال التطبيق العملي هذا هو الوقت المثالي لتشجيع التلاميذ على الإبداع والتفكير الناقد وفرصة بتحقيق التكامل مع ابوز الأخرى استخدم استراتيجية «فكر، خطط، نفذ» أو «خطط لبحثك» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

تقييم ذاتي: استخدم هذه الفقرة لتقييم فهم التلاميذ وقياس مدى تقدّمهم أعد توجيه انتباههم إلى أهداف الدرس واطلب منهم إكمال حصة الاختبار وإدّ كل أي من التلاميذ ما زال يشعر أنّه بحاجة إلى مزيد من التعلّم يمكنك أن تفصي مزيد من الوقت على هذه الفقرة مع التلميذ بشكل فردي استخدم استراتيجية «أحمر، أصفر، أخضر» أو «١ - ٢ - ٣» أو «الوعداء» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة

مراجعة المحور: تمج هذه الفقرة التلاميذ الفرصة لرؤية تقدّمهم في امانة اطلب من التلاميذ التفكير في المحور بأكمله وتذكر المعلومات الأكثر أهمية. ويمثّل ذلك وقتاً ممتازاً للعمل الثنائي ولجماعي، حتّى يتمكن التلاميذ من مساعدة بعضهم البعض، امدحهم الوقت لطرح أي أسئلة ضرورية استخدم استراتيجية «اقرأ وأجب»، «أكتب»، «فكر وأجب»، «راجع وأجب» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

المشاريع: في فقرة المشاريع، يعمل التلاميذ بشكل تعاوني في مجموعات لتطبيق موضوع لدرس على حياتهم بطريقة إبداعية ومغيدة هذا هو الوقت المثالي لتشجيع التعبير عن الذات. اقرأ هذه الأقسام مسبقاً في بداية الأسبوع للتخطيط لتوقيت المشاريع ولعرفة ما إذا كان أي تلميذ سيوجه تحديات خارج الفصل فإن تحديد المشكلات مسبقاً سيجعل حلها أسهل. لا تنزّد في بكييف المهام لتراعي ظروف التلاميذ الفردية إذا لزم الأمر. استخدم استراتيجية «فكر، خطط، نفذ، اعرض» لتوجيه التلاميذ خلال هذه الفقرة.

شخصيات مصرية مؤثرة: تقدّم هذه الفقرة نماذج لشخصيات مصرية ساهمت في بناء المجتمع وتطوّره سواء أكان علماء أم أدباء أم فنّاء أم اقتصادياً. وهذا يسهّل على التلاميذ فهم الدور لمؤثر لهذه الشخصيات في تحسين أحوال المجتمع والمساهمة في حل مشكلاته بقرأ التلاميذ لنصّ ويشاهدون مقاطع الفيديو للتعرف على حياة هذه الشخصيات المهمة وتأثيرها على حياة المصريين. ويمكنك إعطاء معلومات إضافية عن هؤلاء الأشخاص، أو يمكنك تقديم أمثلة أخرى عن مصريين آخرين معروفين في المجال نفسه.

مقاطع فيديو: نوّم مقاطع الفيديو الموحدة في فقرة «شخصيات مصرية مؤثرة» مجموعة متنوعة من المدخلات. غالباً ما يجد التلاميذ مقاطع الفيديو محفّرة وجذابة. ولكن نعدّ مقاطع الفيديو اختيارية، لذلك إذا كان سياق الفصل لا يسمح بهذا النوع من الوسائط، فلا تبال بإمكانك تغطية جميع المواد الضرورية. وفي هذه الحالة، يمكنك الاستعانة بصور إضافية من الكتب أو عبر شبكة الإنترنت حتّى لا يشعر التلاميذ أن أي شيء يعوتهم. وعند عرض مقاطع الفيديو يمكنك استخدام ستر تبيجة «مهد، شاهد، راجع»

دليل المعلم يوفر مجموعة من أساليب واستراتيجيات التدريس التي يمكن استخدامها كما هي أو إضافة تعديل إليها إذا رغب المعلم في ذلك. عندما تصبح هذه الأساليب والاستراتيجيات مألوفة لدى المتعلمين، سيصبحون قادرين على التركيز بشكل أفضل على إنجاز المهام الفعلية الموكلة إليهم بدلاً من بذل جهود لفهم العملية التي يتم إنجازها من خلالها.

### الدرس الثالث من ٢٠-٢٩

#### موقع مصر بالنسبة إلى العالم

##### الأهداف

- أن يميز المميزان والفرق بين خريطة العالم.
- أن يوضح العلاقة بين موقع مصر الجغرافي وتاريخها.
- أن يوضح أهمية موقع مصر من الناحية الجغرافية.

##### المهارات المعينة

- مهارات الملاحظة

##### القيم

- حب الوطن

##### الخصائص والتحديات

##### المحتوى

##### الأنشطة المقترحة

- أن يقرأ خريطة العالم

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

- أن يقرأ ويشرح ويصاغ

يبدأ كل درس في دليل المعلم بقائمة من أهداف الدرس والمهارات المعينة والقيم والخصائص والتحديات التي تم تصميمها في المحتوى. توجد أيضًا قائمة مفيدة بالأنشطة اللازمة لتعليم الدرس.

تتضمن كل مقبرة في دليل المعلم ملاحظات شاملة بنفس العناوين الموجودة في كتاب التلميذ.

نُقدِّم مدة زمنية لتنفيذ كل جزء داخل الدرس حتى يتمكن من تنظيم وقت التدريس بشكل صحيح.

يُقدِّم الكتاب من المهام الإضافية الاختيارية في الملاحظات المخصصة للمعلم. ويمكن استخدامها لتقديم مزيد من الأنشطة للتلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم أو لتعزيز موهبة إبداعية للمعلمين الذين يهوا عنهم منحها.

يشرح الهدف من كل نشاط.  
مع تبسيط مصدر دور المهمة  
في تطوير معرفة الطالب  
ومهاراتهم.

نحدد العبارات المقترحة لمعلم اللسان  
الأزرق بحيث يسهل العثور عليها  
ومناقشتها.

### الهدف

الهدف من هذا النشاط هو تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب من خلال تحليل النصوص الأدبية وفهم السياقات التاريخية والثقافية.

### الوقت: ٤٥ دقيقة

١. اطلب من الطلاب قراءة النص المقدم.

٢. ناقش مع الطلاب الأسئلة التالية:

- ما هي الشخصيات الرئيسية في النص؟
- ما هي الدوافع وراء أفعالهم؟
- كيف تتغير الشخصيات خلال القصة؟
- ما هي القضايا الاجتماعية أو السياسية التي يتناولها النص؟

٣. اطلب من الطلاب كتابة تقرير قصير عن النص، يوضح فيه وجهة نظرهم الشخصية.

### الوقت: ١٥ دقيقة

١. اطلب من الطلاب مشاركة تقاريرهم مع زملائهم.

٢. ناقش مع الطلاب نقاط الاتفاق والاختلاف بين التقارير.

٣. اطلب من الطلاب كتابة تقرير نهائي يوضح فيه وجهة نظرهم الشخصية.

### الهدف

الهدف من هذا النشاط هو تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب من خلال تحليل النصوص الأدبية وفهم السياقات التاريخية والثقافية.

### الوقت: ٤٥ دقيقة

١. اطلب من الطلاب قراءة النص المقدم.

٢. ناقش مع الطلاب الأسئلة التالية:

- ما هي الشخصيات الرئيسية في النص؟
- ما هي الدوافع وراء أفعالهم؟
- كيف تتغير الشخصيات خلال القصة؟
- ما هي القضايا الاجتماعية أو السياسية التي يتناولها النص؟

٣. اطلب من الطلاب كتابة تقرير قصير عن النص، يوضح فيه وجهة نظرهم الشخصية.

### الوقت: ١٥ دقيقة

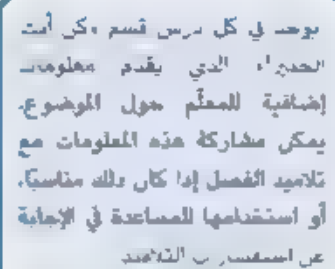
١. اطلب من الطلاب مشاركة تقاريرهم مع زملائهم.

٢. ناقش مع الطلاب نقاط الاتفاق والاختلاف بين التقارير.

٣. اطلب من الطلاب كتابة تقرير نهائي يوضح فيه وجهة نظرهم الشخصية.

الهدف	الوقت
الهدف من هذا النشاط هو تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب من خلال تحليل النصوص الأدبية وفهم السياقات التاريخية والثقافية.	٤٥ دقيقة
الهدف من هذا النشاط هو تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب من خلال تحليل النصوص الأدبية وفهم السياقات التاريخية والثقافية.	٤٥ دقيقة





مستغرق بعد أسبوعين لتجربة تفادى حيل الأنصار الذي سيجري بعدها الاقتراع في ١٢ من جمادى الآخرة. في حين جفد من جانب بعضه  
تأنيده في إقحامه، ووجدت حيل من الأنصار، حال في ذلك قيوومه وضامره ٦٦٩٠ كميومي بما يجعل منه الشهر الثاني في العظم، ووجدت  
١٢٢٢ في ظل جمهورية مصر العربية من تطويعه ليعمل على مجموعة من الشباب حتى يفسده في مصر الأمر المتوجه لخاصة قلندر بسبب  
١٢٢٢ في ظل جمهورية مصر العربية من تطويعه ليعمل على مجموعة من الشباب حتى يفسده في مصر الأمر المتوجه لخاصة قلندر بسبب

[illegible]

بعض کل رسم انشا، مضبوط  
معلمین، خاصہ یہ وفد بکھر، شکرہ  
درہ "فصل او مشاہد اصابت

27

تحدد بوضوح خطوات الاستراتيجية المقترحة لتسهيل كل نشاط بحيث يمكن العثور عليها ومراجعتها في قائمة الاستراتيجيات وفي حال كان الاسم اسحب مقترحة للمرة الأولى، يتم شرحها بالكامل.

## اهداف ومحتوى مادة اللغة العربية

### المستكشف

الهدف: إدراك الطالب من قبل سرعة وبطريقة إيجابية والمتاحر بمضمون مع بعض لتوليد الأفكار، وإتقان التجار - شغل يرتكز على جزء الأفكار لتحقيق الأهداف الواردة

الوقت: ١٥ دقيقة

١- اخرج خطوات استراتيجية، المصطلح الذهني  
٢- قدم للتلاميذ فكرة "المستكشف" وأقرأ للإشادات بصوتها  
٣- ما الذي يحدث الآن؟

٤- اخرج خطوات استراتيجية مع نموذج من الطلاب  
٥- اخرج خطوات استراتيجية مع نموذج من الطلاب

٦- اخرج خطوات استراتيجية مع نموذج من الطلاب  
٧- اخرج خطوات استراتيجية مع نموذج من الطلاب

٨- اخرج خطوات استراتيجية مع نموذج من الطلاب  
٩- اخرج خطوات استراتيجية مع نموذج من الطلاب

١٠- اخرج خطوات استراتيجية مع نموذج من الطلاب  
١١- اخرج خطوات استراتيجية مع نموذج من الطلاب

### التراجع

الهدف: إدراك الطالب من قبل سرعة وبطريقة إيجابية والمتاحر بمضمون مع بعض لتوليد الأفكار، وإتقان التجار - شغل يرتكز على جزء الأفكار لتحقيق الأهداف الواردة

الوقت: ١٥ دقيقة

١- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض  
٢- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض

٣- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض  
٤- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض

٥- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض  
٦- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض

٧- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض  
٨- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض

٩- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض  
١٠- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض

١١- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض  
١٢- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض

### الاستراتيجية: هدف التراجع

الهدف: إدراك الطالب من قبل سرعة وبطريقة إيجابية والمتاحر بمضمون مع بعض لتوليد الأفكار، وإتقان التجار - شغل يرتكز على جزء الأفكار لتحقيق الأهداف الواردة	الوقت: ١٥ دقيقة	الهدف: إدراك الطالب من قبل سرعة وبطريقة إيجابية والمتاحر بمضمون مع بعض لتوليد الأفكار، وإتقان التجار - شغل يرتكز على جزء الأفكار لتحقيق الأهداف الواردة	الوقت: ١٥ دقيقة
١- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض	٢- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض	٣- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض	٤- اخرج خطوات استراتيجية: هدف وقت التناقض

شرح صحيح ، معتمد من خلال التطبيق ،  
مكتامل مع ملاحظتي حول كل نشاط

## الدرس الثالث من ٢٢-٢٣

### لنتعلم من خلال التطبيق

#### لنتعلم في الفهم

١. اقرأ واستمع  
الهدف: دة زكي كة فهم الأساليب التربوية بموقع  
مصر الحضاري وتقدمها لدراسة التكاليف  
بالمقارنة

٢. اقرأ واستمع  
الهدف: دة زكي كة فهم الأساليب التربوية بموقع  
مصر الحضاري وتقدمها لدراسة التكاليف  
بالمقارنة

#### نشاط

١. من أجل أن تكون من مجموعة من التكاليف  
٢. من أجل أن تكون من مجموعة من التكاليف  
٣. من أجل أن تكون من مجموعة من التكاليف  
٤. من أجل أن تكون من مجموعة من التكاليف

#### نشاط

الهدف: دة زكي كة فهم الأساليب التربوية بموقع  
مصر الحضاري وتقدمها لدراسة التكاليف  
بالمقارنة

#### نشاط

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

#### لنتعلم على الخريطة

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

٦٢

### التي التكاليف

#### نشاط

#### نشاط

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

#### نشاط

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

١. اقرأ الإحصاءات  
٢. اقرأ الإحصاءات  
٣. اقرأ الإحصاءات  
٤. اقرأ الإحصاءات

تدريس الإحصاءات باللوحة التفاعلية  
مكتامل مع ملاحظتي حول كل نشاط





اسرائیلیات التفریس

يقدر التلاميذ الوضوح والاتساق بالإصغاء إلى معرفة ما يجب عليهم فعله وما هو متوقع منهم. وبعد وجود نفس الأقسام في كل درس إحدى الطرق لتحقيق ذلك. أما الطريقة الثانية، فهي استخدام استراتيجيات محددة للتدريس

ستبدأ المحور الأول باستراتيجية واحدة أو اثنين فقط لكل قسم ومع تقدم الفصل الدراسي، ستضاف استراتيجيات أو اثنين أخريين لأقسام الدرس الرئيسية وبهذه الطريقة، يمكنك تحقيق الاتساق والتنوع لحمل نظامك التعليمي منظمًا ومتحدّد في لوقت نفسه

موضح فيما يلي طرق التدريس. تُعتبر الأمثلة على عبارات التي قد تقولها باللون الأزرق، والأمثلة لما تكتبه عن السبورة باللون البنفسجي. والأمثلة لما قد يقوله التلاميذ باللون الأخضر. نذكر أن هذه الاقتراحات تشكل أمثلة محسب، إذ يمكن تعديل اللغة في دروس محدّدة لتعكس كتاب التلميذ.

## ١ جان وقت الاستكشاف!

**الهدف:** إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه.

**الوقت: ٢-٣ دقائق**

• اتبع خطوات استراتيجية: **هنا وقت الاستكشاف!**

٩. ألقت استقامه لتلاميذ إلى موضوع الدرس. قل لي: ماذا تعلم في مصر حقوقاً؟ عليه التحقيق مع مصر في هذا الموضوع. بعدة حقوقاً لديهم صغار وأكبار. مستحقة. احرصوا على تعامد خاصة مع فئة المرأة وكما فعلت في مصر في الدرس، سوف نتعرف على هذه الحقوق وكيفية حمايتها.

٢. اقرأ الأهداف بصوت عال للتلاميذ في الفصل.

٣. اكتب على السبورة هذه فرصتك لاستكشاف الحُرص على أن يفكر التلاميذ في تفاصيل الأهداف، اكتب بعض الأفعال مباشرة تحت كلمة الاستكشاف.٥. مثلاً: سأل في الدرس مدققة، لقطر أو سمحت لأحد زملاءي المستحض.

٤. اسمح التلاميذ دقيقة للنظر إلى الدرس وتحديد ما سيكتشفونه.

5 اطلب من التلاميذ قراءتي إعطاءك إجاباتهم، مثلاً: هذه هي حساباتكم - لتعرف على كيفية حلها - ثم اطلب منهم أن يكتبوا  
مصفى من هذه على ختمون وأنصروا لأنفسهم في هذه في تقديم الاستجابات دون الأخذ بحساباتكم

## ٢ ماذا على أن أفعل؟

**الهدف:** تشجيع التلاميذ على تحمل مسؤولية حاجاتهم التعليمية ومسايراتها.

**الوقت: دقيقتان**

• اتبع خطوات استراتيجية: ماذا علي أن أفعل؟

١ البعث ابتداء التعليم إلى موضوع الدرس قل سيعلم في هذا باب عشرين وأحرف المدونة الحادية

٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

**اختباري:** إسأل - حدد - اذكر - ضع علامة صح أو خطأ - حفر التلاميذ عزز إعطاء بعض الأفكار.

٢. اسأل عما الأفكار التي يجب أن مركز عليها في هذا الدرس؟

٤ حفتر الفلاحيدي على تقديم الأفكار هتلاً، حسب رايه ان علي يوحنا صرحه من محترف سدوداته انه عبد رايه عيني يوحنا محترف  
سدوده لم يده سي يتسبه في محترفاً عبد رايه عيني كنهه رغم محترف سدوده لم يده لالشباب من حلال - حله وسلم

٥. سَخِلْ أَفْكَارَ التَّلَامِيذِ عَلَى السَّيُورَةِ وَذَكِّرْهُمْ بِالْفَرْكَازِ عَلَيْهَا خِلَالِ الدَّرْسِ.

## إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

### ٣ فهم الأهداف

الهدف: التأكد من فهم التلاميذ لأهداف الدرس.

الوقت: دقيقتان

• اتبع خطوات استراتيجية: فهم الأهداف

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى الأهداف قبل تحقيق درس ما فهم أهمية درس ما سترسمه معك هذه الأهداف للتمييز على الأهداف في الصفحة ٨٤
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
٣. اسأل هل من كلمات أو عبارات في الأهداف لم تفهموها؟ ما هي؟
٤. اشرح أي مفردات أو عبارات غير مألوفة، قد لا يعرف بعض التلاميذ مثلًا عن المفردات التالية: «السلع، الخدمات، رسمي، مواطن» اشرح هذه المفردات باستخدام تعريفات بسيطة، مثلًا: السلع هي أشياء ممتعة ومفيدة.
٥. دكر التلاميذ أن عليهم وضع علامة ✓ في المربع المناسب في مرتبات «لمدى تحقيقي للهدف».

### ٤ فكر - تعاون - تشارك!

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون مع زملائهم في الفصل في نقاش من شأنه أن يؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس

الوقت: ٢-٥ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: فكر - تعاون - تشارك!

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا»
  ٢. قل سأطرح عليكم بضعة أسئلة لا تحيوا! بل فكروا في الأسئلة بصمت!
  ٣. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، بصوت عالٍ يحفزها سبيلها في مسبقه وعده موجودة في كتابها وهذا هو في استحقاق في المستقبل؟ يمكن للتلاميذ تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.
  ٤. بعد مرور دقيقة، قل محسن كل واحد واحد منكم له ويستأذنه يمكنكم تسجيل ملاحظات على بعض.
  ٥. تأكد من أن التلاميذ يشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل.
  ٦. قل سأطرح الأسئلة مجددًا. لكن هذه المرة، ارفعوا أيديكم للإجابة!
  ٧. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ من جديد. حذر التلاميذ الذين رفعوا أيديهم وأطلب منهم أن يشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل يمكنهم الاستعانة بالملاحظات التي دبوها لكن لا يجب أن يقرأوها كاملة كما هي.
- اختياري: لحفز التلاميذ على النقاش، اطرح أسئلة المتابعة مثلًا: «سم التلميذ ما ردت»، «سم التلميذ ما ردت» «سم التلميذ ما ردت» «سم التلميذ ما ردت»

### ٥ محققو الصور!

الهدف: مشاركة التلاميذ في نقاش يؤدي إلى تحقيق أحد أهداف الدرس أو مهارة حياتية: استخدام التفكير الناقد للبحث عن أدلة في الصور.

الوقت: ٢-٥ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: محققو الصور!

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا» اطلب من التلاميذ تعطية الصورة بواسطة كتاب
٢. اقرأ سؤال فقرة «لنتفاعل معًا» بصوت عالٍ (انظر مخطط الدرس).
٣. حفز التلاميذ على إعطائك إجابات سريعة.
٤. قل ستكوبون محققو صور! كشفوا عن الصورة وابحثوا فيها عن أدلة!
٥. قل اجلسوا وحدها لوحة، وتفحصوا الصورة، أخبروا بعضكم بعضًا ما تكتشفونه.
٦. اقرأ سؤال فقرة «لنتفاعل معًا» بصوت عالٍ مجددًا، وحفز التلاميذ فرادى على الإجابة.
٧. انظر مخطط الدرس للإجابات وأسئلة المتابعة.





إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

٩ أعرف، أود أن أعرف، تعلمت

**الهدف:** تحفيز التلاميذ على قراءة مقرة محدثة وتعكس التلاميذ من تحقيق أهداف الدرس.

**الوقت: ١٥ دقيقة**

• اتبع خطوات استراتيجية: أعرف، أود أن أعرف، تعلمت

### قَبِيلُ الْقُرَاءَةِ

١. أرسم على الصبورة جدولاً من ثلاثة أعمدة. عنوانها: أعرف، أوز أن أعرف، تعلمت.

٢. قل انسخوا هذا الجدول على دما تتركه أو على ورقة مستقلة.

٣ قل يعني محصور جرمنا بطرقه في المذبح وهو اءا كرقه صا. هو ر شعرة من الخوص و هو شعرة من

٤. مع التلاميذ يجلسون جنباً إلى جنب،

٥. (سأل ماذا تعرفون عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسجلوها في عمود «أعرف».

[illegible]

بعد القراءة

٧ بعد أن يقرأ التلاميذ النص، اسألهم عن فهمهم من النص، فكل واحد منهم في محور فقه

**اختياري:** اطلب من التلاميذ مراجعة عمود «أول أو أعرف» اسأل عن حقيقة أخرى يعني خبره مع موشاة مع حمر و حمره في النص، فأين يمكنكم إيجاد المعلومات؟

٨. أشر إلى أهداف الدرس ذي الصلة، قل الآن أصبح بإمكانكم ... أحسنتم!

## ١٠ الخريطة الذهنية

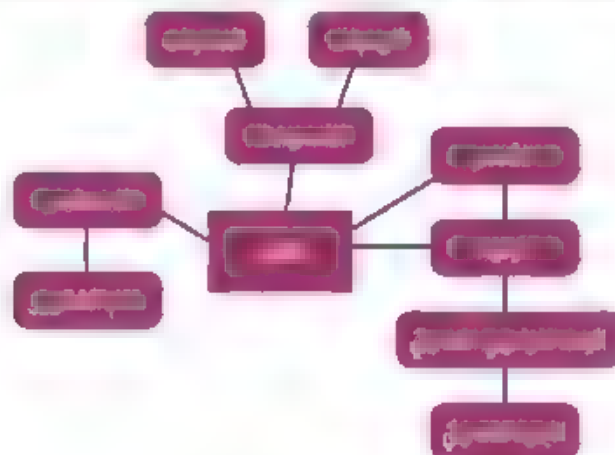
**الهدف:** مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف الدرس من خلال تنظيم المعلومات التي اكتسبوها تنظيمًا بصريًا.

الوقت: ١٥-٢٠ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: الخريطة الذهنية

١- ألقت استياء التلاميذ إلى مقرة «لتعلم» قرأ عنوان الدرس وأهداه قبل . بعد بحثكم مع باقي حصة صفه  
الدرس عن مصادر صفه في تصدع الصناديق الصفحة أخرى تحت د من هذا وصفه خريطة صيف صفه صفه أريستو  
مع ربحه يريد من المرفقات تلك مضمنا بفرقة جديدة ويسير لا شيء بعضهم من حد رسم خطوطه لأشجار شجرة  
ارتباطها ببعضها البعض.

٢ ارسم مرثقا كبيراً في وسط السُورة، وقم بتسميته «المال» اطلب من متطوعين قراءة كل مقرة وبعد كل مقرة، توقف واسأل التلاميذ عما سيصيرونه إلى الخريطة وكيفية ارتباط الفكرة الجديدة بفكرة أخرى بعدها، أصف المعلومات ذات الصلة إلى الخريطة الذهنية، تمثل الصورة أدماء بمودخا عن خريطة ذهنية - يمكن أن تصف التلاميذ معلومات أخرى أي محتلة لم ترد في النص



**اختياري: قل الآن انسجوا الخريطة الذهبية على شاتركم أو على ورقة.**

• بعدما انتهى من وراء الخريطة الذهنية، اطلب من التلاميذ التوسع في أفكارهم 'سأل كيف يستقيم عمر الزهر بعد أن يجف؟'

**اختياري: قل انسحوا الخريطة الذهنية على كتبكم.**



## إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

### ١٣ نظرة مسبقة

الهدف: إلقاء نظرة مسبقة على النص مع التلاميذ لبناء سياق قبل البدء بالقراءة.

الوقت: ١٥-١٠ دقيقة

#### • اتبّع خطوات استراتيجية: نظرة مسبقة

١. قل جملتين قصيرتين و بعض كلمات غير واضحة في سياق هذه السلسلة من الجمل: «عوضه ٢ حتى في هذه المساحة من بحر كـ ... هذا البحر الذي ساعده على فيه مدبرونه في حين مبرر جنونه»
٢. اقرأ عنوان النص وتحملة الأولى بصوت عالٍ. أخبر التلاميذ بأن الجملة الأولى من نص للقراءة هي «امتناحية لموضوع» وهي تستعرض الفكرة الرئيسية للنص والأفكار أو المعلومات التي سيتناولها
٣. ائت انتباه التلاميذ إلى الصور، اسأل ماذا تبتّن الصور؟ في رأيكم، كيف ترتبط بالموضوع؟
٤. ائت انتباه التلاميذ إلى العناوين الفرعية، واسأل بعض الطلاب ما تبتّن هذه العناوين في سياق النص؟
٥. اطلب من التلاميذ عدم الإفصاح عن تخميناتهم فيما يقرأون النص، عندما ينتهون من القراءة، اسألهم ما إذا كانت تخميناتهم صحيحة.

### ١٤ تدوين الملاحظات

الهدف: تدوين التلاميذ الملاحظات أثناء القراءة لمراقبة كل واحد منهم مهمه الخاص مراقبة دبية.

الوقت: ١٥-١٢ دقيقة

#### • اتبّع خطوات استراتيجية: تدوين الملاحظات

١. قل جملتين قصيرتين و بعض كلمات غير واضحة في سياق هذه السلسلة من الجمل: «عوضه ٢ حتى في هذه المساحة من بحر كـ ... هذا البحر الذي ساعده على فيه مدبرونه في حين مبرر جنونه»
٢. ائت انتباه التلاميذ إلى العناوين الفرعية، واسأل بعض الطلاب ما تبتّن هذه العناوين في سياق النص؟
٣. اطلب من التلاميذ عدم الإفصاح عن تخميناتهم فيما يقرأون النص، عندما ينتهون من القراءة، اسألهم ما إذا كانت تخميناتهم صحيحة.
٤. ائت انتباه التلاميذ إلى العناوين الفرعية، واسأل بعض الطلاب ما تبتّن هذه العناوين في سياق النص؟

### ١٥ الزميل المجاور

الهدف: مشاركة التلميذ زميله المجاور له في التفكير ولوصول إلى رأي متفق عليه لتحقيق الهدف المرجو

الوقت: ١٥-٧ دقيقة

#### • اتبّع خطوات استراتيجية: الزميل المجاور

١. اطلب من التلميذ أن يقرأ النص ويكتب الملاحظات بحسب الإرشادات.
٢. اترك فرصة للتفكير لمدة ١-٢ دقيقة (كل تلميذ بمفرده)
٣. قل لكل تلميذ: شارك الزميل المجاور وأنفق معه على إجابة في مدة ٣-٥ دقائق.
٤. ائت انتباه التلاميذ إلى إجابة بعض الأزواج من التلاميذ.

### ١٦ العصف الذهني

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة وبطريقة بداعية، وبالتعاون مع بعضهم البعض لتوليد الأفكار.

الوقت: ١٠ دقائق

#### • اتبّع خطوات استراتيجية: العصف الذهني

١. اطلب من التلميذ أن يقرأ النص ويكتب الملاحظات بحسب الإرشادات.
٢. اترك فرصة للتفكير لمدة ١-٢ دقيقة (كل تلميذ بمفرده)
٣. ائت انتباه التلاميذ إلى إجابة بعض الأزواج من التلاميذ.

اهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة تلاميذ.
٤. قل أحدكما بحاجة إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص). وهو من سيسجل الأفكار.
٥. قل لذيكم من دقيقة إلى دقيقتين لتسجيل أفكاركم كلها لا تتوقفوا!
٦. قل امداؤا فيبدأ النشاط. بعد دقيقة أو دقيقتين. قل بسم الله
٧. امنح التلاميذ الوقت لقراءة الأفكار التي سجلوها على أوراقهم.
٨. اسأل ما لاحظتم على أنفسكم عندما كنتم في هذه المجموعات ووجه نقاشاً جماعياً يركز على أفكار التلاميذ.

١٧ نقاش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة

**الهدف:** توسيع التلاميذ في ما قرأوه من خلال التفكير أكثر في أهمية المعلومات المقدمة.

**الوقت: ٥ دقائق**

١. اتبع خطوات استراتيجية: ناقش ضمن مجموعة من اثنين (١) أربعة
٢. عزف التلاميذ بموضوع فقره «لستكشف» قل ان وقد قرأنا من خبرتي التي نعرض ندوة سمعنا في امكن في حد محاسبه نذهبون إليها لتحصلوا على الخدمات الثقافية والتعليمية والترفيهية والصحية.
٣. قل محاسب كل منكم واذكر خبرك في محاسبه التلاميذ على التلاميذ أن يناقشوا الأسئلة ضمن مجموعات من اثنين.
٤. قل محاسب من مجموعتي اخرى من سبب لتناقش مجموعة من اربع اشخاص حاسب واحد وجهه وشاركوا الأفكار.
٥. يناقش التلاميذ حول الأسئلة من جديد لكن هذه المرة ضمن مجموعات من أربعة.
٦. تحوّل في الفصل واستمع إلى التلاميذ يتحدثون فذمّ لهم المساعدة إن احتاجوا إليها احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقاً.
٧. حقّر التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات عن الأسئلة يمكنك أيضًا أن تطلب من التلاميذ التوسع في سبب أهمية هذه الخدمات، مثلاً راجع في محاسبتي شخصي بخصوص على برعاية طبيعته فليس هذه الخدمة مهمة لأنها تساعد الناس على بعض حياة طبيعية وصحية يجب ان ندرسه ونحسب على بعضه غير نعمه مهله لأنه يساعد الأشخاص على حساب سبب سبب اللامه لمعارسة المهمة التي يريدونها

## ١٨ إِسْتَقْبَرُ وَتَحَدَّثَ

الهدف: تمكین النلابید من تحلیل لملومات المقدمة بفعالية وبسابل لأفكار والتحقق من أهمهم أو من وجهة نظرهم مقارنة بوجهات نظر الآخرين.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. امنح التلاميذ الوقت للبحث عن الإجابات حسب الحاجة.
٢. قل بحسب ما ترون منكم يحتاجه من التلاميذ مشاركة واحدة واحدة. احرصوا على منحهم هذه الوقت لتستمعوا منكم إلى زميله بينما يجيب عن السؤال أيضًا.
٣. تأكد من أن التلاميذ يشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل وأنهم لا يرحلون عن الموضوع.
٤. قل سأطرح السؤال مجددًا. هذه المرة ارفعوا أيديكم للإجابة!
٥. اقرأ السؤال بصوت عالٍ مجددًا. طلب من التلاميذ رفع أيديهم واطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع الفصل. بعدها، اطلب منهم مشاركة صعب هذه الأفكار أو صعب تمسكهم برأيهم.

١٩ مَحْطَاتُ الْمَعْرِفَةِ<sup>٥</sup>

**الهدف:** مساعدة التلاميذ على تنظيم أفكارهم بصرياً باستخدام مخطط المعرفة.

الوقت: ١٠٠:٥ دقائق

### المهارات الحياتية: تقييم القرارات







إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

٢٥ الوعد!

**الهدف:** مساعدة التلاميذ على إتقان تقييم ذاتي صادق والحصول على مساعدة اللارمة لتنمية المهارات المكتسبة

الوقت: ٢-٥ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: الوعد!

١. ألعت انتباه التلاميذ إلى مقرة «تقييم ذاتي» اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مرتعات «مدى تحصيلي للهدف».
٢. قل بعد ١٠ دقائق خذوا هذه المقرة وحملوها معكم في حصة اليوم، ومن بعد هذه الحصة في حصة
- وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة «ن» في المربع المناسب في المنزل.
٣. ذكر التلاميذ بضرورة التحلي بالصدق
٤. قل بعد إنهاء التقييم الذاتي، اكتبوا وعدًا، أكملوا الحملة التالية: في الدرس التالي، سأحاول أن،
- اختياري: حفر التلاميذ على إعطائكم بعض الأفكار وكتبها على السبورة. مثلاً سوف أفكر في كيفية تأثير سلوكياتي على البيئة.
- أمر لمدرسه حول شغفه الفعش بشكل مستمر والحفاظ على موارد أفكر في كيفية مساعدة مجتمعي في جهودهم بكثر سعادته
- اثن على جهود التلاميذ.

٢٦ أحمر، أصفر، أخضر

**الهدف:** مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة بتعمية المهارات المكتسبة.

الوقت: ٥ دقائق أو يبحر النشاط في المنزل

• اشع خطوات استراتيجية. أحمر، أصفر، أخضر

- [illegible]

٢٧ التعلّم التعاوني

الهدف: التعاون مع الزملاء في تحديد عناصر الخريطة وأهمية كل عنصر.

أولاً: عناصر الخريطة

**الوقت: ٢٠ دقيقة**

• اتّبع خطوات استراتيجية: التعلّم التعاوني

١. قسم التلاميذ إلى ١٠ مجموعات، وكلّف كل مجموعة بقراءة عنصر واحد من عناصر الخريطة وتوزيع بعض الأسئلة عليه لمدة (٤ دقائق)
٢. تابع مجموعات التلاميذ أثناء تنفيذ النشاط وقدم لهم الدعم المناسب.
٣. بعد انتهاء عمل المجموعات، اطلب من أعضاء كل مجموعة قراءوا نفس العنصر تبادل طرح الأسئلة والإجابة عنها أمام زملائهم في الفصل لمدة (٨ دقائق).
٤. علّق على عرض المجموعات، واستخدم خريطة مصر في الكتاب ص ١٢ موضحاً لهم أهمية كل عنصر من عناصر الخريطة.

### أنشطة التوسع

من أجل صفحات لتعلّم من خلال التطبيق يقترح دليل 'المعلم نشاطي' توسع إصابع لربط معلومات الدرس بحياة التلاميذ وطروقتهم وعدة ما يتصمّن أحد هذين النشاطين بحث التلاميذ عن بعض المعلومات على شبكة الإنترنت

### كُن أنت الخبير

بوفر لك هذ القسم، الذي يرد فقط في دليل المعلم، مريد من المعلومات حول موضوع لدرس لمشاركتها مع التلاميذ، حتى يبتطروا إلى المعلم كمصدر للمعرفة إلى جانب الكتاب المدرسي، ويتصمّن هذا القسم أيضا « نصيحة تعليمية » حاضرة بهذا الدرس بالإضافة إلى نشاط « بي المنزل والمدرسة » لتسهيل تواصل التلاميذ مع أفراد الأسرة حول ما يتعلّمونه وبفعلونه.

### تقييم

يتصمّن المنهج كلاً من التقييم الذاتي والتقييم التكويني.

### التقييم الذاتي

تتصمّن عملية المراجعة في كل درس فسمّا للتقييم الذاتي حيث يعكّر التلاميذ في أهداف الدرس ومدى نجاحهم في تحقيقها ويساعد التقييم الذاتي التلاميذ على تحديد تقدّمهم ومشاركتهم مع أفراد الأسرة.

### التقييم التكويني

على المعلم تقييم تلاميذ باستمرار في خلال العام، وذلك بمراقبة مشاركتهم في الفصل مصلّا عن أعمالهم المكتوبة صفحات المراجعة في نهاية كل محور فرصه رانعه لتقييم تقدّم التلاميذ وفهمهم محتوى المحور على المعلم توطيف هذه المعلومات في التخطيط لمراجعة شاملة والتوسع في النقاش حول الموضوع لمساعدة التلاميذ على اكتساب المفاهيم التي يحدون صعوبة فيها في نهاية الفصل الأول من المقرر بوجد مشروع، ضمّم لتطبيق المهارات التي اكتسبها التلاميذ، عن المعلم استحد مه كتنظيم تكويني لتقييم مشاركة التلاميذ وتقدّمهم.

### المواد التعليمية الرقمية

يتوفّر كل درس من المقرر على شكل عنصر تعليمي (DLO) على موقع بحث المعرفة المصري. يتصمّن كل عنصر تعلّم رقمي نسخة رقمية عن الدروس مع عناصر تفاعلية كمقاطع فيديو. عناصر التعلم الرقمي مصمّمة لتلاءم مع مختلف لأجهزة إلكترونية



امن الروابط يتعلم التلاميذ بشكل أفضل عندما يدركون قيمة ما يتعلمونه وأهميته استمر في الإشارة إلى الروابط بين المواد التي يدرسها التلاميذ من جهة ومدرستهم ومجتمعهم من جهة أخرى وادعهم لمشاركة تلك الروابط مع أسرهم وحياتهم الحاضرة.

اعمل بشكل تعاوني: تتطلب العديد من الأنشطة العمل في ثنائيات أو مجموعات وبصماص التنوع. دع التلاميذ يعملون مع زملاء ومجموعات مختلفة من وقت لآخر وفي أثناء مشاركة التلاميذ في عمل الثنائي والجماعي. تحول في الفصل للإحاطة عن الأسئلة وتقديم المساعدة إذا لاحظت وجود مجالات القياس معينة أو أسئلة شائعة. مراجعها مع الفصل بأكمله

راجع بانتظام. مع تقدم التلاميذ في الدروس، راجع الدروس والمفاهيم والمهارات لسابقة بمساعدة هذا التلاميذ على تقدير إمكانية تطبيق ما تعلموه على العديد من الموضوعات والمواقف الأخرى وليس على درس واحد محسوب.

كن منصفاً: تأكد من إشراك التلاميذ جميعهم بشكل متساوٍ. وليس فقط لأولئك الذين يتطوعون بحماس احتفظ بدهر ملاحظات أو دفتر علامات مع قائمة بالتلاميذ حيث يمكنك وضع علامة بجانب أسماء التلاميذ بعد إحاطتهم عن سؤال ما، وبهذه الطريقة، يمكنك بسهولة معرفة التلاميذ الذين لم يتم إشراكهم في ذلك اليوم. ومع أنه قد لا يكون من الممكن إشراك كل تلميذ في الفصل كل يوم، إلا أنه يمكنك التأكد من أن كل تلميذ يحصل على فرصة للمشاركة في خلال الأسبوع. شجع التلاميذ لمتدربين أو المحولين.

استخدم مهارات التفكير العليا: أرشد التلاميذ إلى ممارسة التفكير لناقذ من خلال الطلب منهم توضيح لأسباب الكامنة وراء آرائهم اطرح أسئلة مثل: هل يمكنك شرح هذا بشكل جيد؟ هل هذا صحيحاً؟ هل في هذا موقف يعرض نفسك؟ هل هذا يساعد التلاميذ على إدراك أن الفهم العميق وتعلم التساؤل والتفكير عالياً ما يكون أكثر أهمية من العثور على إجابة واحدة صحيحة.

هذّر عمل التلاميذ إذا كانت مساحة الفصل لديك تسمح بذلك، اعرض عمل التلاميذ ومشاريعهم في جميع أنحاء الفصل لتعبر اعتراف التلاميذ بإنجازاتهم.

احتفظ بسجل. شجع التلاميذ على الاحتفاظ بعملهم المكتوب في دفتر ملاحظات أو ملف، حتى يتمكنوا من مراجعة تقدمهم وإنجازاتهم ومشاركتها مع الأسرة.

اخلق بيئة متناغمة: عزز حوا من التعاون واحترام التنوع من خلال عدم تشجيع التنافس والأنشطة التي «يفوز» فيها التلاميذ بدلاً من ذلك. وفر فرصاً للمجموعات أو الفصل بأكمله للعمل بشكل تعاوني نحو هدف مشترك. حد في الاعتبار وضع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، واعمل على أن تكون الأدوات والأنشطة مواتمة للفصل بحيث يتمكن كل التلاميذ من المشاركة.

احترم التنوع: قد يكون في الفصل تلاميذ ذوي قدرات مختلفة أو ذوي احتياجات خاصة، تماماً كما يوجد أشخاص يمتلكون قدرات مختلفة في مكان العمل وفي المجتمع عزز إحساس الانتماء المجتمعي في فصلك حيث يشعر كل تلميذ بالتقدير المهام أو ترتيب الفصل قدر المستطاع لاستيعاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من دون إقصائهم أو لتسبب شعورهم بالاختلاف على سبيل المثال. يمكن للتلميذ ضعيف البصر الجلوس في مقدمة الفصل لرؤية السبورة بشكل أفضل. أو إذا كان لديه تلميذ ضعيف السمع، فيمكنك تشغيل الشرح التوضيحي للفيديو في الواقع. سيقدّر التلاميذ من جميع القدرات مرضى التعلم بطرق مختلفة. أنصت بالأخصائي في مدرستك إذا كنت بحاجة إلى مزيد من النصائح أو الاقتراحات لمواقف معينة.

وأخيراً استمتع بتدريسك للمادة واحذر نفسك كمتعلم ومرسي سهم في تشكيل حبل يقود لمستقبل.



الدروس	الأنشطة	الوقت الموصى به
افتتاحية المحور الأول وافتحاحية الوحدة الأولى والدرس الأول	افتتاحية المحور الأول وافتتاحية الوحدة الأولى ١-١ الأهداف ١-١ لتفاعل معًا ١-١ لتعلم ١-١ لتستكشف ١-١ لمراجع ٢-١ لتعلم من خلال التطبيق ٣-١ تقييم ذاتي	١-١ دقائق ٣-١ دقائق ٣-١ دقائق ٣-١ دقيقة ٧-١ دقائق ٧-١ دقائق ٣٦-١ دقيقة ٣-١ دقائق
الدرس الثاني	١-٢ الأهداف ١-٢ لتفاعل معًا ١-٢ لتعلم ١-٢ لتستكشف ١-٢ لمراجع ٢-٢ لتعلم من خلال التطبيق ٣-٢ تقييم ذاتي	٣-٢ دقائق ١-٢ دقائق ١٥-٢ دقائق ١-٢ دقائق ١-٢ دقائق ٣٦-٢ دقيقة ٣-٢ دقائق
الدرس الثالث	١-٣ الأهداف ١-٣ لتفاعل معًا ١-٣ لتعلم ١-٣ لتستكشف ١-٣ لمراجع ٢-٣ لتعلم من خلال التطبيق ٣-٣ تقييم ذاتي	٢-٣ دقائق ١-٣ دقائق ٢٥-٣ دقائق ١٢-٣ دقائق ٧-٣ دقائق ٣٨-٣ دقيقة ٥-٣ دقائق
الدرس الرابع	١-٤ الأهداف ١-٤ لتفاعل معًا ١-٤ لتعلم ١-٤ لتستكشف ١-٤ لمراجع ٢-٤ لتعلم من خلال التطبيق ٣-٤ تقييم ذاتي	٤-٤ دقائق ٦-٤ دقائق ٢-٤ دقيقة ٧-٤ دقائق ٥-٤ دقائق ٤٥-٤ دقيقة ٣-٤ دقائق
الدرس الخامس	١-٥ الأهداف ١-٥ لتفاعل معًا ١-٥ لتعلم ١-٥ لتستكشف ١-٥ لمراجع ٢-٥ لتعلم من خلال التطبيق ٣-٥ تقييم ذاتي	٣-٥ دقائق ٥-٥ دقائق ٢٥-٥ دقائق ٨-٥ دقائق ٦-٥ دقائق ٤-٥ دقيقة ٣-٥ دقائق
الدرس السادس	١-٦ الأهداف ١-٦ لتفاعل معًا ١-٦ لتعلم ١-٦ لتستكشف ١-٦ لمراجع ٣-٦ لتعلم من خلال التطبيق ٣-٦ تقييم ذاتي	٣-٦ دقائق ٥-٦ دقائق ٢-٦ دقيقة ١-٦ دقائق ١-٦ في المنزل ٥-٦ دقيقة ٣-٦ دقائق

## إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار



### البيئة الطبيعية

#### السؤال الرئيسي

ماذا نعرف عن موقع مصر بالنسبة إلى العالم وبيئاتها المختلفة، ومحافظاتها وعلمها وأعيادها القومية؟

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحديد موقع مصر الجغرافي.

#### الوقت: ٣ دقائق

اقرأ السؤال الرئيسي مع تلاميذ الفصل. اكتب انتباههم إلى الصورة، اكتب انتباههم إلى الصورة، واطلب منهم وصفها وتحديد العلاقة بينها وبين عنوان المحور. ثم اعرض عليهم خريطة العالم السياسية (ورقية أو على الكمبيوتر)، ثم اطلب منهم ملاحظتها والإشارة بإصبعهم على موقع مصر على خريطة العالم. اهتم بالقول إن هذا المحور سيساعدهم على الإجابة عن السؤال الرئيسي.

### لنسلط الضوء على المحور الأول

الهدف: تعريف التلاميذ بالمحور وحثهم على تنشيط المعرفة التي سبق أن اكتسبوها في الجغرافيا

#### الوقت: ٢ دقائق

- اقرأ النص بصوت عالٍ أمام تلاميذ الفصل. إذا كنت تظن أن بعض المصطلحات قد تكون غير مألوفة لديهم، أعط مرافقات بسيطة لهذه المصطلحات أثناء القراءة. يمكنك أن تشرح، مثلاً، «منارة» تعني «صو».
- طلب من التلاميذ الإشارة إلى البحر المتوسط، والبحر الأحمر، وبحر النيل أكد على إحاسنهم أو قدم تعديداً راحة نصيحيه إذا ما دعت الحاجة.
- سأل و سأل ما حدث مصر في مصر العديد من الشعوب.
- حددت الشعوب القديمة في مصر مجتمعاً عالمياً عكس أفكار العالم وإحازاته الأسمى في تلك الحقبة.
- أخيراً، أكد للتلاميذ أنه في نهاية هذا المحور سيتعلمون عن جمال مصر الطبيعي، إضافة إلى بيئتها ومواردها المختلفة التي تميز هذه الأرض.



أحمداء/ضمة عا شوق لغة الصاد.. رها نصار

الكلية العامة للدراسات الإسلامية

2  
 4  
 5  
 6  
 7  
 8  
 9  
 10  
 11  
 12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 19  
 20  
 21  
 22  
 23  
 24  
 25  
 26  
 27  
 28  
 29  
 30  
 31  
 32  
 33  
 34  
 35  
 36  
 37  
 38  
 39  
 40  
 41  
 42  
 43  
 44  
 45  
 46  
 47  
 48  
 49  
 50  
 51  
 52  
 53  
 54  
 55  
 56  
 57  
 58  
 59  
 60  
 61  
 62  
 63  
 64  
 65  
 66  
 67  
 68  
 69  
 70  
 71  
 72  
 73  
 74  
 75  
 76  
 77  
 78  
 79  
 80  
 81  
 82  
 83  
 84  
 85  
 86  
 87  
 88  
 89  
 90  
 91  
 92  
 93  
 94  
 95  
 96  
 97  
 98  
 99  
 100  
 101  
 102  
 103  
 104  
 105  
 106  
 107  
 108  
 109  
 110  
 111  
 112  
 113  
 114  
 115  
 116  
 117  
 118  
 119  
 120  
 121  
 122  
 123  
 124  
 125  
 126  
 127  
 128  
 129  
 130  
 131  
 132  
 133  
 134  
 135  
 136  
 137  
 138  
 139  
 140  
 141  
 142  
 143  
 144  
 145  
 146  
 147  
 148  
 149  
 150  
 151  
 152  
 153  
 154  
 155  
 156  
 157  
 158  
 159  
 160  
 161  
 162  
 163  
 164  
 165  
 166  
 167  
 168  
 169  
 170  
 171  
 172  
 173  
 174  
 175  
 176  
 177  
 178  
 179  
 180  
 181  
 182  
 183  
 184  
 185  
 186  
 187  
 188  
 189  
 190  
 191  
 192  
 193  
 194  
 195  
 196  
 197  
 198  
 199  
 200  
 201  
 202  
 203  
 204  
 205  
 206  
 207  
 208  
 209  
 210  
 211  
 212  
 213  
 214  
 215  
 216  
 217  
 218  
 219  
 220  
 221  
 222  
 223  
 224  
 225  
 226  
 227  
 228  
 229  
 230  
 231  
 232  
 233  
 234  
 235  
 236  
 237  
 238  
 239  
 240  
 241  
 242  
 243  
 244  
 245  
 246  
 247  
 248  
 249  
 250  
 251  
 252  
 253  
 254  
 255  
 256  
 257  
 258  
 259  
 260  
 261  
 262  
 263  
 264  
 265  
 266  
 267  
 268  
 269  
 270  
 271  
 272  
 273  
 274  
 275  
 276  
 277  
 278  
 279  
 280  
 281  
 282  
 283  
 284  
 285  
 286  
 287  
 288  
 289  
 290  
 291  
 292  
 293  
 294  
 295  
 296  
 297  
 298  
 299  
 300  
 301  
 302  
 303  
 304  
 305  
 306  
 307  
 308  
 309  
 310  
 311  
 312  
 313  
 314  
 315  
 316  
 317  
 318  
 319  
 320  
 321  
 322  
 323  
 324  
 325  
 326  
 327  
 328  
 329  
 330  
 331  
 332  
 333  
 334  
 335  
 336  
 337  
 338  
 339  
 340  
 341  
 342  
 343  
 344  
 345  
 346  
 347  
 348  
 349  
 350  
 351  
 352  
 353  
 354  
 355  
 356  
 357  
 358  
 359  
 360  
 361  
 362  
 363  
 364  
 365  
 366  
 367  
 368  
 369  
 370  
 371  
 372  
 373  
 374  
 375  
 376  
 377  
 378  
 379  
 380  
 381  
 382  
 383  
 384  
 385  
 386  
 387  
 388  
 389  
 390  
 391  
 392  
 393  
 394  
 395  
 396  
 397  
 398  
 399  
 400  
 401  
 402  
 403  
 404  
 405  
 406  
 407  
 408  
 409  
 410  
 411  
 412  
 413  
 414  
 415  
 416  
 417  
 418  
 419  
 420  
 421  
 422  
 423  
 424  
 425  
 426  
 427  
 428  
 429  
 430  
 431  
 432  
 433  
 434  
 435  
 436  
 437  
 438  
 439  
 440  
 441  
 442  
 443  
 444  
 445  
 446  
 447  
 448  
 449  
 450  
 451  
 452  
 453  
 454  
 455  
 456  
 457  
 458  
 459  
 460  
 461  
 462  
 463  
 464  
 465  
 466  
 467  
 468  
 469  
 470  
 471  
 472  
 473  
 474  
 475  
 476  
 477  
 478  
 479  
 480  
 481  
 482  
 483  
 484  
 485  
 486  
 487  
 488  
 489  
 490  
 491  
 492  
 493  
 494  
 495  
 496  
 497  
 498  
 499  
 500  
 501  
 502  
 503  
 504  
 505  
 506  
 507  
 508  
 509  
 510  
 511  
 512  
 513  
 514  
 515  
 516  
 517  
 518  
 519  
 520  
 521  
 522  
 523  
 524  
 525  
 526  
 527

[illegible]

- أشر إلى المحتويات وحث التلاميذ على توقع 'المصيص الأخرى' التي ستعطىها هذه الوحدة أحرهم أنهم سيستكشفون هذه الموصيغ كئها في سياق الوحدة
- اختتم بقراءة المفاهيم الرئيسية بصوت عالٍ وحث التلاميذ على مشاركة ما يعرفونه عن كل منها، أما بالنسبة إلى المفاهيم الجديدة أو غير المألوفة لديهم، فأكد لهم أنهم في نهاية هذه الوحدة سيعرفون جيدًا معناها

الهدف: تنشيط المعرفة السابقة للطلاب حول رموز مصر الوطنية والمحلية.

الوقت: ٣ دقائق

- اقرأ عنوان الوحدة الأولى بصوت عالي: «بلدنا ورموزه الوطنية»، ثم اسأل التلاميذ ما إذا كانوا يعرفون معنى مصطلح «رمز».
- أكد على إجاباتهم: صحيح، الرمز هو صورة، أو نمط، أو تصميم يعبر عن فكرة ما.
- ألقت امتداد التلاميذ إلى الصورة وشرح لهم أنها تبين شروق الشمس في جريدة الفراعنة في «طابا».
- أسأل التلاميذ أي نوع من الرموز تشاهدون في هذه الصورة؟ أكد على إجاباتهم: العلم هو أحد أنواع الرموز وهو يمثل دولة مصر

## الدرس الأول أدوات تحديد المواقع

### الأهداف

- في نهاية الدرس، ستمكن من أن:
- أشرح العناصر الأساسية للخريطة.
  - أستخدم وردة البوصلة لتحديد الاتجاهات الأساسية.
  - أشرح أهمية الخريطة.
  - أحدد أوجه الاختلاف بين الخرائط والصور الجوية والصور الفضائية.

### استغلّ هذا

هل استخدمت إحدى أدوات تحديد المواقع من قبل؟ ما هي؟ ولأي هدف استخدمتها؟

### سنعلم

للمعرفة مواقع الأماكن من حولنا فإننا نستخدم مجموعة من الأدوات التي تساعدنا في ذلك مثل الخريطة والصور.

### الخريطة

استخدم الإنسان لخريطة منذ القدم لتحديد المواقع المختلفة من حوله مثل تعرف ما المقصود بالخريطة؟  
الخريطة هي رسم توضيحي لسطح الأرض أو جزء منه باستخدام مجموعة من الرموز والألوان ومقياس رسم محدد. وتتضمن الخريطة عدة عناصر يمكنك ملاحظتها عن الخريطة التالية.



١٢ الوحدة الأولى

ومقياس الرسم، وعنوان الخريطة. اشرح هذه المصطلحات باستخدام تعريفات بسيطة، مثلاً: وردة البوصلة هي رمز يساعدك على قراءة الخريطة وهي تظهر الاتجاهات الأربعة: الشمال، والجنوب، والشرق، والغرب.

٥. ذكر التلاميذ أن عليهم وضع علامة ✓ في المربع المناسب، لدى تحقيقهم للهدف بعد إتمام الدرس.

## الدرس الأول

### أدوات تحديد المواقع

#### الأهداف

- أحدد العناصر الأساسية للخريطة.
- أستخدم وردة البوصلة لتحديد الاتجاهات الأساسية والقرعية.
- أشرح أهمية الخريطة.
- أحدد أوجه الاختلاف بين الخرائط والصور الجوية والصور الفضائية.

#### المهارات الحياتية

- التمييز بين التشابهات والاختلافات
- إدراك العلاقات

#### القيم

- حب الاستطلاع

#### القضايا والتحذيرات

- العولة

#### الأدوات اللازمة

- أوراق مخصصة للرسم
- أقلام رصاص أو أقلام تأشير
- أدوات الرسم كالمقسّم والفرجار في حال توفرت
- المساطر و/أو شريط القياس
- أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية مزودة بإمكانية الدخول على شبكة الإنترنت و/أو بومجبات رسم الخرائط داخل غرفة الفصل
- الزمن المخصص للدرس: ٩٠ دقيقة

### الأهداف

الهدف: التأكد من فهم التلاميذ لأهداف الدرس.

الوقت: ٣ دقائق

- أتبع خطوات استراتيجية: فهم الأهداف
- ١. ألفت انتباه التلاميذ إلى الأهداف، وقل لتحقيق أهداف هذا الدرس، من الجيد أن تتأكدوا من فهمكم هذه الأهداف بشكل واضح ودقيق. (انظر مخطط الدرس.)
- ٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
- ٣. اسأل هل هناك أي مصطلحات أو عبارات في أهداف الدرس لم تفهموها؟ ما هي هذه المصطلحات أو عبارات؟
- ٤. اشرح أي مفردات أو مصطلحات غير مألوفة لدى التلاميذ، مثلاً: قد لا يدرك بعض التلاميذ معنى المصطلحات الآتية: وردة البوصلة، والصور الجوية، والصور الفضائية، ومفتاح الخريطة، ودوائر العرض، وخطوط الطول،

## لنفتاعَلْ معًا

الهدف: تعزيز التلاميذ للاهتمام بالمعالم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٣ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: تشارك الأفكار الرئيسية والتجارب

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم استخدمها لتوجيه المناقشة، يمكنك أن تتحدث بإيجاز عن تجاربك الخاصة اشرح معنى «نظام تحديد المواقع» إذا ما دعت الحاجة.

٢. حث التلاميذ على تبادل الأدوار في مشاركة تجاربهم الشخصية و/أو أفكارهم حول هذه الأسئلة.

٣. اختتم المناقشة بإخبار التلاميذ أنهم سيستكشفون أفكارًا جديدة ويبنون عليها في سياق الدرس.

## لنتعلَّم

تتم عناصر الدرس إلى جزئين رئيسيين:

الهدف: التعاون مع الزملاء في تحديد عناصر الخريطة وأهمية كل عنصر

أولاً: عناصر الخريطة

الوقت: ٢٠ دقيقة

• اتبع خطوات استراتيجية: التعلّم التعاوني

١. قسم التلاميذ إلى ١٠ مجموعات، وكلّف كل مجموعتين بقراءة عنصر واحد من عناصر الخريطة وتدوين بعض الأسئلة عنه لمدة (٤ دقائق).

٢. تابع مجموعات التلاميذ أثناء تنفيذ النشاط وفهم لهم الدعم المناسب.

٣. بعد انتهاء عمل المجموعات، اطلب من أعضاء كل مجموعتين قراءاً نفس العنصر تبادل طرح الأسئلة والإجابة عنها أمام زملائهم في الفصل لمدة (٨ دقائق).

٤. علّق على عرض المجموعات، واستخدم خريطة مصر في الكتاب ص ١٢ موضحاً لهم أهمية كل عنصر من عناصر الخريطة.

ثانياً: أهمية الخريطة

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة وبطريقة إبداعية، وبالتعاون مع بعضهم البعض لتوقع أهمية الخريطة في حياتنا

الوقت: ١٠ دقائق

اتبع خطوات استراتيجية: العصف الذهني

١. اسأل ما أهمية الخريطة في حياتنا؟

٢. تلق إجاباتهم دون التعليق عليها.

٣. إذا توقف التلاميذ عن طرح الأفكار، اطرح عليهم أسئلة أخرى تبايناً لإثارة تفكيرهم مثلاً: من هم أكثر الأشخاص الذين يستخدمون الخريطة؟ لماذا يستخدمون الخريطة؟ ما أهمية الخريطة لرجال الجيش؟ هل يستخدم الطيار أو القبطان الخريطة؟ ولماذا؟ هل تستخدم أنت الخريطة؟ في أي شيء تستخدمها؟

٤. بعد انتهاء التلاميذ من طرح الأفكار، ناقشهم فيها وأكد معهم على أهمية الخريطة في حياتنا واستخدامات الأشخاص المحتملين لها.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

أساليب دعم التدريس الدامج					
الإعاقة البصرية	طيف التوحد	صعوبات السمع	صعوبات التعلم	الشلل الدماغي والإعاقة الحركية	المكفوفون وصعاف البصر
الاكتفاء بتحديد المواقع الرئيسية فقط في الخريطة			استخدام البوصلة الباطق.		
			تقديم حرائط بارزة للمكفوفين.		

يشرح عنوان الخريطة إلى المعلومات الواردة على الخريطة، فمن خلال عنوان الخريطة (١) نستنتج أنها توضح مواقع بعض المدن في مصر.

١- ويحدد **ورقة التوضيح** الأماكن بأسماء الأقاليم الخمسة وهي: دلتا النيل، مصر، سيناء، ليبيا، والجزيرة العربية.

٢- **مقياس الرسم** هو النسبة بين المسافة على الخريطة وبين المسافة الحقيقية. فمثلاً في الخريطة (١)، إذا كانت المسافة بين القاهرة والاسكندرية ١٠٠ كم، فإن المسافة بينهما على الخريطة ١٠ سم.

٣- **مفتاح الخريطة** هو الذي يوضح الألوان والرموز الموجودة على الخريطة، على سبيل المثال، يشرح مفتاح الخريطة (١) أن الخط الأزرق يمثل نهر النيل، والخط الأصفر يمثل قناة السويس، والخط الأحمر يمثل الحدود الدولية، والخط الأخضر يمثل الحدود الإدارية.

٤- **خطوط الطول** تتخذ شكلاً رأسياً لتحديد المواقع شرق خط الطول الرئيسي وغربه. **خطوط العرض** تتخذ شكلاً أفقياً لتحديد المواقع شمال دائرة الاستواء وجنوبها. ويطلق على خطوط الطول وخطوط العرض (شبكة الإحداثيات).



### أهمية الخريطة في حياتنا

يستخدم كثير من الأشخاص الخرائط لمعرفة الأماكن الجديدة ومواقعها، مثل تحديد مواقع المدن، وتحديد مسارات السفر، وتحديد مواقع المدن، وتحديد مواقع المدن، وتحديد مواقع المدن.

#### نستكشف

استخدم ما تعلمته في هذا التمرين لتصميم خريطة بسيطة للمنطقة التي تعيش فيها مع مراعاة أن تتضمن ثلاثة عناصر من عناصر الخريطة ثم تشاركها مع زميل لك.

#### لنراجع

١- تسمى مخطوطات الخرائط القديمة كل عنصر من عناصر الخريطة.

٢- يشرح مفتاح الخريطة في حياتنا.

## كن أنت الخبير

تعد الخرائط التي رسمت في عصر الحضارة البابلية أقدم الخرائط التي عرفها العالم، ولكنها لم تكن بدقة خرائط المصريين القدماء التي قاموا برسمها بناءً على أساس عمليات مسح دقيقة، وذلك نتيجة اهتمامهم بحصر الأراضي الزراعية وتنظيم حياة الضرائب. وقد وجدت عدة خرائط مصرية ترجع إلى عهد رمسيس الثاني عام ١٢٥٠ ق.م، تفتي مواقع الأعمدة التي تحدد الأوص والأقسام الإدارية وحدود الأراضي الزراعية. وأقدم خريطة مصرية هي الموجودة في متحف تورينو والتي يرجع تاريخ رسمها إلى سنة ١٢٢٠ ق.م، وهي مرسومة على ورقة بردي وتوضح أحد ملاحم الذهب المصرية في النوبة، كما يظهر فيها أهم معالم المنطقة من مبان وطرق وأهجار وجبال.

### نصيحة تعليمية

### بين المنزل والمدرسة

إذا كان لديك أي خرائط ورقية في غرفة الفصل، اعرضها لطلاب من التلاميذ أن يسألوا أفراد أسرهم ما إذا كان لديهم أي خرائط إضافية في المنزل يمكنهم إحضارها إلى المدرسة. شجع التلاميذ على مشاركة هذه الخرائط مع زملائهم، ساعدهم على الإشارة إلى مواقع بلداتهم الجغرافية، أي أماكن ولادتهم ومواقعهم الحالية.

## لنستكشف

الهدف: تعزيز المفاهيم الأساسية من خلال منح التلاميذ فرصة لتطبيق المعلومات التي اكتسبوها حول الحرنط.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ النص بصوت عالٍ واحرص على أن يفهم التلاميذ الإرشادات. إذا ما دعت الحاجة، ذكر التلاميذ أنَّ عناصر الخريطة الأساسية الستة هي: عنوان الخريطة، ووردة البوصلة، ومقياس الرسم، ومفتاح الخريطة، وخطوط الطول، ودوائر العرض، كذلك، عليهم أن يختاروا عنواناً لحريطتهم.

٢. اطلب من التلاميذ تجهيز ورقة بيضاء للرسم، وأقلام الرصاص، أو أقلام التأشير، والمسطرة، وغيرها من أدوات الرسم المتوفرة (كالقص والفرجار).

٣. تجول بين التلاميذ في غرفة الفصل بينما يرسمون الحرائط. قدّم المساعدة إذا ما دعت الحاجة.

٤. عندما ينتهي التلاميذ، وزّعهم على مجموعات من اثنين أو أكثر، واطلب منهم مشاركة أعمالهم مع أفراد مجموعاتهم اختياري: اعرض الخرائط التي قام التلاميذ برسمها على الجدار ليتمكنوا من رؤية أعمال بعضهم بعضاً.

## لنراجع

الهدف: تقييم التلاميذ أنفسهم بشكل غير رسمي ليتأكدوا من فهمهم الأفكار الرئيسة في الدرس، يمكن للمعلمين استخدام ذلك كمقياس لحاجات التلاميذ وذلك لتحسين طرق التعليم في المستقبل.

الوقت: ٧ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: اختر زميلك

١. االت انتباه التلاميذ إلى فكرة «لنراجع» اشرح لهم أنه سيكون عليهم اختبار معلومات بعضهم بعضاً حول ما تعلموه في هذا الدرس.

٢. قل فليجلس كلّ واحد منكم وحدها لوحة مع زميل له في الفصل. ثمّ تبادلوا الأدوار في طرح الأسئلة بعضكما على بعض وأجبها عنها.

٣. تجول في غرفة الفصل وراقب عمل التلاميذ سجل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ: (أو نسوها)، والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد.

٤. قل توقّفوا عن العمل سنراجع معاً بعض المفاهيم. وضح أي معلومة غير صحيحة، أو ناقصة، وركّز على ما أنجزوه نجاح

## إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

أساليب دعم التدريس المدمج			
المكفوفون وصعاف البصر	النشل الدماغي والإعاقة الحركية	صعوبات التعلم	صعاف السمع طيف بطة السمع
كتابه الأفكار والمصطلحات الرئيسية على السنوره وغراءتها بصوت واضح (مفتاح الحريظه - مقياس الرسم - خطوط الطول - دوائر العرض - ورده البوصلة)			



## الدرس الأول أدوات تحديد المواقع

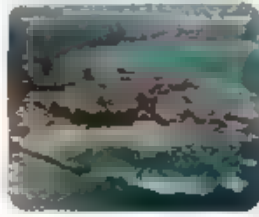
## لنتعمق في الفهم

## أصور

بالإنجليزية و الحاشية يمكنك استخدام الصور بمزيد من مواقع الأضواء. يوجد موقع من الصور وهذا

الصور الجوية وهي التي يتم التقاطها من مكان مرتفع من الجو باستخدام الطائرات وبطرق أو من التصوير الجوي. فمثلا صورة حقيقية لسطح الأرض ومبانيها. فهو يساعد في رسم خرائط أكثر دقة ولا بد

الصور الفضائية (صور الأقمار الصناعية) وهي التي يتم التقاطها باستخدام الأقمار الصناعية وهي تظهر سطح الأرض من عل. ولأن الأقمار الصناعية تتغير بقدرة على دور حول الأرض، فهي تستطيع الحفاظ على أكثر من موقع أكثر من الصور بصورة



## ١ فكر واثنين

ستنتج أوجه التشابه والاختلاف بين الصور الجوية والفضائية وسجلها في الجدول التالي

الصور الفضائية	الصور الجوية
	أوجه تشابه
	أوجه اختلاف

١٤

## لنعمل على الخريطة

## ٣. لاحظ واكتب

الهدف: تدريب التلاميذ على استخدام وردة البوصلة كوسيلة مساعدة في تحديد الاتجاهات والمواقع ذات الصلة.

الوقت: ٨ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ قبل أن يباشر التلاميذ بتحديد مواقع المجموعة الأولى من الإرشادات. ثم اقرأ الإجابة لمعينة بصوت عالٍ تقع مدينة بور سعيد شمال - و مدينة محلة - و

٢. وزّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين واطلب منهم العمل معاً على صياغة جمل قصيرة يشرحون فيها موقع كل مكان بالنسبة إلى المكان الآخر.

٣. عندما يقوم التلاميذ بإحراز هذه المهمة، دوّن الإجابات على السبورة ليتمكنوا من التحقق من عملهم

٤. كرّر العملية نفسها لإعطاء مجموعة الإرشادات الثانية قد يرغب في توزيع مساطر أو شريط القياس لمساعدة التلاميذ على قياس المسافات بين المناطق.

## الدرس الأول

## لنتعلم مع

## لنتعمق في الفهم

## ١. فكر وقاين

الهدف: مساعدة التلاميذ على فهم أوجه التشابه والاختلاف بين الصور الجوية والصور الفضائية.

الوقت: ١٢ دقيقة

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ وذكّر التلاميذ بالنظر إلى الصور في الصفحة ١٤.

٢. وزّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين أو ضمن مجموعات صغيرة واطلب منهم ملاحظة الصورة الجوية والصورة الفضائية وقراءة الفقرة الخاصة بكل منهما، واستنتاج أوجه التشابه والاختلاف بينهما وتدوينها في الجدول.

٣. أرسم جدولاً فارغاً على السبورة. اطلب من المجموعات مشاركة فكرة أو فكرتين من الأفكار التي توصّلوا إليها أثناء قيامهم بتدوين أوجه التشابه والاختلاف بين الصورة الجوية والفضائية في الجدول.

٤. سجّل أفكار المجموعات في الجدول على السبورة. ولا تركز كتابة الأفكار التي سجّلتها من قبل.

٥. عندما تنتهي، راجع الجدول مع التلاميذ. احرص على تغطية أوجه التشابه والاختلاف الأكثر أهمية. (راجع الإجابة)

## ٢. أرسم ولوّن

الهدف: تدريب التلاميذ على رسم وردة البوصلة، وتلوينها، وكتابة أسماء الاتجاهات عليها.

الوقت: ٦ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ واطلب من التلاميذ للمحتوى.

٢. كلف التلاميذ بفتح الكتاب المدرسي ص ١٥، ورسم وردة البوصلة وتلوينها وكتابة أسماء الاتجاهات عليها. يمكن للتلاميذ العمل ضمن مجموعات من اثنين أو على انفراد.

٣. قل: اعرصوا أعمالكم على زملائكم في الفصل

## ٢. رسم واثن

أرسم ورقة البوصلة، ووثنها مع مراجعة كتابة أسماء الاتجاهات عليها.



لعمل على الخريطة

### ٣. لاحظ والكتب

لاحظ الخريطة (١) صفحة ١٢. ثم أجب عما يلي:

استخدم ورقة البوصلة لتحديد موقع كل مكان مقابل بالنسبة إلى المكان الآخر

١. مدينة بور سعيد / مدينة الملة الكبرى
- تقع مدينة بور سعيد شمال شرق مدينة المحلة الكبرى.

٢. مدينة مصر / مدينة القاهرة

٣. مدينة شرم الشيخ / مدينة القروية

٤. مدينة الإسكندرية / مدينة السويس

استخدم مقياس الرسم خذ رقعة المسافة بين كل منطقتين من المناطق التالية.

١. من مدينة المنصورة إلى مدينة أسوان ١٥٠ كيلومتر
٢. من مدينة المحلة الكبرى إلى مدينة القاهرة
٣. من مدينة الإسكندرية إلى مدينة دمياط
٤. من مدينة مرسى مطروح إلى مدينة دمياط

تقييم ذاتي

أرجع إلى الأمثلة المدونة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

١٥

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كل هدف، لديكم ثلاثة خيارات: جيد جدًا، جيد، بحاجة إلى مجهود أكبر. ضعوا علامة ✓ في المربع المناسب في المنزل.

٣. ذكر التلاميذ بأن يكونوا صادقين.

٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا قائمة

بـ

- ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس
- سؤالان تريدون أن تطرحوهما علي.
- شيء أشعركم بالعجز، ربما يكون أمرًا أنحزتموه بشكل جيد

اختياري: قم بتدوين القائمة على السبورة ليقوم التلاميذ بتسخنها.

٥. في الدرس التالي، وضح أي أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ.

## أنشطة التوسع

١. استخدم برمجيات إعداد الحرائط لتعريف التلاميذ على مهارات تحديد اتجاهات أمكنتهم المفضلة. يمكن للمجموعات من اثنين أو للمجموعات الصغيرة أن تدخل نقاط الانطلاق، والوجهات، ووسائل النقل المفضلة لديها بالتناوب (سيرًا على الأقدام، أو بواسطة السيارة، أو الحافلة، أو القطار).

٢. حث التلاميذ على طلب المساعدة من أفراد عائلاتهم لاستخدام تطبيقات الهواتف الذكية أثناء قيامهم بجولات عائلية في السيارة أو أثناء ذهابهم في رحلات قصيرة. (قد لا تملك العائلات كلها هواتف ذكية. في هذه الحالة، يمكنهم استخدام جهاز لوحي أو جهاز كمبيوتر محمول قبل مغادرة المنزل، أو قد يتمكنون من زيارة مكتبة محلية والتمرن على استخدام أجهزة الكمبيوتر المتاحة للعموم).

## تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إكمال تقييم ذاتي صادق وإيجاد الدعم الذي يساعدهم على التطور؛ لتحفيز التفكير الناقد.

الوقت: ٥ دقائق

- اتبع خطوات استراتيجية: ١-٢-٣

١. ألفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

أساليب دعم التدريس الدامج				
الإعاقات الذهنية	طيف	صعوبات التعلم	النشل الدماغي والإعاقة الحركية	المكفوفون وصعاف البصر
ويطء اسمهم	لوخذ			
				وصف الصورة الجوية والصورة العصبانية.



## لنتفاعل معًا

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون مع زملائهم في الفصل في نقاش من شأنه أن يؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: فكر - تعاون - تشارك!

١. القم انشأه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا».
٢. قل يا معلم ج عليكم بصمة أسئلة. لا تجيبوا! بل فكروا في الأسئلة بصمت!
٣. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ. (انظر مخطط الدرس). يمكن للتلاميذ تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.
٤. بعد مرور دقيقة، قل احس الآن حثًا إلى حث مع زملائهم وسأريكم كيف يمكن تسجيل ملاحظات بسيطة.
٥. تأكد من مشاركة التلاميذ أفكارهم مع زملائهم في الفصل.
٦. قل سأطرح الأسئلة محددًا لكن هذه المرة ارفعوا أيديكم للإجابة!
٧. أعد قراءة السؤال بصوت عالٍ مرة أخرى، واطلب من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم أن يتشاركوا أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الاستعانة بالملاحظات التي دونوها شرط أن يقرأوها كاملة بصوت عالٍ.

اختياري: لتحفيز التلاميذ على النقاش، اطرح عليهم المريد من الأسئلة: (اسم التلميذ) ما رأيك؟ (اسم التلميذ) لماذا تعتقد ذلك؟ هل بإمكانك إعطاء مثال على ذلك؟ وغيرها من الأسئلة.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

## لنتعلم

الهدف: تمكين التلاميذ من قراءة النصوص بطريقة تساعد على التفكير.

الوقت: ١٥ دقيقة

• اتبع خطوات استراتيجية: القراءة بالتناوب

حدد للتلاميذ الجزء الذي ستنم قراءته وهو من أول الفقرة حتى الفقرة الثانية ص (١٧).

١. قل سحاول الآن أن يقرأ معًا بالتناوب، سأطلب من أحدهم أن يقرأ بصوت عالٍ، وعندما أقول «قف»، يجب على هذا الطالب أن يتوقف عن القراءة، وينظر حوله ليختار بسرعة الشخص الذي سيتابع القراءة من بعده ويذكر اسمه.

٢. ذكر التلاميذ في غرفة الفصل قائلًا يجب عليكم اختيار شخص جديد! لا يمكنكم اختيار الشخص الذي أنهى القراءة للتو! كونوا مستعدين طوال الوقت، لأن اسم أي منهم قد يذكر في أي وقت!

٣. اختر التلميذ الأول ل يبدأ القراءة بصوت عالٍ. يتابع التلاميذ الآخرون ويقرأون بصمت.

٤. قل «قف» عندما يصل القارئ إلى مكان في النص حيث يكون من المنطوق إيقاعه من القراءة عده (مثلاً نهائه من أو فكرة). يذكر هذا القارئ اسم الشخص التالي ليتابع القراءة.

٥. بعد القراءة ناقش مع التلاميذ هذه الأسئلة: ماذا يحدث إن لم يتم حفر قناة السويس؟ كيف يمكنك الحصول على مزيد من المعلومات حول قناة السويس؟

الوقت: ١٥ دقيقة

• اتبع خطوات استراتيجية: الزميل المجاور لتبسيط الضوء على المصادر الأولية والمصادر الثانوية

١. اطلب من التلاميذ قراءة كل من المصدرين في الكتاب ص (١٧) لمدة ٥ دقائق واسأل: أي منهما مصدر أولي وأي منهما مصدر ثانوي؟ اترك فرصة للتفكير لمدة دقيقتين (كل تلميذ بشكل منفرد).

٢. اطلب من كل تلميذ مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة خمس دقائق.

٣. استمع إلى إجابة بعض الأزواج من التلاميذ، وناقشهم في أهمية استخدام كل من النوعين من المصادر في دراسة الأحداث.

٤. يستكمل التلاميذ النشاط بطريقة التناوب هذه، حتى يصلوا إلى نهاية النص.



**المصدر ثانوي** هو كل ما تم تدوينه بعد مرور زمن طويل منذ وقوع الحدث وإثبات ما يستند إلى المصادر الأولية من الكتب والمقالات، والموسوعات، والأبحاث، وغيرها.

تمت المصادر الأولية والثانوية مصادر لتوثيق المعلومات والأحداث. إلا أن المصادر الأولية تتميز بأنها أكثر دقة ومعاصرة للأحداث، أما المصادر الثانوية فتتميز بأنها متوفرة وبسهولة الحصول عليها على عكس المصادر الأولية لاحتياج المصدرين لتأليف من فئة السويس واستكشاف الفرق بينهما.

#### المصدر ٢: أحد الكتب عن قناة السويس

١. مصر قناة السويس ثم حواصيت خصصه  
مرحلة للظروف الطبيعية مستطمة بحدود  
سطحها يحتاج إلى تعديله فيها بعد أن بعد  
سوقها شمس من قارات العالم أمتا لخدمة بحري  
قناة السويس التي جندت من مصر نقطة التقاء  
لكافة دوائر الاتصالات العالمية فضلا عن قناة  
السويس هي الطريق المخرج من لأهل العالم  
والتي يصل طريق بحري منها بحسب

للمصدر عدة حواصيت منها: (ب) شبكة مياه بطول ١٠٠ كم

**المصدر ١: جزء من خطاب الرئيس محمد أنور السادات في الاحتفال بإعادة افتتاح قناة السويس في ٥ يونيو ١٩٨٤ م**

#### استعراض مقتطفات

بعد التاريخ الحديث، أن قناة السويس أعلنت أكثر من  
مؤت آخر على الإطلاق من يونيو ١٩٦٧، عندما تمت  
الإمر التي حل أرض مصر وسلامتها لكن باب  
باعت منه، أمام الهند أصبح قناة السويس أحد  
هذا هو مورد من حوض البحر المتوسط بعد مصر  
تصدي في السنين من أكتوبر ١٩٧٣، ودمج  
والقناة وأصبح طريقا لا يكتمل هذا لشركاء  
من مصر في سبل مدونة الأمور إلى  
وزرائها وأن يحصل، سلكه العناية في أن  
المرم كلاً، وتضمن التبدل والتجديد في الأمم والشعوب  
مصر جميع راحة مصر للعالم، شبكة الاستجابة

#### لنستكشف

من خلال قراءة المصادر السابقين عن قناة السويس، وضح أيًا من هذين المصدرين هو مصدر أولي؟  
مؤر إجابته، إن استخدام شبكة الإنترنت في البحث عن معلومات عن قناة السويس سمحاً بمصادر  
المعلومات المختلفة، ثم صنف هذه المصادر إلى مصادر أولية وثانوية.

#### لنراجع

١. حذر أوجه التشابه والاختلاف بين مصادر الأولية والثانوية.
٢. في رأيك، ما أهمية الاستناد إلى المصادر الأولية والثانوية لدراسة حدث تاريخي؟

## كن أنت الخبير

الهدف من مشروع قناة السويس الجديدة إنشاء قناة جديدة موارية، وتعظيم الاستفادة من القناة وتعريفاتها لحالية بهدف تحقيق أكبر مساهمة من الإردواجية لتسيير السفن في الاتجاهين دون توقف في مناطق انتظار داخل القناة، والتقليل من زمن عبور السفن المارة، وزيادة قدرتها الاستيعابية لزور السفن في ظل النمو المتوقع لحجم التجارة العالمية في المستقبل. وبالعكس ذلك على ربادة الدخل القومي المصري من العملة الصعبة، بالإضافة إلى إتاحة فرص العمل للشباب المصري وحل مشاكل عمرانية جديدة يمكن الاستفادة من موقع ذاكرة قناة السويس التالي لمزيد من المعلومات عن تاريخ القناة.

<http://suezcanal.bibalex.org/Presentation/Home/home.aspx>

### بين المنزل والمدرسة

اطلب من التلاميذ أن يسألوا أفراد أسرهم عما يعرفونه عن قناة السويس. قد يكون لبعضهم تحارب شخصية سواء عن صعيد ريادة القناة أو العمل بمحادثاتها. قم بحث التلاميذ على مشاركة المعلومات التي اكتسبوها مع زملائهم.

### نصيحة تعليمية

ثقة الكثير من الأشرطة لمصورة القصيرة والأفلام الوثائقية عن المواقع الإلكترونية حول عليه جهر قناة السويس مكر في عرض أحد هذه الأشرطة عن التلاميذ في الفصل ليصبح موضوع الدرس أكثر تفاعلياً وحماسياً بالنسبة إليهم.



## لنستكشف

الهدف: قيادة هذا النقاش / النشاط بطريقة تؤدي إلى بلوغ أهداف الدرس بينما تقوم بربط هذه الأهداف بالمعلومات التي سبق أن تعلمها التلاميذ.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: نقاش ضمن مجموعات من اثنين إلى أربعة

١. عرف التلاميذ بموضوع فقرة «لنستكشف». (نظر مخطط الدرس)

٢. قل بحسب كل مجموعة حسب ما حذر بحسب ما حذر. وسأقسّم أسئلة على التلاميذ أن يتناقشوا الأسئلة ضمن مجموعات من اثنين.

٣. قل بحسب كل مجموعة أخرى من اثنين إلى أربعة. وسأقسّم أسئلة على التلاميذ أن يتناقشوا الأسئلة ضمن مجموعات من اثنين. وجه لتشكّلوا مرتبًا مغلقًا، لكن هذه المرة ضمن مجموعات من أربعة.

٤. تجوّل في الفصل واستمع إلى النقاشات الدائرة ضمن المجموعات. قدّم لهم المساعدة إذا ما دعت الحاجة. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقًا.

٥. حقّن التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات عن الأسئلة.

## لنراجع

الهدف: تركيز التلاميذ في الأفكار والمعلومات المنصّفة في فقرة «لننمّن».

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: حان وقت النقاش!

١. أجب التلاميذ أن الهدف من نقاشهم حول الأسئلة هو مراجعة ما تمّ تعلمه.

٢. اقرأ أسئلة فقرة «لنراجع» بصوت عالٍ واطلب من التلاميذ أن يحيوا. أعطهم ملاحظاتك أثناء النقاش، وسأعدهم بتصحيح بعض المعلومات والمفاهيم الجديدة في الدرس عند الحاجة.

٣. عندما ينتهي النقاش، اطلب من التلاميذ أن يشاركونا أمراً واحداً يريدون تذكره من هذا النقاش.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

أساليب دعم التدريس الدامج			
المكفوم وضعف البصر	الشلل الدماغي والإعاقة الحركية	ضعف السمع	ضعف البصيرة
تقديم أمثلة مبسطة لتوضيح الفرق بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية.			

## المصادر الأولية والمصادر الثانوية

### لنتعمق في الفهم

#### الحقيقة والرأي

عندما تبحث في مصادر المعلومات الأولية والثانوية لا بد أن تميز بين الحقائق والآراء التي يعرضها مصدر. فالحقائق هي معلومات أو أحداث تم إثبات صحتها والتأكد من دقتها سواء من خلال بحث أو التجريب، وتتسم بالدقة والوضوح، وتلزم ما تكون غير صحيحة، أما الآراء فهي تعبير عما يشعر به أو يفكر فيه شخص ما تجاه موضوع معين، وقد تكون صحيحة أو خطأ، لذلك لا يجب التمرع في الأمر بها إلا بعد التأكد منها.

#### ١. اقرأ واقرأ

١. اقرأ المعلومات التالية، ثم حدد ما إذا كانت كل جملة تعتبر عن حقيقة (ح) أو رأي (ر).
٢. مدينة الفرقة هي إحدى مدينتي مصر.
٣. بلغ عدد سكان الفرقة ١٩٠٠٠٠ سنة وفق تعداد ٢٠١٧ م.
٤. الهرم الأكبر هو المعلم الأثري السياحي الأهم في مصر.
٥. بلغ ارتفاع الهرم الأكبر وقت تشييده ١٤٧ مترًا.
٦. هذه صورة رائعة لعانة السويس.
٧. تبنى الصورة عملية حفر قناة السويس.

#### لنبحث عن المعرفة

#### ٢. اقرأ واقرأ

- تريد أن تقوم ببحث عن حفر قناة السويس وافتتاحها للملاحة، وعليك أن تستخدم المصادر الأولية والثانوية.
- نظر إلى قائمة المصادر التالية، ثم كتب "أولاً" أو "ثانياً" أمام كل عبارة، ثم ناقش مع زميلك حول كيف يمكن أن يساعدك كل مصدر على إيجاد معلومات عن القناة.
١. مقالة في صحيفة صادرة في ١٧ نوفمبر من عام ١٨٦٩ م.
  ٢. رسالة كتبها المهندس المسئول عن مشروع حفر القناة.
  ٣. مقالة في موسوعة حول تاريخ القناة.
  ٤. مخطط أولي أصلي لتصميم القناة.
  ٥. فيلم تسجيلي (وثائقي) أثناء حفر القناة.
  ٦. أحد المؤلفات عن حفر قناة السويس عام ٢٠٠٠ م.
  ٧. صورة مرسومة لقناة السويس حالياً.

١٨

## الدروس الثاني

### لنتعلم مع

### لنتعمق في الفهم

#### ١. اقرأ واقرأ

الهدف: مساعدة التلاميذ على التدريب على مهارات التعبير بين الحقائق والآراء.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، وأكد على أن الآراء هي تعبير عما يشعر به أو يفكر فيه شخص ما تجاه موضوع معين، وقد تكون صحيحة أو خطأ. أما الحقيقة فهي معلومات أو أحداث تم إثبات صحتها والتأكد من دقتها من خلال البحث أو التجريب.

٢. قم بالإجابة عن الجملة الأولى كمثال للتلاميذ. قل قد يوافق الكثيرون على هذه المعلومة لكن، هل يمكننا معاً أن نثبت أن "الفرقة هي إحدى مدينتي في مصر؟ كلا، لا يمكن الجرم في هذا الخصوص. من المستحيل أن مكاناً ما هو أحمل من مكان آخر. بالتالي، فهذا رأي. اطلب من التلاميذ كتابة (ر) على السطر المخصص للإجابة.

٣. دع التلاميذ يكملون باقي التمرين بمفردهم.

٤. ساعد التلاميذ على التحقق من عملهم من خلال قراءة كل جملة، ومناقشة إجاباتهم وتعليقها.

#### ٢. اقرأ واقرأ

الهدف: تدريب التلاميذ على التمييز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

الوقت: ٦ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم، قل للتلاميذ إنك ستجيب عن الجملة الأولى كمثال لهم. قل **هذا مصدر للمعلومات الصحفية مصادر أولية**، ثم اشرح لماذا. ثم اطلب من التلاميذ أن يحددوا ما إذا كان المصدر التالي أولياً أم ثانوياً. اطلب من التلاميذ كتابة "أولياً" على السطر المخصص للإجابة.

٢. دع التلاميذ يكملون باقي التمرين بمفردهم.
٣. عندما ينتهي التلاميذ وزعمهم على مجموعات من اثنين، واطلب منهم مقارنة

٤. إجاباتهم ومناقشة أي تباينات في الرأي في ما بينهم. سيكون عليهم أيضاً مناقشة كيف سيساهم كل مصدر في مساعدتهم على تعلم المزيد حول قناة السويس.

٤. دُون الإجابات على السيرة ليتمكن التلاميذ من التحقق من عملهم. قم بحث عدة متطوعين على تلخيص النقاشات التي دارت بينهم وبين زملائهم في الفصل.

#### ٣. اقرأ وأجب

الهدف: تمييز التلاميذ بين الحقائق والآراء.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم وزع التلاميذ ضمن مجموعات صغيرة.
٢. اطلب من التلاميذ قراءة النص، ومناقشة الأسئلة. «أثناء النقاش، حاولوا تدوين الملاحظات حول أفكاركم، وكونوا مستعدين لتبرير إجاباتكم.»

## تقييم ذاتي

**الهدف:** مساعدة التلاميذ على إكمال تقييم ذاتي مدروس والحصول على المساعدة التي هم بحاجة إليها لتطوير مهاراتهم.

**الوقت:** ٣ دقائق

• اشرح خطوات استراتيجية: الودعا

١. اكتب انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي».

اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف»

٢. قل فكر في مدى إتقانك كل هدف. لديك هدف جيد. أنتق هذا الهدف بمستوى جيد جدًا. وأنتق هذا الهدف بمستوى جيد. وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة «٧» في المربع المناسب في المدرج.

٣. نحث التلاميذ بضرورة التحلي بالصديق!

٤. قل بعد إنهاء التقييم الذاتي، اكتبوا وعدًا. أكملوا الحملة التالية: «في الدرس التالي، سأحاول أن...

**اختياري:** حفز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار واكتبها على السبورة، مثلًا: سأقوم بـ... استخدام المصادر الأولية والمصادر الثانوية معًا أثناء قيامي بمشاريع البحث. الانتباه أثناء القراءة للتمييز بين الحقائق والآراء

• اثن على جهود التلاميذ.

## أنشطة التوسع

١. امنح التلاميذ فرصة اكتشاف مواقع إلكترونية تتقنية تضم مجموعات من المواد المهمة مصادر أولية، فمثلا، موقع مكتبة الإسكندرية والمتحف المصري في القاهرة وموقع قناة السويس وهذه المواقع تضم مجموعة من المواد مصادر أولية.

٢. اطلب من التلاميذ إحضار «مواد مصادر أولية» من المنزل ومشاركتها مع زملائهم في الفصل. يمكنهم أن يطلبوا من أفراد أسرهم الحصول على صور، وبرقيات أو بطاقات بردية، وقطع قماش، وأي تذكارات أخرى مناسبة.

## ٢ إقرأ واجب

**كيف أتقن مصادر المعلومات؟**

عندما نقرأ نصًا لابد أن نضمن الدقة الحكم على مدى صحة المعلومات الواردة فيه، وذلك من خلال معرفة من كتبه (المؤلف ومنشعبه ومكانته العلمية). هل المؤلف شارك في أحدث أو عاصر وقت حدوثه؟ ما هدفه من النص؟ هل هدفه تزويدك بمعلومات أو محاولة إقناعك بفكرة ما؟ وساعات ذلك على أي تميز بين الحقائق والآراء التي يتضمنها النص. عليك أيضًا أن تقارن المعلومات الواردة في المصدر بمصادر أخرى تؤكد صحة هذه المعلومات. وأحرص أيضًا على عدم نقل أي معلومة بدون أن نتأكد من صحتها.

١. كيف يمكنك الحكم على أن ما كتبه المؤلف يمثل حقيقة أم رأيًا؟

٢. ما حظرة نشر مطبوعات غير صحيحة على وسائل التواصل الاجتماعي؟

## ٤ إبحث واستكشف

أدخل على الرابط الذي سيقودك به معلمك من خريطة مشروعات عصر وأجمع مجموعات من مشروعات مثلاً السويس الجديدة. ثم نعرض هذه المعلومات وعرضها على زملائك، موضعا ما يلي:

١. أنواع المصادر التي تضمنها الموقع.

٢. أمانة القيلة في سوء المعلومات التي سمعها.

٣. رأيًا وحليفة استخلصتها من هذا الموقع.

## تقييم ذاتي

أرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة «٧» في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

١٩

٣. عندما تنهي المجموعات عملها، أعد جمع الفصل وقم بقيادة نقاش في الفصل حول الأسئلة. اطلب من أفراد المجموعات المختلفة تلخيص النقاشات التي دارت داخل مجموعاتهم أمام زملائهم في غرفة الفصل.

## ٤. إبحث واستكشف

**الهدف:** تدريب التلاميذ على التمييز بين مصادر المعلومات المتضمنة في المواقع الإلكترونية.

**الوقت:** ينجز النشاط في المنزل.

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم اطلب من التلاميذ البحث على شبكة الإنترنت واستخدام الرابط التالي: <http://egy-map.com/>

٢. اطلب من متطوعين أو ثلاثة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل، ويمكن عرض بعض الإجابات في الحصة القادمة.

## الدرس الثالث

### موقع مصر بالنسبة إلى العالم

#### الأهداف

- أميز المحيطات والقارات على خريطة العالم.
- أشرح العلاقة بين موقع مصر الجغرافي واقتصادها.
- أناقش أهمية موقع مصر من الناحية الجغرافية والاقتصادية عبر التاريخ.

#### المهارات الحياتية

- إدراك العلاقات

#### القيم

- حب الوطن

#### القضايا والتحديات

- العولمة

#### الأدوات اللازمة

- شبكة الإنترنت
- أوراق مخصصة للكتابة
- أقلام أو أقلام رصاص
- أفلام تلوين أو أقلام نظيل
- خريطة العالم (القارات والمحيطات)، الدخول إلى بنك المعرفة المصري، العناصر التعليمية، كتاب التلميذ، الدرس الثالث
- الزمن المخصص للدرس: ٩٠ دقيقة

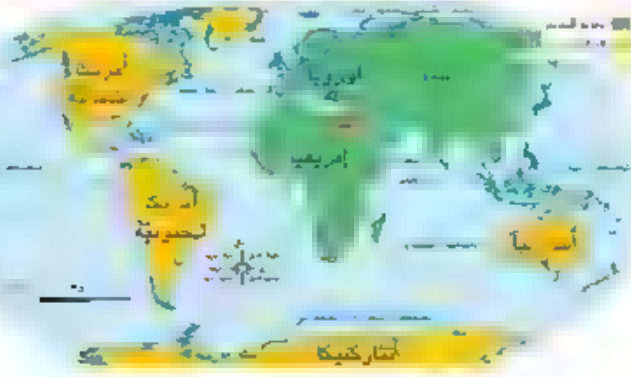
## الدرس الثالث: موقع مصر بالنسبة إلى العالم

#### الأهداف

١. تحديد القارات والمحيطات على خريطة العالم.	٢. التعرف على موقع مصر بالنسبة إلى العالم.
٣. التعرف على أهمية موقع مصر الجغرافي والاقتصادي.	٤. التعرف على أهمية موقع مصر من الناحية الجغرافية والاقتصادية عبر التاريخ.

#### التفاعل مع

مركز مصر على الأرض والتي تتكون من قارات (مساحات واسعة من اليابس تضم عددًا من الدول) ومحيطات (مساحات واسعة من الماء الملح تلتصق ببعضها البعض). لاحظ الخريطة (٣)، وحدد أسماء كل من القارات والمحيطات، ثم حدد موقع مصر بالنسبة إلى العالم.



خريطة (٣) موقع مصر بالنسبة إلى العالم

#### للمعلم

#### موقع مصر الجغرافي

ملاحظة خريطة العالم (٣) يحدد موقع مصر على الخريطة في المركز الشمالي الشرقي من قارة أفريقيا. ويحدها من الشمال البحر المتوسط، ومن الشرق البحر الأحمر. ويحدها من الجنوب خليج السويس. ومن الغرب ليبيا، والحدود المصرية السودانية، والحدود المصرية السودانية.

٢٠

#### الأهداف

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحفل مسئولية حاجاتهم التعليمية والفرض من الدرس.

#### الوقت: ٣ دقائق

• أتبّع خطوات استراتيجية: ماذا علي أن أفعل؟

١. ألفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل سنتعلم في هذا الدرس «موقع مصر الجغرافي واقتصادها». (انظر مخطط الدرس).

٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

اختياري: أسأل ما الأهداف التي يمكنكم تطبيقها؟ حفز التلاميذ على إعطاء بعض الأفكار.

٣. أسأل ما الأفكار التي يجب أن نركز عليها في هذا الدرس؟

٤. حفز التلاميذ على إعطائكم بعض الأفكار، ستختلف الإجابات، وقد تشمل: أعرف معلومات عن المحيطات والقارات. لكني لا أعرف الكثير عن الاقتصاد على الأرجح، سيكون علي أن أنه أكثر إلى المعلومات التي تناول اقتصاد بلدنا (انظر إلى إجابات المقترحة في مخطط الدرس).

٥. سجل أفكار التلاميذ على السبورة وذكرهم بالتركيز عليها خلال الدرس.

أساليب دعم التدريس الدامج			
الإعاقة الذهنية	طفف	صعوبات التعلم	الشلل الدماغي
وبطء التعلم	بؤحد		الإعاقة الحركية
كبسة المفاهيم والمصطلحات الرئيسية على السبورة وقرءها بصوت واضح للقارء	محفز	موقع جغري	
المهام الخاصة بالاستنتاج والتحليل والتحكيل يصعب القيام بها			



## لنتفاعل معًا

الهدف: تمييز التلاميذ بين المحيطات والقارات على خريطة العالم.

الوقت: ٩ دقائق

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا» وقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. قل للتلاميذ إنه سيكون لديهم الآن فرصة لتأدية دور «خبير الخرائط» من خلال تحليل المعلومات الواردة في خريطة العالم.

٢. قسم التلاميذ إلى مجموعات ثم وزع على كل مجموعة ورقة بيضاء، واطلب من التلاميذ رسم جدول من عمودين وصفين على أن يكون عنوان العمود الأول «القارات» والثاني «المحيطات»، واطلب منهم ملاحظة خريطة العالم واستكمال الجدول بتدوين أسماء القارات والمحيطات في الجدول مع مراعاة تصنيف القارات إلى قارات العالم القديم وقارات العالم الجديد، تابع المجموعات أثناء العمل وحثها على دقة الملاحظة والتعاون معًا.

٣. أعد جدولًا مماثلًا على السبورة، من دون ملء العمودين، عندما تنتهي المجموعات عملها، اطلب من متطوعين التوجه إلى السبورة بالتناوب وكتابة اسم محيط أو قارة واحدة في العمود المناسب، قدم التغذية الراجعة، إذا ما دعت الحاجة، واستمر بالطريقة نفسها إلى أن يمتلئ الجدول بالكامل.

القارات	المحيطات
إفريقيا	المحيط الهادي
آسيا	المحيط الأطلنطي
أوروبا	المحيط الهندي
أمريكا الشمالية	المحيط المتجمد الشمالي
أمريكا الجنوبية	المحيط المتجمد الجنوبي
أستراليا	
القارة القطبية الجنوبية (أنตาร์كتيكا)	

## لنتعلم

الهدف: تحديد موقع مصر الجغرافي بالنسبة إلى العالم على خريطة العالم، واستنتاج أهمية ذلك الموقع عبر العصور التاريخية.

الوقت: ٢٥ دقيقة

• اتبع خطوات استراتيجية: الزميل المجاور لتبسيط الضوء على موقع مصر الجغرافي

الوقت: ٨ دقائق

١. اعرض على التلاميذ خريطة العالم واطلب من كل تلميذ مشاركة زميله المجاور لمدة (دقيقتين) قراءة بيانات الخريطة والفقرة أسفلها.

٢. اطلب من كل زوج عرض أهم النتائج التي توصلوا إليها وأهم الأسئلة التي وردت في أذهانهم.

٣. ناقش التلاميذ من خلال طرح هذه الأسئلة: في أي القارات تقع مصر؟ في أي الجهات تقع مصر من القارة؟ ما أوجه التشابه بين حدودها الجنوبية والغربية؟ ما أوجه التشابه بين حدود مصر الشمالية والشمالية؟

• اتبع خطوات استراتيجية: الكتابة ضمن مجموعة لتبسيط الضوء على أهمية موقع مصر الجغرافي

الوقت: ١٧ دقيقة

١. قسم التلاميذ إلى مجموعات من ٤ إلى ٦ تلاميذ حسب عدد الفصل.

٢. كلف كل مجموعة باختيار قائد وسيفاتي لحساب وقت المهمة، وكتب لتدوين أفكار المجموعة.

٣. كلف المجموعات بالإجابة كتابة عن السؤال الخاص بها كالتالي:

المجموعة الأولى: كيف ساعد موقع مصر على التجارة بين مصر وجيرانها؟

المجموعة الثانية: استبعد أحد أهم أسباب أهمية موقع مصر الجغرافي

المجموعة الثالثة: حللوا العلاقة بين حفر قناة السويس وموقع مصر الجغرافي.

المجموعة الرابعة: بللوا على أهمية حفر قناة السويس لموقع مصر الجغرافي

٤. وجه المجموعات لقراءة فقرة «لنتعلم» لمساعدتها في كتابة الإجابة عن السؤال الخاص بكل منها.

٥. بعد انتهاء التلاميذ من الإجابة عن السؤال ومناقشته فيما بينهم، اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه ومناقشته مع باقي المجموعات.

٦. اشكر التلاميذ على المشاركة، مؤكدًا على أن: موقع مصر أهمية في الاقتصاد القومي والعالمي قديمًا وحديثًا. من شأن هذه الخطوة أن تساعد التلاميذ على أن يكونوا مستعدين لإنجاز نشاط «لنتعمق في الفهم» في الصفحة ٢٢.





## لنستكشف

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة وبطريقة إبداعية، وبالتعاون بعضهم مع بعض لتوليد الأفكار، وبالتالي إنجاز نشاط يركز على هذه الأفكار لتحقيق الأهداف المنشودة.

الوقت: ١٣ دقيقة

• اتبع خطوات استراتيجية: العصف الذهني

١. قدم للتلاميذ فقرة «لنستكشف» واقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. (انظر مخطط الدرس).
٢. قل الآن سيولد الكثير من الأفكار، بسرعة، ومن دون توقف!
٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة تلاميذ.
٤. قل أحدهما بحاجة إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص). وهو من سيسجل الأفكار.
٥. قل لديكم من دقيقة إلى دقيقتين لتسجيل أفكاركم كلها! لا تتوقفوا!
٦. قل ابدأوا! فبدأ النشاط. بعد دقيقة أو دقيقتين، قل توقفوا!
٧. استمع للتلاميذ الوقت لقراءة الأفكار التي سجلوها على أوراقهم.
٨. اسأل ما الأفكار التي توصلتم إليها؟ أطلعوا زملائكم على فكرة أحسبتموها، وجه نقاشاً جماعياً يركز على أفكار التلاميذ.

## لنراجع

الهدف: تركيز التلاميذ في الأفكار والمعلومات المتضمنة في فقرة «لنستكشف».

الوقت: ٧ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: حان وقت النقاش!

١. أخبر التلاميذ أن الهدف من نقاشهم حول الأسئلة هو مراجعة النصوص التي قرأوها.
٢. اقرأ أسئلة فقرة «لنراجع» بصوت عالٍ واطلب من التلاميذ أن يحييوا. أعطهم ملاحظاتك أثناء النقاش، وساعدهم بتوضيح بعض المعاني الواردة في النص عند الحاجة.
٣. عندما ينتهي النقاش، اطلب من التلاميذ أن يشاركوا أمراً واحداً يريدون تذكره من هذا النقاش.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

أساليب دعم المدرس الدامج				
الإعاقة الذهنية وبطء التعلم	طيف صمدف السمعي	صعوبات التعلم	الشلل الدماغي والإعاقة الحركية	المكفوفون وصماف البصر
				في الحرة نحاضر بالصيغة التعليمية دعم ذوي الإعاقة بصرية بحرطة بررة أو مرسومة ناسخدم مستدس لشمع

## الدرس الثالث

### موقع مصر في العالم

#### لنتعمَّق في الفهم

#### ١. اقرأ واستنتج

أشار جمال حمدان إلى أن مصر جمعت في أن واحد بين قلب إفريقيا وقلب العالم القديم، فهي البلد الوحيد الذي تنتمي فيه لقارتان ويقترب من الثالثة، وهي الأرض الوحيدة التي يجتمع فيها البحار. كما أن قناة السويس تُعدّ قلب النايفس لمصر والعالم، وهي مركز النقل الأول للغرب.

في ضوء الفقرة السابقة سننتج:

١. ما القارتان المشار إليهما في الفقرة؟
٢. ماذا يُقصد بالفايزة الثالثة في الفقرة؟
٣. ما البحار المشار إليهما في الفقرة؟
٤. لمَ تُعتبر أهمية موقع مصر الجغرافي؟
٥. ما أثر قناة السويس على الاقتصاد المصري عالميًا؟

٦. ما الرسالة التي نوهها إلى صديق لك يمشي شارع مصر عن "موقع مصر الجغرافي وأهميته"؟

#### ٢. فُكِّر واستنتج

عن مِز التاريخ، كان موقع مصر الجغرافي أمانة اقتصادية كبرى. اقرأ الملل التالية، واكتب أسماء الواقع الجغرافية التي تشير إليها كل عبارة مقابلي.

١. ساهم في التجارة، وهو مصدر أساسي للزراعة وإيصال الحضارة المصرية القديمة، ومهد للمصارات البشرية.

٢. تُعتبر شريانًا ملاحيًا عالميًا يربط بين الشرق (آسيا)، والغرب (أوروبا وأمريكا) وتوسيعها كان ضرورة لاستيعاب المصنّعين لعملاق.

٣. تُعدّ حلقة الاتصال بين دول الوطن العربي الآسيوية والإفريقية منذ القدم.

٢٧

#### الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. احرص على أن يفهم التلاميذ ما المطلوب منهم: أي مواقع ستقومون بكتابة أسمائها؟ (البحر المتوسط، البحر الأحمر، شبه جزيرة سيناء) أي لون ستستخدمون لتلوين الممرات المائية؟ (الأزرق) أي لون ستستخدمون لتلوين الأراضي المصرية؟ (البنّي) ...

٢. ورِّع أقلام التلوين و/أو أقلام التأشير. دع التلاميذ يعملون على انفراد على كتابة أسماء المواقع على الخريطة وتلوينها.

٣. عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب منهم مشاركة ما توصّلوا إليه مع زميل لهم، شخّع الزملاء على مناقشة أيّ تباينات في الرأي مرتبطة بطريقة كتابة أسماء المواقع على الخريطة وتلوينها. تجوّل في غرفة الفصل وعالج أيّ تباينات، إذا ما دعت الحاجة.

## الدرس الثالث

### لنتعلَّم مع

#### طرح التطبيق

#### لنتعمَّق في الفهم

#### ١. اقرأ واستنتج

الهدف: تعزيز المفاهيم الأساسية المرتبطة بموقع مصر الجغرافي واقتصادها لدى التلاميذ.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. قل قد يكون

عليكم أن تقرأوا بين السطور للحصول

على بعض حقائق قد لا تعرفونها.

٢. ورِّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين،

واطلب منهم العمل معًا للإجابة عن الأسئلة.

٣. أعد جمع تلاميذ الفصل واطلب من

منطوعين مشاركة ما دونوه مع زملائهم.

قدّم التغذية الراجعة عند الضرورة.

٤. اثنِ على أفكار التلاميذ وقدرتهم على

الاستنتاج.

#### ٢. فُكِّر واستنتج

الهدف: تعزيز المفاهيم الأساسية المرتبطة بموقع مصر الجغرافي واقتصادها لدى التلاميذ.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. ثم أكد

للتلاميذ أن عليهم فقط كتابة أسماء المواقع

الجغرافية التي تشير إليها كل عبارة وليس

كتابة جمل كاملة.

٢. ورِّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين،

واطلب من كل زميلين العمل معًا للإجابة

عن كل سؤال.

٣. عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب من

منطوعين مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في

الفصل.

٤. بهدف متابعة الإجابات، دوّن الملاحظات

على السبورة. قدّم التغذية الراجعة عند

الضرورة واطلب من التلاميذ الاستناد إلى ما

استنتجوه في هذا النشاط خلال استعدادهم

لإبجاز النشاط التالي.

#### لنعمل على الخريطة

#### ٣. لخص ولوّن وارسم

الهدف: تعزيز مهارات إعداد الخرائط أثناء قراءة

التلاميذ موضوعات حول طرق التجارة.

٦٢

اختياري: اجمع أعمال التلاميذ واستخدمها لتقييم مستوى فهمهم للمفردات، والحقائق، والمفاهيم التي تمت تغطيتها في هذا الدرس.

### تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إكمال تقييم ذاتي صادق لتحفيز التفكير الناقد

الوقت: ٥ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل.

• أضع خطوات استراتيجية: ١-٢-٣

١. ألفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي».

اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل شكروا في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم ثلاثة خيارات: جيد جدًا، جيد، بحاجة إلى مجهود أكبر. ضعوا علامة «+» في المربع المناسب في المنزل

٣. ذكر التلاميذ بأن يكونوا صادقين.

٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا قائمة فيها،

• ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس.

• سؤال تريدون أن تطرحوهما عليّ

• شيء أشعركم بالفخر، ربما أمرًا أنجزتموه بشكل جيد

اختياري: دُون القائمة على السبورة ليقيم التلاميذ نسخها.

٥. في الدرس التالي، وضح أي أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ.

### أنشطة التوسع

١. غالبًا ما يتبهر التلاميذ بالخرائط، فهم يحبون إلقاء نظرة على مواقع الأماكن التي سبق أن عاشوا فيها أو زاروها. اعرض أي خرائط متوفرة لديك، وامح التلاميذ فرصة النظر إليها خلال أوقات الاستراحة وبعد انتهاء الدروس.

٢. قد يملك بعض أفراد الأسرة خرائط إضافية لم يعودوا بحاجة إليها. اطلب من التلاميذ أن يستأذنوا أولياء أمورهم لإحضار خريطة إلى الفصل وعرضها على زملائهم.

٣. اعرض عليهم بعض الأفلام التعليمية التي تبرز أهمية موقع مصر وقناة السويس لمشاهدتها واستنتاج المعلومات منها.

لنعمز على الخريطة

### ٢. لنمس دأون داسم

«كانت مصر مركزًا تجاريًا بين قارة آسيا وقارة أوروبا قديمًا. فقد كانت البضائع تأتي من آسيا عبر البحر الأحمر حتى السويس، ثم يتم نقلها برًا من السويس حتى نهر النيل ومنه إلى البحر المتوسط لاستكمال طريقها إلى أوروبا. وهذا كان يأخذ الكثير من الوقت والجهد والمال، ولكن كان ذلك أفضل من الدوران حول قارة إفريقيا».

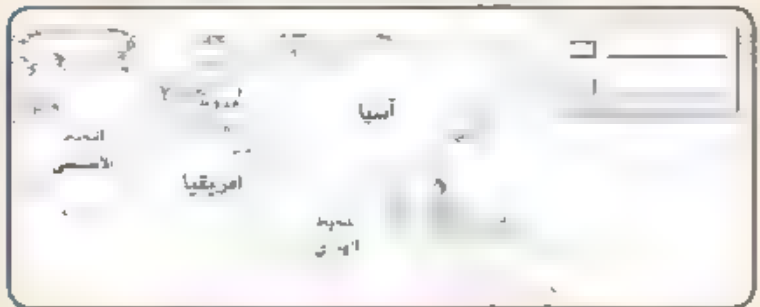
١. لنمس هذه الفقرة في حصة واحدة باستخدام مفرداتك الخاصة.

٢. اكتب أسماء المواقع التالية في المكان المناسب من الخريطة التالية.

سويسر سوئيس البحر الأحمر شبه جزيرة صناعية

٣. دور مع زملاءك في المجموعة وألصق علامة داسم على خريطة إفريقيا وأمسك بكرة أخرى.

٤. اجمع معكم مجموعة من البطاقات التي تحمل أسماء المدن في مصر. اطلب من كل طالب أن يقرأ اسم المدينة بصوت عالٍ ويضع البطاقة في المكان المناسب على الخريطة.



### ٤. فكر واكتب

اكتب فقرة قصيرة حول الأهمية الاقتصادية التي يكتسبها موقع مصر الجغرافي عبر العصور التاريخية. استعن بالكلمات التالية في الفقرة

البحار قناة السويس ممر النيل

تقييم ذاتي

يرجع إلى قصائد المذكورة في بداية الدرس. وضع علامة «+» في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

٢٣

### ٤. فكر واكتب

الهدف: تخصيص الدرس من خلال منح التلاميذ فرصة لإعادة صياغة المفاهيم الأساسية بأسلوبهم الخاص.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ واحرص على أن يفهم التلاميذ أن المطلوب منهم هو كتابة فقرة قصيرة حول أهمية موقع مصر الجغرافي: لماذا كانت المحيطات مهمة في الماضي البعيد؟ ماذا عن نهر النيل؟ لماذا كان مهمًا في ذلك الزمن ولماذا ما زال مهمًا حتى يومنا هذا؟

٢. قل للتلاميذ إنه عليهم كتابة ثلاث إلى خمس جمل تلخص الأفكار الرئيسية المهمة. ذكرهم بضرورة استخدام الكلمات الرئيسية. وفر أوراقًا مخصصة للكتابة في حال كان التلاميذ بحاجة إلى المزيد من المساحة لكتابة إجاباتهم.

٣. اطلب من متطوعين قراءة فقراتهم بصوت عالٍ الواحد تلو الآخر أمام زملائهم في الفصل.

## الدرس الرابع: محافظات مصر

### الأهداف

في نهاية دروس هذا الدرس، يجب أن يكون الطالب قادراً على:	عدد الدروس من صبح حلالة إلى الرابع بنجاح، حيث يتبعها التمرين
1. التعرف على المحافظات المصرية من خلال الخريطة.	2. التعرف على المحافظات المصرية من خلال الخريطة.
3. التعرف على المحافظات المصرية من خلال الخريطة.	4. التعرف على المحافظات المصرية من خلال الخريطة.
5. التعرف على المحافظات المصرية من خلال الخريطة.	6. التعرف على المحافظات المصرية من خلال الخريطة.

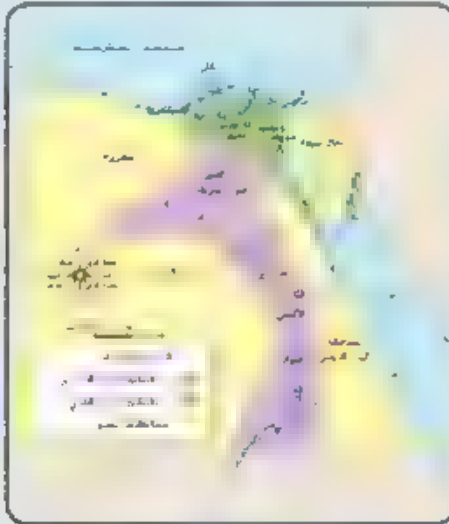
### استفاد من هذا

تضم مصر عدد من المحافظات المختلفة. كم **محافظة** منها تعرف؟ وأين تقع محافظتك بالنسبة إلى باقي المحافظات؟

### نتعلم

### محافظات مصر

نظراً لاتساع مساحة وطننا العريق مصر فإنه تم تقسيمها إلى عدة محافظات. والمحافضة هي مساحة من الأرض تضم مجموعة من المراكز أو الأحياء، وتلك محافظة حدود إدارية تفصلها عن المحافظات المجاورة. لاحظ الخريطة التالية.



خريطة (١) محافظات مصر

٢٤

- اطلب من التلاميذ قرائى إعطاءك إجاباتهم. مثلاً: هذه فرصتنا لتحديد مواقع المحافظات المصرية على الخريطة (أنظر الأهداف في مخطط الدرس).

### الأهداف

الهدف: إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه.

الوقت: ٤ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: حان وقت الاستكشاف!

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس، قل في هذا الدرس سنتعلم عن مناطقنا ومحافظاتنا. (أنظر مخطط الدرس).

٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

٣. اكتب على السبورة: **هذه فرصتنا للاستكشاف...** للحرص على أن يفكر التلاميذ في تفاصيل الأهداف، اكتب مباشرة تحت كلمة **الاستكشاف** أفعالاً: مثلاً: فكر في، تعلم عن، درس بنفس، حدد العروبي

٤. امنح التلاميذ دقيقة للنظر إلى الدرس وتقييم ما سيكتشفونه.



## لنتفاعل معًا

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون مع زملائهم في الفصل في نقاش من شأنه أن يؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ٦ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: فكر - تعاون - شارك

١. اكتب انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا».

٢. قل سأطرح عليكم سؤالاً، لا نحيوا أفكاركم في السؤال بصمت! كم محافظات مصر؟ وأين تقع محافظاتكم بالنسبة إلى باقي المحافظات؟

٣. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. (انظر مخطط الدرس). يمكن للتلاميذ تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.

٤. بعد مرور دقيقة، قل احس الآن حباً إلى حبيب مع زميل لك وتشارك الأفكار، يمكنك تسجيل الملاحظات باختصار.

٥. تأكد من تشارك التلاميذ أفكارهم مع زملائهم في الفصل.

٦. قل سأطرح السؤال مجدداً. لكن هذه المرة ارفعوا أيديكم للإجابة!

٧. اقرأ السؤال بصوت عالٍ مرة أخرى. اطلب من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم أن يشاركوا أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الاستعانة بالملاحظات التي دونوها شرط أن يقرأوها كاملة بصوت عالٍ.

٨. قل للتلاميذ أنه سيكون أمامهم فرصة لاستخدام ما اكتسبوه في النشاط التالي.

## لنتعلم

الهدف: تحفيز التلاميذ على قراءة فقرة محدّدة حول مواقع محافظات مصر الجغرافية.

الوقت: ٢٠ دقيقة

• اتبع خطوات استراتيجية: أعرف، أود أن أعرف، تعلمت لتبسيط الضوء على محافظات مصر

الوقت: ١٠ دقائق

١. أرسم على السبورة جدولاً من ثلاثة أعمدة، عنوانها: أعرف، أود أن أعرف، تعلمت.

٢. قل انسخوا هذا الجدول على دفاتركم أو على ورقة مستقلة. وأملأوا العمودين الأول والثاني بالتعاون مع زميل المحاور من خلال الإجابة عن هذه الأسئلة: ما اسم المحافظة التي نعيش فيها؟ ما المقصود بالمحافظة؟ ما المقصود بحدود الوجه البحري ومحافظات الوجه القبلي ومحافظات الحدود؟ أعطوا أمثلة عن هذه المحافظات.

٣. اطلب من التلاميذ ملاحظة الخريطة (٥) في الكتاب المدرسي والاستعانة بمفتاح الخريطة، مع طرح الأسئلة السابقة نفسها مرة أخرى.

٤. خصص وقتاً مناسباً لملاحظة الخريطة والاستنتاج من مفتاح الخريطة. بعدها، اطلب من التلاميذ ملء العمود الثالث «تعلمت».

٥. أكد على أن في مصر ٢٧ محافظة تقسم إلى محافظات الوجه البحري ومحافظات الوجه القبلي والمحافظات الحدودية وعددها خمس محافظات.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: فكر - تعاون - شارك! لتبسيط الضوء على القاهرة عاصمة مصر

١. قسم التلاميذ إلى مجموعات وطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بالعاصمة، ثم اطرح هذه الأسئلة: لماذا نعد «القاهرة» عاصمة البلاد لعشرات طويلة على مر التاريخ وحتى الآن؟ دللوا على اهتمام الدولة بتطوير القاهرة؟ في رأيكم، ما مميزات إنشاء عاصمة إدارية جديدة لمصر؟

٢. اطلب من كل تفكر في الإجابة بشكل فردي، ثم يتعاون مع زميله المجاور في التوصل إلى إجابات متفق عليها منهما، ثم يتم التشارك مع أعضاء المجموعة وصولاً إلى إجابات موحدة للمجموعة ككل.

٣. اطلب من بعض المجموعات عرض الإجابات التي توصلت إليها، مؤكداً على أن للقاهرة سمات جعلتها عاصمة البلاد لعشرات طويلة وأن الدولة تقوم بتنفيذ عدة مشروعات لتطوير العاصمة ومنها إنشاء عاصمة جديدة لتجفيف الضغط السكاني الحالي.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد. رضا نصار

أساليب دعم التدريس الدامج				
الإعاقة البهنية	طيف	ضعاف	صعوبات	إشعر الدماغي
ويطه ابغلم	الموحد	السمعي	البنعم	والإعاقة الحركية
الانكفاء بعد محو من المحافظات التي تمثل الوجه البحري والقبلي والحدود.				
الاستعانة بخريطة دائرة موزونة بمفتاح الخريطة المارز للتدريب على مفتاح الخريطة.				



## لنستكشف

الهدف: جمع التلاميذ للمعلومات حول العاصمة الإدارية الجديدة.

الوقت: ٧ دقائق

• احرص على أن يتمكن التلاميذ من الدخول إلى شبكة الإنترنت للقيام بهذه المهمة.

١. اقرأ الإرشادات مع التلاميذ. فم بعضهم حول المعلومات التي يبحثون عنها واكتبها على السبورة، مثلاً موقع العاصمة الإدارية الجديدة كم من مشروع سيُبنى هناك؟ ما طبيعة هذه المشروعات؟

٢. امنح التلاميذ الوقت لإجراء الأبحاث اللازمة باستخدام شبكة الإنترنت. يمكن أن ينجزوا ذلك ضمن مجموعات من اثنين أو مجموعات صغيرة.

٣. حث التلاميذ على تشارك إجاباتهم مع زملائهم. قد تختلف إجابات التلاميذ باختلاف المصادر التي استخدموها كل منهم.

٤. عند الانتهاء، اطلب من التلاميذ مقارنة إجاباتهم والتحقق من بقاء المعلومات في حال وجود أي تناقضات

## لنراجع

الهدف: مراجعة التلاميذ للمفاهيم الجغرافية الأساسية ضمن مجموعة.

الوقت: ٥ دقائق

• اشرح هذه الخطوات لمساعدة التلاميذ على المشاركة في مناقشة ضمن مجموعة.

١. وزّع التلاميذ ضمن مجموعات. امنح كل مجموعة أطلشاً أو خريطة لدولة مصر أو يمكنهم الاستعانة بخريطة الكتاب المدرسي.

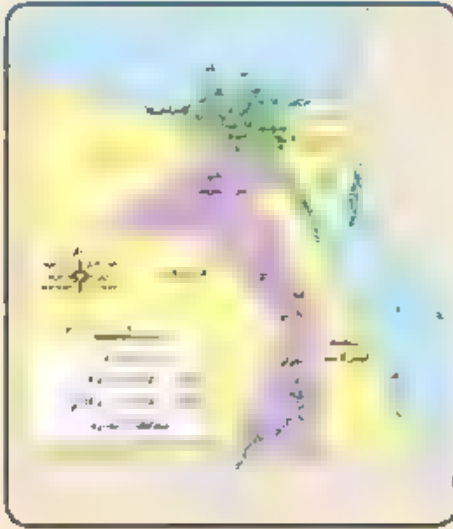
٢. اطلب من المجموعات استخدام خرائطهم للإجابة عن الأسئلة.

٣. أهد جمع الفصل واطلب من ممثل عن كل مجموعة تلخيص النقاش الذي دار ضمن مجموعته أمام زملائه في الفصل. قدّم التغذية الراجعة التصحيحية إذا ما دعت الحاجة.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

## الدروس الرابع محافظات مصر

لنتعمق في الفهم



١ اقرأ وانظر وأجب

لاحظ خريطة محافظات مصر. وأجب عن الأسئلة.

١ كم يبلغ عدد المحافظات في مصر؟

٢ كم يبلغ عدد المحافظات في شبه جزيرة سيناء؟ وما أسمائها؟

٣ أذكر مثالي لكل من محافظات الوجه البحري ومحافظات الوجه القبلي ومحافظات الحدود (الصحراوية).

٤ بالاستعانة بشبكة الإنترنت، حدّد أكبر محافظات مصر وأصغرها من حيث المساحة.

٢٦

## الدروس الرابع

لنتعمق في الفهم

لنتعمق في الفهم

١ اقرأ وانظر وأجب

الهدف: تدريب التلاميذ على قراءة وتحليل الخرائط واكتساب المزيد من المعلومات حول محافظات مصر.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. وزّع العدسات المكبرة، إذا توفرت، لمساعدة التلاميذ على النظر إلى الخريطة في الصفحة ٢٦ ورؤية التفاصيل الدقيقة.

٢. وزّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين أو مجموعات صغيرة. اطلب منهم التعاون في كتابة إجابات الأسئلة.

٣. أجد جمع الفصل واطلب من ممثل عن كل مجموعة مشاركة إجابة مجموعته عن السؤال الأول مع زملائه في الفصل. قدم التغذية الراجعة التصحيحية، إذا ما دعت الحاجة، ثم اكتب الإجابة على السبورة. لتتمكن المجموعات الأخرى من التحقق من إجاباتها.

٤. كثر الأمر نفسه بالنسبة إلى باقي الأسئلة، ليتمكن التلاميذ من التحقق من إجاباتهم المكتوبة.

التفكير الناقد

٢ فكر وأجب

الهدف: تعزيز مهارات قراءة الخريطة لدى التلاميذ وتنمية مهارات اتخاذ القرار والتعبير عن الذات مع تبرير الرأي.

الوقت: ٤ دقائق

١. استخدم طريقة التدوين السريعة في تطبيق هذا النشاط. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ وامنح التلاميذ دقيقة أو دقيقتين لتدوين إجاباتهم بمفردهم.

٢. عندما ينتهي التلاميذ من تدوين إجاباتهم، اطلب من عدة متطوعين مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل، من المحتمل أن يعطي التلاميذ إجابات مختلفة، لكن، احرص على تعطية النقاط الآتية م مدعمة بي  
برسو في بعد فيها ١ ٢ ٣

٣. لخّص النقاش من خلال إعادة التأكيد على النقاط الأساسية.

٦٨

## لنبحث عن المعرفة

### ٣ حدد وقارن

الهدف: تحديد التلاميذ أوجه التشابه والاختلاف بين الموقع الجغرافي وأهم ما تشتهر به المحافظاتتين.

الوقت: ٩ دقائق

١. اقرأ الإرشادات. غالبًا ما يدرك التلاميذ في أي محافظة يعيشون سواء أكانت هذه المحافظة في الوجه البحري أم الوجه القبلي أم محافظات الحدود. لكن، قدم المساعدة إذا ما دعت الحاجة.

٢. وجه انتباه التلاميذ إلى المثال. وضح لهم أنهم سيعملون على الجدول ضمن مجموعات.

٣. وزّع التلاميذ ضمن مجموعات صغيرة. اسمح للمجموعات باختيار محافظة أخرى يربحون في معرفة المزيد عنها وإجراء البحث حولها.

٤. وزّع على المجموعات بعض المصادر التي تساعد في الإجابة كما يمكنك أن تمنح المجموعات إذن استخدام شبكة الإنترنت على أجهزة الكمبيوتر الموجودة في غرفة الفصل.

٥. اطلب من المجموعات استخدام الموارد المتاحة لإكمال الجدول.

٦. عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب من إحدى المجموعات إعادة كتابة جدولها على السبورة وشخّع أفراد المجموعة على إخبار زملائهم في الفصل بالنتائج التي توصلوا إليها حول المحافظة التي اختاروها.

٧. اسمح للمجموعات الأخرى بإعادة كتابة جداولها على السبورة وإخبار زملائهم بالمعلومات التي وجدوها إذا سمح الوقت بذلك.

التفكير الناقد

٦ فكر واجب

في رأيك، ما المحافظة التي تودّ الميضي فيها؟ ولماذا؟

لنبحث عن المعرفة

٣ حدد وقارن

استعن بخريطة محافظات مصر من ٢٤، ولخار محافظة أخرى مع المحافظة التي تعيش فيها وقارن بينهما مستخدمًا المثال التالي

مثال

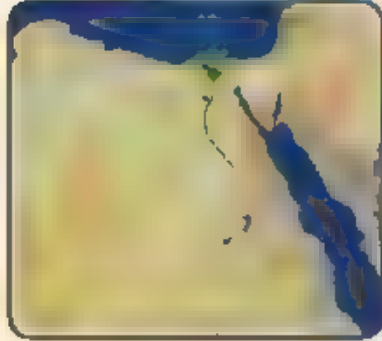
اسم المحافظة	للمحافظة التي تعيش فيها	محافظة أخرى تبعد عنها
الوجه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقع ضمن محافظات الوجه البحري</li> <li>• يحدها شمالًا دوير سعيد</li> <li>• يحدها جنوبًا القاهرة</li> <li>• يحدها شرقًا الإسكندرية</li> <li>• يحدها غربًا المنيا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقع ضمن محافظات الوجه القبلي</li> <li>• يحدها شمالًا دوير سعيد</li> <li>• يحدها جنوبًا القاهرة</li> <li>• يحدها شرقًا الإسكندرية</li> <li>• يحدها غربًا المنيا</li> </ul>
أهم ما تشتهر به	الزراعة	الصناعة
اسم المحافظة	للمحافظة التي تعيش فيها	محافظة أخرى تبعد عنها
الوجه		
أهم ما تشتهر به		



## النظام العالمي لتحديد المواقع

### الهدف: ٤

إقرأ وأجب



### نظام تحديد المواقع العالمي Global Positioning System (GPS)

هو أحياناً بسيط. بسيط نظام تحديد موقع  
الذي يسمح لك هذا النظام تحديد موقع  
الأماكن. عندما تُدخِل اسم مكان أو عنوان  
في نظام تحديد المواقع العالمي GPS تحصل  
على موقع هذا المكان أو العنوان. وذلك  
بفصل صور الأرقام الصناعية التي تعطي  
سحب لُزْمَنَ نصيب كانت خلال يوم ما  
يساعد على تحديد أوقات السفر في الأماكن.  
كما تُظهر نظام تحديد المواقع العالمي GPS  
حدود المناطق للسيارة.

في رايك ما قيمة نظام تحديد المواقع العالمي GPS؟

### الهدف: ٥

إقرأ وأجب

استخدم نظام تحديد المواقع العالمي GPS على موقعك في مصر وادرس رايك. حاول معرفة  
موقعين آخرين مرفوعين واحد في كل منطقة بمصر من موقعك وكم بعدد من شهر تسمى

الموقع ٢	الموقع ١	موقعي

ما المعلومات الأخرى التي حصلت عليها حول موقعك من خلال استخدام نظام تحديد المواقع  
العالمي GPS؟

٢٨

## مهارات حياتية

### ٦. إقرأ وأجب

الهدف: استخدام التلاميذ شبكة الإنترنت لتحديد مواقع  
معروفة وتدريبهم على استخدام نظام تحديد المواقع العالمي  
GPS في تحديد الاتجاهات.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ لإرشادات بصوت عالٍ. ثم وُزِعَ لتلاميذ مصر  
مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة. قل للتلاميذ  
إنهم سيتعاونون لإتمام هذا النشاط.

٢. اطلب من المجموعات العمل معاً لإكمال الجدول.

٣. ارسِمَ جدولاً مماثلاً على السبورة بينما ينهي التلاميذ  
عملهم.

٤. عندما ينهي التلاميذ من عملهم، اطلب من عدة  
متطوعين التوجه إلى السبورة لإضافة المعلومات  
التي وجدوها في الجدول. (ستختلف الإجابات.

## لنتعمّق في الفهم

### ٤. إقرأ وأجب

الهدف: مراجعة التلاميذ لوظائف نظام تحديد  
المواقع العالمي GPS وفوائده.

الوقت: ٤ دقائق

١. اعتمد طريقة التدوين السريعة في تطبيق  
هذا النشاط اقرأ لإرشادات بصوت عالٍ  
وامسح التلاميذ دقيقة أو دقيقتين لتدوين  
إجاباتهم بمفردهم.

٢. عندما ينتهي التلاميذ من تدوين إجاباتهم،  
اطلب من عدة متطوعين مشاركة إجاباتهم  
مع زملائهم في الفصل. ستشمل الإجابات  
المحتملة: **مهم لأنه يساعد على تحديد**  
**المسارات التي يجب تجنبها**  
**إذا كان الطريق الذي متسلكه مزدحماً.**

٣. لخّص النقاش من خلال إعادة التأكيد على  
النقاط الأساسية.

## لنتبحّر عن المعرفة

### ٥. لاحظ وأجب

الهدف: تدريب التلاميذ على استخدام نظام تحديد  
المواقع العالمي GPS في تحديد المواقع والمسافات.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. أخبر التلاميذ  
أنهم سيعملون ضمن مجموعات صغيرة  
لتطبيق هذا النشاط.

٢. وُزِعَ التلاميذ ضمن مجموعات من ثلاثة  
أشخاص. امنح كل مجموعة جهاز نظام  
تحديد المواقع العالمي GPS، أو اسمح  
لهم باستخدام موقع إلكتروني على شبكة  
الإنترنت يركز على نظام تحديد المواقع  
العالمي GPS.

٣. اطلب من المجموعات التعاون لإكمال الجدول.  
٤. ارسِمَ جدولاً مماثلاً على السبورة بينما  
ينهي التلاميذ عملهم.

٥. عندما ينتهي التلاميذ من إكمال الجدول،  
اطلب من المجموعات مشاركة المعلومات  
التي توصلوا إليها مع زملائهم في الفصل.  
وقم بتسجيل إجاباتهم في الجدول المرسوم  
على السبورة.

٦. بعد مشاركة كل إجابة، اطلب من المجموعات  
الإجابة عن السؤال الموجود أسفل الجدول:  
ما المعلومات الأخرى التي حصلت عليها  
حول موقعك من خلال استخدام نظام  
تحديد المواقع العالمي GPS؟

٧٠

## تقييم ذاتي

**الهدف:** مساعدة التلاميذ على إكمال تقييم ذاتي مدروس والحصول على المساعدة التي هم بحاجة إليها لتطوير مهاراتهم.

**الوقت:** ٣ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجيّة: الوعد!

١. ألفت انتباه التلاميذ إلى فكرة «تقييم ذاتي».

اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكمروا في مدى إنفاذكم كل هدف. لديكم ثلاثة خيارات. ألق هذا الهدف بمسئوليتك جيداً، وأتق هذا الهدف بمسئوليتك جيد، واحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. صمعو علامة «٧» في المربع المناسب في المرحله.

٣. نكر التلاميذ بضرورة التحلي بالصدق!

٤. قل بعد إنهاء «التقييم الذاتي»، اكتبوا وعدكم بكونكم لائقين بالهدف.

**اختياري:** حفز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار على السبورة، مثلاً: «محافظة مصر».

**الخبرائط، سأتعلم المزيد عن محافظتي..**

• اثن على جهود التلاميذ.

## أنشطة التوسع

١. شكّل فرق ومارس لعبة الألغاز معهم من خلال استخدام الحقائق والمعلومات حول المحافظات التي تناولها الدرس. ابدأ قائلاً: أفكر في محافظة تقع على نهر النيل. تحدها محافظتا البحيرة والوادي الجديد. هي موطن مدينة «تل العمارنة» القديمة. عن أي محافظة أتحدث؟ يحرز الفريق الذي يعطي الإجابة الصحيحة والتي هي محافظة المنيا نقطة واحدة. تابع اللعبة نفسها مستخدماً محافظات أخرى. إلى أن يحرز أحد الفرق مجموع نقاط يساوي ٢ أو ٥ نقاط، فيكون هو الرابع.

٢. اطلب من التلاميذ ممارسة اللعبة نفسها مع أفراد أسرهم في المنزل. يمكنهم اللعب بهدف كسب النقاط أو بهدف التسلية لا أكثر.

## مهارات حياتية

### ٦ اقرأ وأفهم

قالت في محافظتك ثلاثة سائحون يريدون زيارة أماكن أخرى في مصر. اقرأ المعلومات الخاصة بكل شخص، واشرح عن كل سائح منهم موقفاً بمروره ويتناسب معه. واذكر اسم محافظته التي يوجد فيها مرفعه ثم حدد انحاءاً غير بطلان من موقعتك الحالي يمكنك استخدام نظام تحديد المواقع العالمي GPS أو خريطة لمساعدتك.

المرشد	الموقع	محافظة	لجانته اطلعوا من موقعت الحالي
١. ليلى سافحة من إنديونيسيا. ألت إلى مصر لزيارة	أهرامات	محافظة	
٢. فليبي سائح من إسبانيا يحب السباحة	البحيرة	محافظة	
٣. روبرت سائح من الولايات المتحدة الأمريكية. لديه رغبة في زيارة أهرام			

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

### ٧ لاحظ وأفهم

استخدم نظام تحديد المواقع العالمي GPS أو خريطة مصر لمساعدتك عن إكمال بطاقة المعلومات.

أين أقيم في مصر؟
الاسم:
عنوان المنزل:
المحافظة:
موقع في (الوجه البحري - الوجه القبلي - محافظات الحدود):
للديرة الأقرب:
الأماكن المشهورة القريبة:

### تقييم ذاتي

أرشح إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس. وضع علامة «٧» في المربع المناسب لدى تحقيقي للهدف.

٢٩

اقبل الإجابات المفهولة. استخدم شبكة الإنترنت مع التلاميذ، إذا ما دعت الحاجة، لمساعدتهم على التحقق من إجاباتهم.

## الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

### ٧ لاحظ وأفهم

**الهدف:** تدريب التلاميذ على استخدام نظام تحديد المواقع العالمي GPS أو الخرائط لتحديد المواقع والمسافات.

**الوقت:** ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. اطلب من التلاميذ إكمال بطاقة المعلومات بمفردهم.

٢. تجول في غرفة الفصل، وأشرف على عمل التلاميذ، وقدم المساعدة إذا ما دعت الحاجة.

٣. عندما ينتهي التلاميذ من عملهم، اسمح لهم بعرض معلومات بطاقتهم على زملائهم في الفصل.

## الدرس الخامس

### علم مصر

#### الأهداف

- أفسر تغير شكل العلم المصري.
- أشرح ما ترمز إليه الألوان والرموز على العلم المصري وأهميته.
- أذكر طرقاً مختلفة لإظهار الاحترام لعلم مصر.

#### المهارات الحياتية

- التمييز بين ألوان علم مصر
- جمع المعلومات

#### القيم

- احترام الرموز الوطنية.

#### القضايا والتحديات

- المواطنة

#### الأنشطة اللازمة

- موسوعات (مطبوعة أو إلكترونية)
- أفلام تلوين
- أوراق مخصصة للرسم
- الزمن المخصص للدرس: ٩٠ دقيقة

## الدرس الخامس علم مصر

#### الأهداف

معرفة من صنع العلم المصري وألوانه وأهميته	معرفة من صنع العلم المصري وألوانه وأهميته	معرفة من صنع العلم المصري وألوانه وأهميته
معرفة من صنع العلم المصري وألوانه وأهميته	معرفة من صنع العلم المصري وألوانه وأهميته	معرفة من صنع العلم المصري وألوانه وأهميته
معرفة من صنع العلم المصري وألوانه وأهميته	معرفة من صنع العلم المصري وألوانه وأهميته	معرفة من صنع العلم المصري وألوانه وأهميته
معرفة من صنع العلم المصري وألوانه وأهميته	معرفة من صنع العلم المصري وألوانه وأهميته	معرفة من صنع العلم المصري وألوانه وأهميته

#### لنتعلم معاً

ماذا تشع عندما ترى علم بلدك؟ وما الذي يجعل من علم بلدك رمزاً وطنياً مهماً؟

#### لنتعلم

#### مذلول الألوان والرموز في علم مصر

علم مصر نال من رموزها ورسوماتها، ودل على هبة مصر حين بدأ عندما سخر إلى صورة علم مصر ملاحظ أنه عن شكل مستطيل ويتكون من ثلاثة ألوان يرمز كل منها إلى معنى محدد وهي الأحمر ويمثل مرحلة الضال ودماء الشهداء من أجل الحرية، والأبيض ويمثل السلام، والأسود ويمثل العلم الذي تعرضت له مصر في فترات الاستعمار، بعد في وسط العلم رمز لونه أحمر تسمى مأمون في مصر صلاح الدين ويرمز إلى قوة مصر وعراة حضارتها ورمز لدم رمز للثورة فهو يرفع في جميع أرحاء البلاد مثل الثورات والهيئات والمؤسسات الحكومية وسواها السياحية كما يرفع في المؤتمرات والمناسبات الوطنية، وأيضاً نجد صورة العلم على وسائل النقل بدمية مثل دبابات

#### مظاهر احترام العلم

احترام علم بلدي مصر واجب وطني لأنه رمز للدولة. لذلك أكتفت المادة (٢٢٢) من الدستور المصري لعام ٢٠١٤م في إبانة عقلم لشمري جريمة يعاقب عليها القانون، ومن أهم السنوكيات التي نعت من احترام علم بلدي: الوقوف باحترام أثناء تحية العلم، وتعالطة طيه، ورفعها عالياً، وعدم الكتابة أو الرسم عليه وعدم مسه الأ ص أو بكتاله بلقاء، وعدم تعريضه لحرارة

يُصاحب تحية العلم النشيد الوطني "بلادي بلادي" والذي ألفه كلماته الشاعر محمد يوسف القاضي ولحنه الفنان المصري سيد درويش.



الشاعر محمد يوسف



الفنان سيد درويش

#### الأهداف

- الهدف: تشجيع التلاميذ على تحقل مسؤولية حاجاتهم التعليمية ومساراتها.
- الوقت: ٣ دقائق

#### اتبع خطوات استراتيجية: ماذا علي أن أفعل؟

١. الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل في حد الدرس ستعلم عن علمنا. (انظر مخطط الدرس).
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالي للتلاميذ في الفصل.
- اختياري: اسأل ما الأهداف التي يمكنكم تطبيقها؟ حفز التلاميذ على إعطاء بعض الأفكار.
٣. اسأل ما الأفكار التي يجب أن يركز عليها في هذا الدرس؟
٤. حفز التلاميذ على التفكير، مثال: أدرك كيفية احترام العلم، لكنني لا أعرف دلالات الألوان ورموزها علي الانتباه إلى

#### هذه الأمور (لمزيد من الإجابات المحتملة اقرأ الدرس).

٥. سجل أفكار التلاميذ على السبورة وذكرهم بالتركيز عليها خلال الدرس.

## لنفتاعَلْ مَعًا

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٥ دقائق

• اتّبع خطوات استراتيجية: تشارك الأفكار الرئيسية والتجارب

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم استخدمها لتوجيه المناقشة. لبدء المناقشة، قد تتشارك مع التلاميذ تجاربك الخاصة بشكل مختصر

٢. حثّ التلاميذ على مشاركة تجاربهم الشخصية و/أو أفكارهم المرتبطة بالأسئلة، الواحد تلو الآخر مع زملائهم.

٣. وضح للتلاميذ أنّهم سيكتشفون الأفكار ويبينون عليها خلال الدرس.

## لنتعلَّم

الهدف: تحفيز التلاميذ على قراءة فقرة محدّدة لتعرّف مدلول الألوان في عِلْم مصر ورموزه ومظاهر احترامه.

الوقت: ١٠ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: أعرف، أود أن أعرف، تعلّمت قبل القراءة

١. أرسم على السبورة جدولاً من ثلاثة أعمدة، عنوانها: أعرف، أود أن أعرف، تعلّمت.

٢. قل نسخو هذا الجدول في دماتركم أو على ورقة مستقلة.

٣. قل يعني عمود «أعرف» ما تعرفونه عن الموضوع. وعمود «أود أن أعرف» ما تودون معرفته عن الموضوع. وعمود «تعلّمت» ما تعلّمتوه عن الموضوع. قبل القراءة، سنملأ عمودي «أعرف» و«أود أن أعرف». وبعد القراءة سنملأ عمود «تعلّمت».

٤. دع التلاميذ يجلسون جنباً إلى جنب

٥. اسأل ماذا تعرفون عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسخّلوها في عمود «أعرف».

٦. اسأل ما تودون أن تعرفوا عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسخّلوها في عمود «أود أن أعرف». ثم اطلب منهم قراءة الجزء الخاص بمدلول العِلْم وتناقشهم في مدلول كل لون.

الوقت: ١٠ دقائق

٧. انتقل إلى الجزء الخاص بمظاهر احترام العِلْم وأنّح خطوات استراتيجية: العصف الذهني

٨. اطلب من التلاميذ طرح أكبر عدد من الأفكار حول مظاهر احترام لعِلْم. ثم اطلب منهم لبحث عن إجابات هذه الأسئلة في الفقرة: ما أهميّة احترام عِلْم مصر؟ لماذا تمّ تخصيص مائة في الدستور المصري عن العِلْم؟ من هو ملحن النشيد الوطني ومن كاتب كلماته؟

الوقت: ٥ دقائق

٩. انتقل إلى الجزء الخاص بتطور عِلْم مصر.

١٠. اطلب من التلاميذ ملاحظة الجدول في كتاب التلميذ ص (٣١) وملاحظة شكل عِلْم مصر على مر العصور، ثم الإجابة عن هذه الأسئلة: ما الفرق بين عِلْم الجمهورية العربية المتحدة وبين عِلْم مصر الحالي؟ ما الأعلام التي تشابهت ألوانها؟ وما دلالة ذلك في رأيكم؟

بعد القراءة

١١. بعد أن يقرأ التلاميذ النص، اسأل ماذا تعلّمتم عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسخّلوها في عمود «تعلّمت»

اختياري: اطلب من التلاميذ مراجعة عمود «أود أن أعرف» اسأل ما المعلومة الأخرى التي تودون أن تعرفوها؟ إذا لم تجدوا الإجابة في النص، فأبنيosكم إيجاد المعلومات؟

١٢. أشر إلى أهداف الدرس في الصلة. قل الآن «لنستدعي» معلومات حول تاريخ عِلْمنا، وألوانه، ورموزه «لنستدعي»

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار



## إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

### تطور علم مصر

لقد مر علم مصر بمراحل متعددة حيث تغير شكله وألوانه عبر العصور حتى وصل إلى شكله الحالي. لاحظ الجدول التالي لمتعرف أشكال علم مصر منذ فترة حكم محمد علي وحتى الآن.

العلم	اسم العلم	الأعوام التي استخدم فيها
	علم علي حاكم مصر علي باشا	١٨٠٤ - ١٨٦٧ م
	علم الخديوية المصرية	١٨٦٧ - ١٩٢٢ م
	علم ملكة فؤاد الأول	١٩٢٢ - ١٩٣٦ م
	علم الملك فاروق	١٩٥٢ - ١٩٥٨ م
	علم الجمهورية العربية السورية	١٩٥٨ - ١٩٦٠ م
	علم الجمهورية العربية السورية (مصر)	١٩٦٠ - ١٩٦٢ م
	علم مصر الحالي	(١٩٦٢ حتى يومنا هذا)

### لنستكشف

١. اذكر أي الأعلام المصرية على مر العصور. في رأيك ماذا تمثل الألوان والرموز في كل علم؟ ثم خذ ملصق من الأعلام القديمة لمصر. واجمع معلومات عنهما وأعرضها على زملائك.

### لنراجع

١. لماذا سمي العلم على وجود علم خاص بها؟
٢. فسر أهمية احترام العلم المصري. ثم حدد أهم السلوكيات التي تتميز عن احترام العلم بلدي.

## كن أنت الخبير

يُعد المصريون القدماء أول من استخدموا الشعارات أو الأعلام كرمز إلى لدولة المصرية، حيث يوحد عن حدران المعاند المصرية بقوش توضيح استخدام المصريين لها في الاحتفالات والحروب وعلى الحراكب والسفن التجارية لتدل على شعبيتها للدولة المصرية. كما استخدمت مصر شعارًا لمملكة الشمال وشعارًا لمملكة الجنوب وبعد توحيد القطرين استخدمت شعارًا للدولة الموحدة.

### نصيحة تعليمية

### بين المنزل والمدرسة

اطلب من التلاميذ بناء لشيد الوطني بينما يؤثرون النخبة للعلم المصري بعدما، ناقش معهم معنى كلمات الشيد، واسألهم ماذا يعني لهم «الوطن».

شجع التلاميذ على النحدث أو أفراد أسرهم حول أهمية العلم المصري في الحياة الأسرية. من تلك الأسره علق في المنزل إذا كان الجواب نعم، فاسألهم: «متى ترفعه؟» «ما الذي يعنيه لها، وما هي المشاعر التي يولدها فيها؟» يمكن لاحقًا أن يتشارك متطوعون المعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في الفصل.



## لنستكشف

الهدف: مناقشة لتلاميذ تاريخ العلم لمصري ورموره.

الوقت: ٨ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: نقاش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة

١. عرّف التلاميذ بموضوع فقرة «لنستكشف».

٢. قل لي كيف كان وضع العلم في مصر في ذلك الوقت؟  
سأله عن التلاميذ أن يناقشوا الأسئلة ضمن مجموعات من اثنين.

٣. قل لي كيف كان وضع العلم في مصر في ذلك الوقت؟  
مجموعة من اثنين إلى أربعة حسب وجه  
وبسبب ذلك يتناقش التلاميذ حول الأسئلة من جديد  
لكن هذه المرة ضمن مجموعات من أربعة.

٤. تجول في الفصل واستمع إلى النقاشات الدائرة ضمن المجموعات. قدم لهم المساعدة إذا ما دعت الحاجة. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقاً.

٥. حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات عن الأسئلة.

## لنراجع

الهدف: اكتساب لتلاميذ المزيد من المعلومات حول تاريخ العلم المصري.

الوقت: ٦ دقائق

• اتبع الخطوات التالية لمساعدة التلاميذ على اكتساب المزيد من المعلومات حول تاريخ العلم المصري.

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ وحثّ التلاميذ على مناقشة أفكارهم ضمن المجموعات.

٢. وزّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين أو مجموعات صغيرة. امسح كل مجموعة الوقت الكافي لمناقشة أفكارها وتدوين الملاحظات إذا ما دعت الحاجة.

٣. حثّ المجموعات على مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

### أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	شلل الدماغية والإعاقة الحركية	مجموعات الدعم	ضعف السمع	طيف طيف	الإعاقة الذهنية
				وخطأ اسعم	
				النوايرخ يصعب عليهم حفظها واسترجاعها	

## الدروس الخامسة

### لنتعلم من خلال التفكير

### لنتعمق في الفهم

#### ١. لؤن واكتب

الهدف: فهم التلاميذ الأفكار والقيم المرتبطة برموز العلم المصري.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، من ثم ودع أقلام التلوين على التلاميذ.

٢. دَع التلاميذ ينجحون هذا النشاط بمفردهم. تحوّل في غرفة الفصل بينما يعمل التلاميذ وفنم لهم المساعدة عند الضرورة.

٣. عندما ينتهي التلاميذ، اطلب منهم مشاركة عملهم مع أحد زملائهم في الفصل.

#### ٢. فكّر وأكمل

الهدف: تتبع التلاميذ لتاريخ تطور العلم المصري.

الوقت: ٥ دقائق

١. استخدم طريقة التدوين السريعة لإنجاز هذا النشاط. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ وامتح التلاميذ دقيقة أو دقيقتين لتدوين إجاباتهم بمفردهم.

٢. عندما ينتهي التلاميذ من تدوين الإجابات، اطلب من عدة متطوعين مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل. ارسّم على السبورة المخطط الزمني وأكمّله بينما يتشارك التلاميذ إجاباتهم.

٣. احرص على أن يقوم التلاميذ بالتحقق من صحة إجاباتهم.

### الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

#### ٣. فكّر وأجب

الهدف: إثارة تفكير التلاميذ في أهمية العلم في حياتنا اليومية.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ وامتح التلاميذ بضع دقائق لتدوين إجاباتهم في المساحة المخصصة لذلك.

### لنتعمق في الفهم

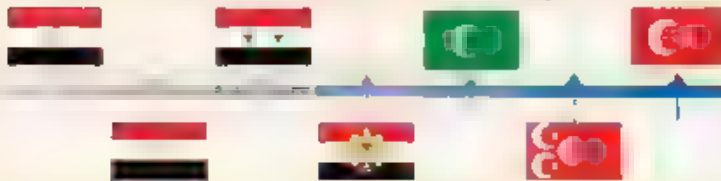
#### ١. لؤن واكتب

لؤر المستطيلات الثلاثة للعلم المصري التالي، واكتب جملة تحدد فيها ما يرمز له كل لون من الألوان الثلاثة. ومعنى لئسر في الوسط



#### ٢. فكّر واكمل

أكمل المخطط الزمني الذي يمسّن تطوّر شكل العلم المصري عبر العصور.



### الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

#### ٣. فكّر وأجب

١. حدّد ثلاثة ألبان ترى العلم المصري يرفرف عليها. ولماذا يُعتبر رفع العلم فيها ضروريًا.

١.

٢.

٣.

٢٢

٢. عندما ينتهي التلاميذ من تدوين الإجابات، اطلب من عدة متطوعين

تشارك إجاباتهم مع زملائهم في الفصل. تشمل الإجابات المحتملة:

١. نعلق الأعلام في المدرسة ليتعلم التلاميذ احترامها

٢. نشاهد الأعلام في مكاتب البريد وغيرها من الماني

الحكومية للدلالة على أنّ هذه المباني تابعة للدولة. ٣. نرفع العلم في المناسبات والأعياد القومية تعبيراً عن حبنا للوطن.

٣. عندما ينتهي التلاميذ عملهم لمتحهم الوقت اللارم لتغيير

إجاباتهم أو تعديلها. بالاستناد إلى ما تعلّموه من خلال الإصغاء إلى زملائهم في الفصل.

### أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	استثنى الدماغي والإعاقة الحركية	صعوبات التعلم	ضعاف السمع	طفف البصير	الإعاقة الذهنية وبطء التعلم
الألوان محزّدة معلومات بالنمسة إلى المكفوفين، ولكن يستطيعون إدراك الرموز المرتبطة بها.					

## التفكير الناقد

### ٥. اقرأ وأجب

الهدف: تفسير التلاميذ لتغير لعلم المصري عبر العصور ورمزيته، وأهميته.

الوقت: ٥ دقائق

١. اطلب من التلاميذ قراءة كل سؤال بصمت، والتفكير فيه للحظة، ثم كتابة إجاباتهم في المساحات المخصصة لذلك. قل لهم إنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خطأ. بل عليهم إبداء رأيهم الشخصي كإجابة عن كل سؤال.

٢. عندما ينتهي التلاميذ، اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع أحد زملائهم في الفصل. لزيادة قدرة التفاعل بين التلاميذ.

٣. أعد جمع الفصل، واقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، اطلب من كل سؤال على حدة. حتى متطوعين على مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

### ٦. فكر وأجب بحسب تجربتك

الهدف: تفكير التلاميذ في المشاعر المرتبطة بالوطنية والتعبير عنها كتابيًا.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، لمساعدة التلاميذ على الاستعداد للبدء بنشاط التعبير الكتابي، اطلب منهم الوقوف وتأييد التحية للعلم بصمت. اسألهم عن شعورهم بينما يقومون بتأييد التحية للعلم.

٢. اطلب من التلاميذ الجلوس والتعبير عن مشاعرهم كتابيًا في المساحة المخصصة لذلك.

٣. عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب من متطوعين مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الفصل. استخدم هذه الإجابات كطريقة لفتح نقاش قصير حول مفهوم الوطنية.

٢. متى كانت الرزة الأميرة التي رأيت فيها العلم المصري في اطفال وطني؟ ماذا كانت مناسبة الاحتفال؟ كيف عبر الناس عن احترامهم للعلم؟

### ٤. اقرأ وحد

ضع علامة (✓) أمام السلوكيات التي تعبر عن احترام علم مصر.

١. شراء علم جديد لإحياء أحد الاحتفالات الوطنية.

٢. إتزال العلم ووضعها بجانبك وأنت تلف بعوث فلاس الأرض.

٣. كتابة جملة "أحب مصر" بقلم تظليل أسود على العلم.

٤. بوقوف، مصفاة العلم في سرجك

٥. طي العلم بعصاة ووضعها بعدد عدد أمرك

٦. رمح العلم على راسك من مرقه

٧. ممرات الحار ردة، أضاءت العلم

للتفكير الناقد

### ٥. اقرأ وأجب

١. عرفت أن علم مصر مقتر شكله وألونه ورسوره عبر فترات تاريخية متتالية. في ضوء هذه العبارة، وضع لما يتم تغيير شكل الأعلام عبر الزمن.

٢. أتي شكل للعلم هو المفضل لديك ولماذا؟

### ٦. فكر وأجب بحسب تجربتك

كيف شعورك عندما تلف تحية للعلم

### ٤. اقرأ وحد

الهدف: تمييز التلاميذ بين السلوكيات الإيجابية والسلبية في التعامل مع العلم.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ ودع التلاميذ ينجزون هذا النشاط بمفردهم.

٢. عندما ينتهي التلاميذ، ساعدهم على التحقق من النتائج التي توصلوا إليها من خلال عرضها على السبورة.

٣. أثناء ذكر كل إجابة، اطلب من التلاميذ شرح لماذا كل سلوك يعبر عن احترام العلم أو غير ذلك. مثلًا: شراء علم جديد لإحياء أحد الاحتفالات الوطنية طريقة جيدة لإظهار الاحترام لأنها إحدى طرق المشاركة في الاحتفال.

## لنتعمَّق في الفهم

### ٧. إقرأ واصل

الهدف: اكتشاف التلاميذ رموز الأعلام حول العالم.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، قل للتلاميذ إنهم سينجزون هذا النشاط كفصل ككل.

٢. اطلب من متطوع قراءة النص الأول بصوت عالٍ، قل على الفصل تخمين الإجابة. (الولايات المتحدة الأمريكية). اطلب من التلاميذ تدوين الإجابات في المساحات المحصنة لذلك.

٣. كثر العملية نفسها بالنسبة إلى النص الثاني (كندا)، والنص الثالث (لبنان).

## لنبحث عن المعرفة

### ٨. ابحث وارسم

الهدف: اكتساب التلاميذ المزيد من المعلومات عن الأعلام حول العالم.

الوقت: ينجز النشاط في المنزل

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، قل للتلاميذ إنه يمكنهم إتمام هذا النشاط بمفردهم أو مع زميل لهم.

٢. وزّع الموسوعات، أو اسمح للتلاميذ باستخدام شبكة الإنترنت في غرفة الفصل ليتمكنوا من البحث عن علم البلد الذي يريدون معرفة رموزه.

٣. اطلب من التلاميذ رسم صورة العلم في الإطار، ومن ثم كتابة فقرة نصف ما يعتله العلم.

٤. عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب منهم مشاركة المعلومات التي توصلوا إليها ضمن مجموعات صغيرة أو مع زملائهم في الفصل كله.

## لنتعمَّق في الفهم

### ٧. إقرأ واصل

لكل دولة علمها تماشى الذي يحمل رموزًا ومعاني مميزة. لاحظ أعلام الدول التالية، ثم صل كل علم بالوصف المناسب له.



كندا

يصمّم هذا العلم ثلاثة عشر شمسًا وحشيرة حمراء، بحيث يمثل كل شمس منها وحدة من ولايات الاتحاد كذلك، لأنوار هذا العلم دلالتها، الأحمر لشجاعة، والأبيض بقاء، والأزرق للمروءة



لبنان

يتكوّن هذا العلم من أربعة ألوان، اللون الأسود ويرمز إلى انفصال من أجل الحرية والاستقلال، واللون الأحمر يرمز إلى الدم الذي أريق في سبيل التحرر من الاستعمار، واللون الأخضر ويرمز إلى الثروات الطبيعية والأرض، واللون الأبيض ويرمز إلى السلام، ويتوسط العلم درع ورمحان متقاطعان كرمز للحروب التي خاضها الشعب من أجل تحقيق استقلاله.



الولايات المتحدة الأمريكية

يتكوّن هذا علم من لونين، اللون الأحمر ويرمز إلى دماء الشهداء من أجل الاستقلال والتحرير، واللون الأبيض ويرمز إلى النجى الذي يتركم على لسان وهو رمز الصفاء والهدوء وتتوسط العلم هجرة الأور التي ترمز إلى اللداسة والخلود والسموه والمروءة.

٢٤

## التفكير الناقد

### ٩. فكر وأجب

الهدف: تفكير التلاميذ في العلاقة بين علم بلد ما من جهة وثقافته وتاريخه من جهة أخرى.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، قل للتلاميذ إنه سيكون عليهم التفكير في الأسئلة والتحدّث عنها أولاً، ثم تدوين أفكارهم.

٢. وزّع التلاميذ ضمن مجموعات من اثنين أو من ثلاثة أو أربعة، واطلب منهم مناقشة الأسئلة.

## تقييم ذاتي

**الهدف:** مساعدة التلاميذ على إكمال تقييم ذاتي صادق وإيجاد الدعم الذي يساعدهم على التطور؛ لتحفيز التفكير الناقد.

**الوقت:** ٢ دقائق

• أشع خطوات استراتيجية: ١-٢-٣

١. ألعت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي».  
اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكروا في مدى إنفاقكم كل هدف. لديكم ثلاثة خيارات: جيد جدًا، جيد، بحاجة إلى مجهود أكبر. صغوا علامة «✓» في المربع المناسب في المنزل.

٣. تكرر التلاميذ بأن يكونوا صادقين.

٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا قائمة بنفسين.

• ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس.

• سؤال يريدون - يصرحون به.

• من سؤركم سفير بعد هذا بصرهم  
بشكل جيد

**اختياري:** دور القائمة على السبورة ليقيم التلاميذ بنسجها

٥. في الدرس التالي، وضّح أي أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ.

## أنشطة التوسع

١. وزّع الأوراق المخصصة للرسم على التلاميذ وأطلب منهم تصميم علم خاص لبلد من تسج خيالهم. دكرهم بضرورة التفكير في الألوان، والرموز، وما تمثله. بعد ذلك، حثهم على عرض تصاميمهم على زملائهم في الفصل وشرح الرموز التي استخدموها.

٢. اطلب من التلاميذ أخذ أعلامهم معهم إلى المنزل وعرضها على أفراد أسرهم. شجّعهم على إخبار أفراد أسرهم بما تعلموه عن علم مصر، وكيف طنّفوا هذه المفاهيم على تصميم علمهم الخاص.

لمبحث عن المعرفة

٨. أبحث وأرسم

١. باسمهم شبكة الإنترنت، أبحث عن نظم دولة لم يرد في الدرس. ثم أرسم ويؤن القلم في الإطار التالي.

٢. أكتب مقرة نصف - نصف رسم

لتفكير الناقد

٩. ففروا

كيف يرتبط تاريخ الدولة وثقافتها بالعلم؟ في رأيك، لماذا يُعد من المهم احترام أعلام الدول الأخرى؟

تقييم ذاتي

يرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس. وضع علامة «✓» في المربع المناسب لدى تحقيقي للهدف.

٢٥

٣. بعد مرور دقيقتين أو ثلاث دقائق، قل: «انتهى الوقت» وأطلب منهم تدوين إجاباتهم في المساحة المخصصة لذلك، قل ليس عليكم إعطاء الإجابة نفسها التي تشاركتموها مع زملائكم في الفصل. ربما تكون أفكاركم قد تغيرت بعد مناقشتها ضمن مجموعاتكم. لا بأس بذلك. فكروا فيها للحظة ثم دؤبوا التي تحطرو على بالكم.

٤. عندما ينهي التلاميذ عملهم، أجمع الإجابات لمراجعتها بعد انتهاء الحصة. استخدمها كوسيلة لتقييم مستوى اكتسابهم المفاهيم الرئيسية، واللغة، والمفردات الخاصة بهذا الدرس.

## أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وصعاف البصر	السلل الدماعي والإعاقة الحركية	صعوبات التعلم	صعاف السمع	طيف	الأعاه الذهنية
				نوح	نوح
في الأنشطة الخاصة برسم العلم يشارك في مجموعة					



## الدرس السادس

### الأعياد القومية في محافظتنا وشعاراتها

#### الأهداف

- أخذ الحدث المرتبط بالعيد القومي لمحافظة ومظاهر الاحتفال به
- أشرح سبب وجود شعار لكل محافظة.
- أميز بين شعار محافظتي وعلم مصر.
- أخذ رموز شعار محافظتي ومدلول كل رمز

#### المهارات الحياتية

- توليد الأفكار
- التمييز بين النشاطات والاحتفالات

#### القيم

- احترام الرموز الوطنية

#### القضايا والتحديات

- المواطنة

#### الأدوات اللازمة

- أوراق مخصصة للرسم
- أقلام تلوين
- جهاز كمبيوتر في غرفة الفصل
- الزمن المخصص للدرس: ٩٠ دقيقة

## الدرس السادس الأعياد القومية في محافظتنا وشعاراتها

#### الأهداف

الهدف	الهدف	الهدف	الهدف
في نهاية الدرس، سيكون قادراً على:	الهدف	الهدف	الهدف
• التعرف على رموز الأعياد القومية لمحافظة ومظاهر الاحتفال به	الهدف	الهدف	الهدف
• أشرح سبب وجود شعار لكل محافظة.	الهدف	الهدف	الهدف
• أميز بين شعار محافظتي ورمز مصر.	الهدف	الهدف	الهدف
• أخذ رموز شعار محافظتي ومدلول كل رمز	الهدف	الهدف	الهدف

#### استنتاج من صف

بعد الدرس، سيكون قادراً على:

رفع شعار المحافظة عن مظاهر الأعياد القومية



#### الأهداف

الهدف: إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه

الوقت: ٣ دقائق

• اتباع خطوات استراتيجية: حان وقت الاستكشاف!

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس، قل في هذا الدرس سنتعلم عن المحافظات وشعاراتها أو الرموز التي تمثلها (انظر مخطط الدرس).

٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

٣. اكتب على السبورة هذه فرصتنا للاستكشاف... للحرص على أن يفكر التلاميذ في تفاصيل الأهداف، اكتب مباشرة تحت كلمة "الاستكشاف" مثلاً فكر في معلم عن درس، ناقش بطريقتي في هذا في الاعمال مخطط

٤. اصبح التلاميذ دقيقة للنظر إلى الدرس وتقييم ما سيكتشفونه.

٥. اطلب من التلاميذ قرائي إعطاءك إجاباتهم، مثلاً: هذه فرصتنا لتعرف شعارات المحافظات المختلفة في دولنا مصر.. (انظر الأهداف في مخطط الدرس)

لِنَتَّقَا عِلْمًا مَعًا

الهدف: مشاركة التلاميذ في نقاش يؤدي إلى تحقيق أحد أهداف الدرس أو مهارة حياتية؛ استخدام التفكير الناقد للبحث عن أدلة في الصور.

الوقت: ٥ دقائق

• اتَّبِعْ خطوات استراتيجيتي: محققو الصور!

١. القى ابتداء التلاميذ إلى عقدة «التفاعل معفاء اطلب من التلاميذ تحطية الصورة بواسطة كتاب

٣. اقرأ سؤال فقرة «لننفع على معاً» بصوت عالٍ، (انظر مخطط الدرس)

٢. حفّز التلاميذ على إعطائك إجابات سريعة.

٤. قل سنكون من محققى صورنا انكشفوا عن الصورة وابحثوا  
فيها عن مزيد من الأفكار

٥. قل اجلسوا وحدها لوحه، وتفحصوا الصورة. احمروا بعضكم بعضاً بما تكتشفونه.

٦. اقرأ سؤال تقري «التفاعل معاً» بصوت عالٍ. وحفز التلاميذ فرادى على الإجابة. تشمل الإجابات المحتملة: زيارة المعارض والمشاركة في الاحتمالات الاجتماعية، تناول الأطباق المميزة، زيارة مدينة الملاهي، وغيرها،  
الح.

التعليم

نقسم مستويات الدرس إلى جزئين:

**أولاً: العيد السنوي لحاقطة القاهرة ومظاهر الاحتفال بالعيد**  
**الهدف:** تمكين التلاميذ من قراءة نص بطريقة تحافظ على اهتمامهم به، لمساعدتهم على تحسين قدرتهم على الفهم.

الوقت: ١٠ دقائق

- اتبع خطوات استراتيجية: زملاء القراءة

١ شكل مجموعات من اثني عشر مجلس كل تمديد جدياً إلى حب رميل له في الفصل، ومن الفصل أن يتمتعاً بمستوى العزء نفسه.

٢ قرن بعد، سنة ٥٠٠ ما قبل - عيسى عليه السلام بعد بعثته  
في القرن ٥ سنة ٥٠٠ ما قبل - في القرن ٥ سنة ٥٠٠ ما قبل -  
محاكمة القامرة ومطهر الاحتمال بالعيد) لبعضكم،  
ونذكر أن تطلبا الدعم من بعضكم عندما ندعو الحاجة  
أو حتى يمكن أن تطلبا من الآخر استلام دور القراءة في  
معية، سأحول في أحياء الفصل إن احسنهم إلى

٢. أشر إلى المقطع الأول من النص. قل للتلاميذ أن على كل شيء منهما أن يتناوبا على قراءة النص لبعضهما بصوت عال.

٤. بينما يعمل زملاء القراءة سوياً، تحوّل في غرفة الفصل وقدم لهم المساعدة في اللفظ والفهم، إذا لزم الأمر.

٥. لاكتساب الوقت خلال الدرس، قل بصوت عالي حار ووردي! ولقرأ قسمًا من النص بصوت عالي. ثم، دع زملاء القراءة يتابعون قراءة القسم التالي. استمر على هذا النحو، قارة تقرأ وقارة أخرى يتبادل التلاميذ الأدوار في القراءة ليتقربوا على الإصغاء إليك كما إلى بعضهم البعض.

### ثانيًا: شعار المحافظة

**الهدف:** مشاركة الفلاييز بثقة وتعاون مع زملائهم في الفصل في نقاش من شأنه أن يؤدي إلى تحديد وموز شعار محافظة القاهرة ومدلول كل منها.

الوقت: ١٠ دقائق

• اقم خطوات استراتيجية: فكر - تعاون - تشاؤك!

١. اعرض على التلاميذ صورة لشعار محافظة القاهرة،  
واطلب من كل تلميذ تحديد رموز الشعار وتوقع منقول  
كل رمز.

٣. اطلب من كلّ تلميذ التعاون مع زميله ومناقشة الثوقعات التي توصلوا إليها.

٣. اختر بعض الأزواج من التلاميذ لمشاركة التوقعات مع زملائهما في الفصل.

4. وجه نقاشاً جماعياً يركز على توقعات التلاميذ، موضحاً مدلول كل رمز من رموز شعار محافظة القاهرة. يمكنك استخدام رابط هيئة الاستعلامات المصرية واستعراض شعارات بعض المحافظات ومشاركة التلاميذ في توقع مدلول رموزها.

## سنعلم

### العيد القومي للمحافظة

يُكل محافظة من محافظات مصر عيدها القومي لتعكس بها والذي يرتبط بحدث تاريخي أو ذكرى مهمة من تاريخ المحافظة. فمحافظة أسيوط عيدها القومي في السادس من يونيو كل عام وهو اليوم الذي يوافق وضع نقاش جوهري الضيق حجر الأساس لبلادتها بعام ١٩٩٩م.

### مظاهر الاحتفال بعيد القومي بمحافظة

يقوم المحافظون بزيارة لاحتفال بعيد القومي هذا في كل محافظة من محافظات مصر وشهر المحافظة هو اليوم الحكومي بمقر المهرجانات والاحتفالات والمناسبات. وفي ذلك اليوم يصبح المصنف على أنه من المناسبات الرسمية بمحافظته.



### شعار المحافظة

كما أن مصر عتقا رمز لها هو من العلم فإن لكل محافظة من محافظات مصر شعارها الخاص بها، الذي يرمز لشخصية المحافظة ومن أهم سماتها. فمحافظة أسيوط شعارها هو: "أسيوط عتقا" وهو الشعار الذي يرمز لمكانة أسيوط في مصر عتقا. وهو الشعار الذي يرمز لمكانة أسيوط في مصر عتقا. وهو الشعار الذي يرمز لمكانة أسيوط في مصر عتقا.

### لنستكشف

تخيل أنك مسئول من إحياء الاحتفال القومي في محافظتك هذا العام. تعاون مع زميلك لبحث ثلاثة عروض في هذا اليوم، مسميها فيها شعار محافظتك.

### لنراجع

١. متى يحتفل بمحافظتك بعيدها القومي؟ ولماذا يحتفل بمحافظتك بعيدها القومي؟
٢. ما أهم مظاهر احتفال محافظتك بعيدها القومي؟
٣. قارن تخطيطك في الاحتفال بالعيد القومي في محافظتك بما ورد في تقريرك لتفعلته. بحث عن ثلاثة أوجه تشابه على الأقل، وهي أوجه اختلاف إلى وجهتك.

## كُن أنت الخبير

نصنف مصر ٢٧ محافظة، تنقسم المحافظات الحضرية إلى أحياء مثل القاهرة والإسكندرية، بينما تنقسم محافظات الريفية إلى مراكز وقرى. ولكل محافظة عيدها القومي الذي يرتبط بحدث تاريخي مهم فيها كما أن لكل محافظة شعارها الخاص الذي يعبر عن نشاط اقتصادي سائد فيها أو أثر مهم فيها أو حدث مهم، ويرمز هذا الشعار بالإصافة لعلم الدولة في الاحتفالات والمناسبات الرسمية وفي المباني والهيئات الحكومية.

### نصيحة تعليمية

### بين المنزل والمدرسة

قم بتحميل نسخة من شعار محافظتك، اطبعها، واعرضها على زملائك في الفصل. ثم اعرضه في عرفة الفصل كأداة تذكير بسننك بها التلاميذ خلال الوحدة.

تفتح الكثير من المتاحف وحدائق الحيونات، وغيرها من مراكز الاحتدب المميّزة أبوابها أمام رؤاها أثناء العطلة الرسمية وتكون محانة بحث عن المناسبات المميّزة، والمرافق العامة التي ستفتح أبوابها خلال العطلة الرسمية القادمة وتشاركها مع التلاميذ ليتمكنوا من التخطيط للخروج مع أسرهم إلى هذه المرافق أو المناسبات.

## لنستكشف

**الهدف:** تمكين التلاميذ من العمل بسرعة، وبطريقة إبداعية، وبالتعاون مع بعضهم البعض لتوليد الأفكار، وبالتالي إنجاز نشاط يركز على هذه الأفكار لتحقيق الأهداف المنشودة.

**الوقت: ٩ دقائق**

• اتَّبِعْ خطوات استراتيجية: العصف الذهني

١. قدم للتلاميذ مقرة «لنستكشف» اقرأ الإرشادات المهمة بصوت عالٍ (راجع خطة الدرس).
٢. قل الآن: سنولد الكثير من الأفكار بسرعة ومن دون توقف!
٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من اثنين أو ثلاثة تلاميذ.
٤. قل حسب حد ذوقكم وكم نتم خصصنا وهو  
٥. قل لكم عن دقيقة إلى دقيقتين لتسجيل أفكاركم كلها لا  
تدعمه
٦. قل ابدأوا فيبدأ النشاط! بعد دقيقتين أو ثلاث دقائق، قل  
توقفوا
٧. اطلب من التلاميذ اختيار الأفكار الثلاثة الأفضل من  
قائمتهم.
٨. إسأل ما الأفكار التي توصلتم إليها؟ أطلعوا زملائكم على  
مكرة أحبتوها. وجه نقاشاً جماعياً يركز على أفكار  
التلاميذ.

## الفراجه

الهدف: التحقق من المعرفة التي اكتسبها التلاميذ اليوم وتميزها.

**الوقت: ينجز النشاط في المنزل**

• اتبع خطوات استراتيجية: لتختبرك أسرتك

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع».
٢. قل سيطلب كل منكم من أحد أفراد أسرته أن يجري له اختبارًا للمعرفة التي اكتسبتموها
٣. قل أولًا، سننقلون بعض الأسئلة على ورقة، وسيقوم أحد أفراد أسركم بطرحها عليكم لاحقًا خلال اليوم. أجبوا بكل
٤. اطلب من التلاميذ أن ينقلوا أسئلة فقرة «لنراجع» على ورقة لأخذها معهم إلى المنزل فيتمكن أحد أفراد أسرهم من إجراء الاختبار لهم.
٥. عندما يعود التلاميذ إلى الفصل، ا طرح عليهم السؤال التالي: بالاستناد إلى المعلومات التي اكتسبتموها حتى هذه اللحظة، هل تغيرت إحاسنكم عن سؤال فقرة «لنتأمل معًا»؟ كيف؟

## الدروس السادسة



### لنبحث عن المعرفة

#### ١. أرسم واكتب

الهدف: تحديد التلاميذ شعار محافظتهم وشرح دلالاته.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم وزع أقلام التلوين على التلاميذ.

٢. اسمح للتلاميذ باستخدام أجهزة الكمبيوتر الموحدة في غرفة الفصل أو حجرة الوسائط المتعددة ليتعلموا من إيجاد شعار محافظتهم واكتساب المعلومات حول معنى شعارها، (في المقابل، يمكنك القيام بذلك باستخدام جهاز كمبيوتر موصول بلوح فكي). يمكنك الاستعانة بالرابط التالي لكتيب «المحافظات المصرية معالم حضارية وفرص استثمارية» هيئة الاستعلامات المصرية:

<https://www.sis.gov.eg/section/999/6792?lang=ar>

٣. اطلب من التلاميذ رسم شعار محافظتهم في المساحة المخصصة لذلك، يمكنهم أن يكتسبوا معنى رمز الشعار على الأسطر المخصصة للكتابة.

٤. بينما ينهي التلاميذ عملهم، تجول في غرفة الفصل وقدم التغذية الراجعة للتأكيد على إنجازهم النشاط كما هو مطلوب.

### التفكير الناقد

#### ٢. فكر وأجب

الهدف: استكشاف التلاميذ رموز الشعارات القومية والمحلية.

الوقت: ٨ دقائق

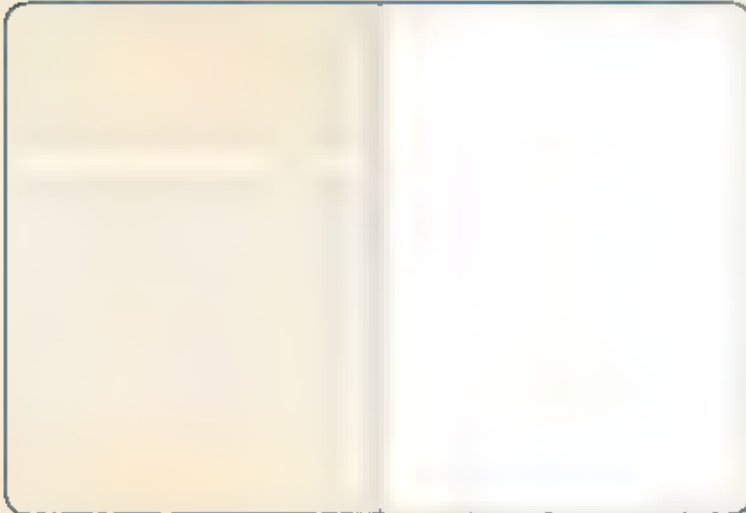
١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ثم وزع التلاميذ في مجموعات من ثلاثة إلى أربعة.

٢. اطلب من المجموعات قراءة الأسئلة ومناقشتها. تجول في غرفة الفصل وقدم الاقتراحات اللازمة للمساعدة على بدء النقاش، إذا ما دعت الحاجة.

لنبحث عن المعرفة

#### ١. أرسم واكتب

أرسم شعار محافظتك في مساحة المخصصة للرمز التالي اكتب مع معاني رموزه ثم اكتب



التفكير الناقد

#### ٢. فكر وأجب

١. في رأيك، لماذا صممت كل محافظة الشعار الخاص بها؟

٢. كيف يمثل شعار محافظتك تاريخها أو أسسها؟ عند بحث في هذا المعيار؟

٢٨

مثلاً، للإجابة عن السؤالين الأولين، يمكنك أن تقول: إن المصريين قحورون مملوهم. وهم شديديو الاهتمام بترسيخهم، وبنيتهم من حد سمعهم مع حرب قومه وبحث

٣. عندما تنهي المجموعات عملها، أعد جمع الفصل واطلب من ممثل عن كل مجموعة تلخيص النقاش الذي دار ضمن مجموعته أمام زملائه في الفصل.

٤. بعد أن حصل التلاميذ على الوقت الكافي للتفكير في إجاباتهم ومناقشتها، طلب منهم تدوينها خطياً

### أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وضعاف البصر	الشلل ادماعي والإعاقة الحركية	صعوبات التعلم	ضعاف السمع	طيف	الإعاقة الذهنية
وصف الشعار المستخدم في كل محافظة بما يتضمنه من رموز،				ويطء اعظم النوح	بعض على محافظتي عن الأكثر



### ٣. ابحث واكتب

الهدف: اكتساب التلاميذ المزيد من المعلومات حول الأعياد القومية وشعارات محافظات مختلفة.

الوقت: ٦ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ ثم، تبادل الأفكار مع التلاميذ وقم بإعداد قائمة بالمحافظات التي يمكن أن يختارها التلاميذ، شدد على أنه عليهم اختيار ثلاث محافظات فقط للبحث عنها.

٢. اسمح للتلاميذ باستخدام أحد أجهزة الكمبيوتر الموجودة في غرفة الفصل أو حرة الوسائط المتعددة، والدخول على موقع هيئة الاستعلامات المصرية ليتمكنوا من جمع معلومات أكثر عن المحافظات الثلاث التي اختاروها، نذكرهم بضرورة تدوين الملاحظات حول الأعياد القومية الخاصة بها وسبب الاحتفال بها. سيكون على التلاميذ أيضًا إعداد رسم عشوائي لشعارات المحافظات.

٣. وزّع أفلام التلوين و/أو أفلام التأشير. اطلب من التلاميذ رسم شعارات المحافظات التي اختاروها وكتابة المعلومات عن أعيادها القومية في المساحات المخصصة لذلك.

٤. اطلب من متطوعين مشاركة أعمالهم مع زملائهم في الفصل.

### ٤. لاحظ وفكر واكتب

الهدف: تفكير التلاميذ في المواضيع والتصاميم المشتركة بين الشعارات الإدارية.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشاد بصوت عالٍ. وضح للتلاميذ أن عليهم المقارنة بين شعار محافظاتهم (من نشاط صفحة ٢٨) وشعارات المحافظات التي أجروا بحثًا عنها. (من نشاط صفحة ٢٩) إذا لزم الأمر.

٢. امسح التلاميذ من دقيقة إلى دقيقتين ليدونوا نقاط التشابه بين الشعارات المختلفة.

٣. اجمع الفصل، واطلب من متطوعين مشاركة رسوماتهم وتعليقاتهم المكتوبة مع زملائهم في الفصل. قدّم التعديبة الراجعة للتأكيد على عمل التلاميذ، والثناء على جمال رسوماتهم وعلى نقاط التشابه التي وجدوها.

### ٣. ابحث واكتب

اختر ثلاث محافظات وحدد تاريخ العيد القومي لكل منها. ورسد لاحتفال.  
رسم صورة شعار كل محافظة منها وصف ما يعنيه هذا الشعار.

المحافظة	العيد القومي	الشعار

المحافظة	العيد القومي	الشعار

المحافظة	العيد القومي	الشعار

### ٤. لاحظ وفكر واكتب

لاحظ شعارات المحافظات التي أجريت بحثًا عنها، ثم اربط بينها وبين شعار محافظتك هل توجد نقاط تشابه بينها؟

#### النتائج في الفهم

##### ٥. اقرأ وصفهم

صفهم في الإطار التالي، مُلصقاً دعائهم بزوج واحد - والأنشطة التي يهتمون بها الاحتفال بالعيد القومي لمخبرنا.

٤٠

#### لنتعمَّق في الفهم

##### ٥. اقرأ وصفهم

الهدف: تصميم التلاميذ ملصقاً دعائنا يمثل حدثاً مهماً ورسمه، وتزيينه

الوقت: ١٢ دقيقة

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. قل للتلاميذ إنه

سيكون لديهم الآن الفرصة لتصميم ملصق دعائنا خاص بهم ورسمه، وتزيينه.

٢. وجه التلاميذ للتفكير في أحداث وأنشطة

قد تُستخدم كأساس للملصقاتهم. ما الأمر

المميز اليوم؟ فكروا في أحداث وأنشطة

هنا في المدرسة. يمكنكم أيضاً أن تفكروا

في أنشطة ستحدث بعد المدرسة. ما هو

الحدث الذي سيحصل في وقت لاحق اليوم

في مدينتكم؟ اطلب من التلاميذ اختيار أحد

هذه الأنشطة كموضوع للملصقهم الدعائي.

٣. وزع أقلام التلوين، و/أو أقلام الرصاص،

واطلب من التلاميذ رسم ملصقهم،

وتلويينه، وتزيينه في المساحة المخصصة

لذلك. يمكنك أن تقترح عليهم رسمه أولاً

بواسطة قلم رصاص، ومن ثم تلويينه.

٤. عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب منهم

مشاركة النتائج التي توصلوا إليها ضمن

مجموعات أو مع زملائهم في الفصل.

شجّعهم على التحدث عن أي شعارات

استخدموها: لماذا استخدمتم هذه

الألوان؟ ماذا عن الألوان؟ هل تحمل أي

معنى خاص؟

#### الدراسات الاجتماعية في حياتي

##### اليومية

##### ٦. فكروا بديع

الهدف: تعلم التلاميذ المزيد حول شعارات المحافظات.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ. امنح

التلاميذ دقيقة أو دقيقتين لتدوين إجاباتهم

في المساحة المخصصة لذلك.

٢. اقرأ الإرشاد الثاني بصوت عالٍ. وزع أقلام

التلوين و/أو أقلام الرصاص ليتمكن

التلاميذ من رسم تصميم شعارهم الجديد

في المساحة المخصصة لذلك.

٣. اطلب من التلاميذ رسم الشعار الجديد،

ومن ثم كتابة فقرة يُلخصون فيها رمزية

الألوان المستخدمة ودلالاتها. في المساحة

المخصصة لذلك.

٤. اطلب من التلاميذ مشاركة عملهم مع زملائهم في

الفصل وفسر سبب اختيارهم لهذا التصميم، وإلام

ترمز ألوانه.

## تقديم ذاتي

**الهدف:** مساعدة التلاميذ على إكمال «مقيّم ذاتي»  
مدرّس والحصول على المساعدة التي هم بحاجة  
إليها لتطوير مهاراتهم.

الوقت: ٣ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: الوعد!

١. ألقت انتباهه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي»  
أقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشير إلى مربعات  
«ملء تحقيقي للهدف»

٢. قل فكروا في مدى إنفاقكم كل هدف، لديكم ثلاثة خيارات. أنقر هذا الهدف بمستوى حدد  
 حد و نشر حد يحدد مستوى حد و نشر حد  
 و محدود نشر هدف حد يحدد مستوى حد  
 علامة ٢ في الأربع النواحي في خمس

٣. نذكر التلاميذ بضرورة التحلي بالصديق!

٤. قل بعد إنهاء التقييم الذاتي، اكتبوا وعدًا. أكملوا الحملة التالية: «في الدرس التالي، سأحاول أن ..»

**اختياري:** استنبط بعض الأتكار من الطلاب وودونها على اللوح، مثلاً: سأبظر إلى رموز شعارات محافظتنا عن كتب أكثر في المستقبل، إلخ.

• اثن على جهود التلاميذ.

## أنشطة التوسع

١. اطلب من التلاميذ تجهيز الأوراق، وأقلام التلوين أو أقلام التأشير، واطلب من التلاميذ تصميم شعار لمحافظة، أو فريق، أو مجموعة من اختياريهم. قد يرغبون في تصميم شعار لفريق كرة القدم أو الفرقة الموسيقية المفضلة لديهم، مثلاً، أو قد يرغبون في تصميم شعار يمثل حيهم. بعد ذلك، قم بصحبة التلاميذ على مشاركة تصاميمهم مع زملائهم في الفصل وشرح معاني شعارهم.

٢٠ اطلب من القلاميذ أخذ شعاراتهم معهم إلى  
المفزل ومشاركتها مع أفراد أسرهم. شجعهم  
على إخبارهم بالمعلومات التي اكتسبوها حول  
الشعارات وكيفية تطبيقهم لهذه المفاهيم في  
تصميم شعاراتهم الخاصة.

الدراسات الاجتماعية في حياي اليومية

۶. فخر و ابداع

١. نَحْيَلْ أَنَّهُ قَدْ طَلَبَ مِنْكَ تَصْمِيمَ هَذَا جَدِيدَ لِحَاظَاتِكَ. فَتَكُنْ لِي مَزِيدَ بَعْلَانَا. أَمْ تَفْرَحُ مَا يَهْرَمُ إِلَيْهِ كُلُّ مَعْمُومَا.

٢. سَمَّيْنَا الْإِنْسَانَ الْجَدِيدَ مُسْتَضْعًا ثَوَائِيًا مَخْطُوفَةً وَضَعِ الرُّمُوزَ لِلَّذِينَ اخْتَرَعَهَا فِي السَّاعَةِ أَعْلَى. وَوَضَحَ مَا يَرْمِزُ إِلَيْهِ كُلُّ لَوْنٍ مِنَ الْأَلْوَانِ.

[illegible]

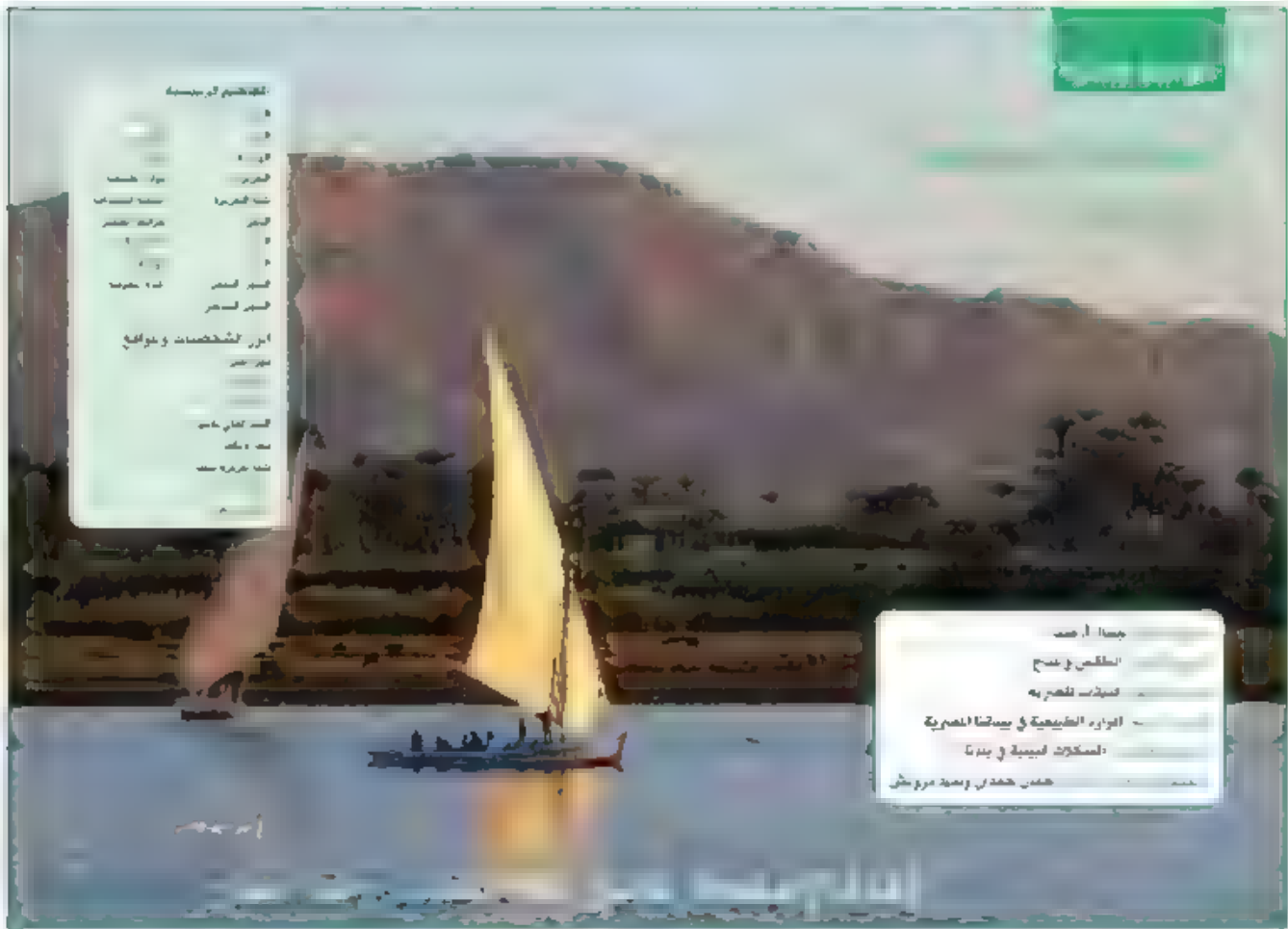
**تقييم ذاتي**

الرجوع إلى الأهداف المذكورة في بداية الفحص، ووضع علامة ✓ في الرئع المنبسط **عند تحريك اللسان**.

## دليل تنظيم الأنشطة للمحور الأول

### الوحدة الثانية

الدروس	الأنشطة	الموصى به الوقت	الدروس	الأنشطة	الموصى به الوقت
افتتاحية الوحدة الثانية والدرس الأول	<p>إفصاحه الوحدة الثانية</p> <p>١-١ الأهداف</p> <p>١-١ لتفاعل معًا</p> <p>١-١ لتعلم</p> <p>١-١ لتستكشف</p> <p>١-١ للرجع</p> <p>٢-١ لتعلم من خلال التصديق</p> <p>٢-١ تقييم ذاتي</p>	<p>٤ دقائق</p> <p>٣ دقائق</p> <p>٥ دقائق</p> <p>٢٥ دقيقة</p> <p>١٠ دقائق</p> <p>١٠ دقائق</p> <p>٧٥ دقيقة</p> <p>٣ ويستكمل في المنزل</p>	شخصيات مصرية مؤثرة ١	<p>درس الخرافة</p> <p>التفكير الناقد</p> <p>محرمة شخصية</p>	<p>١٥ دقيقة</p> <p>٥ دقائق</p> <p>٥ دقائق</p>
الدرس الثاني	<p>١-٢ الأهداف</p> <p>١-٢ لتفاعل معًا</p> <p>١-٢ لتعلم</p> <p>١-٢ لتستكشف</p> <p>١-٢ لمراجع</p> <p>٢-٢ لتعلم من خلال التصديق</p> <p>٢-٢ تقييم ذاتي</p>	<p>٢ دقائق</p> <p>٥ دقائق</p> <p>١٠ دقائق</p> <p>١٠ دقائق</p> <p>٧ دقائق</p> <p>٤٢ دقيقة</p> <p>٣ ويستكمل في المنزل</p>	شخصيات مصرية مؤثرة ٢	<p>قبل القراءة</p> <p>التفكير الناقد</p> <p>محرمة شخصية</p>	<p>١٥ دقيقة</p> <p>٥ دقائق</p> <p>٥ دقائق</p>
الدرس الثالث	<p>١-٣ الأهداف</p> <p>١-٣ لتفاعل معًا</p> <p>١-٣ لتعلم</p> <p>١-٣ لتستكشف</p> <p>١-٣ لمراجع</p> <p>٢-٣ لتعلم من خلال التصديق</p> <p>٢-٣ تقييم ذاتي</p>	<p>٢ دقائق</p> <p>٥ دقائق</p> <p>٢٥ دقيقة</p> <p>١٠ دقائق</p> <p>١٠ دقائق</p> <p>٧٩ دقيقة</p> <p>٤ ويستكمل في المنزل</p>			
الدرس الرابع	<p>١-٤ الأهداف</p> <p>١-٤ لتفاعل معًا</p> <p>١-٤ لتعلم</p> <p>١-٤ لتستكشف</p> <p>١-٤ للرجع</p> <p>٢-٤ لتعلم من خلال التصديق</p> <p>٢-٤ تقييم ذاتي</p>	<p>٢ دقائق</p> <p>٥ دقائق</p> <p>٢٥ دقيقة</p> <p>١٠ دقائق</p> <p>في المنزل</p> <p>٤٥ دقيقة</p> <p>٣ ويستكمل في المنزل</p>			
الدرس الخامس	<p>١-٥ الأهداف</p> <p>١-٥ لتفاعل معًا</p> <p>١-٥ لتعلم</p> <p>١-٥ لتستكشف</p> <p>١-٥ لمراجع</p> <p>٢-٥ لتعلم من خلال التصديق</p> <p>٢-٥ تقييم ذاتي</p>	<p>٢ دقائق</p> <p>٥ دقائق</p> <p>٢٠ دقيقة</p> <p>١٠ دقائق</p> <p>٧ دقائق</p> <p>٤٢ دقيقة</p> <p>٣ ويستكمل في المنزل</p>			



الجديدة أو غير المألوفة لديهم، فأكد لهم أنهم في نهاية هذه الوحدة سيعرفون جيدًا معناها.

## المظاهر الطبيعية في بلدنا

لنسلط الضوء على نهر النيل والمظاهر الطبيعية المحيطة به، الأقصر

الهدف: تشجيع التلاميذ على التفكير في مظاهر بلادهم الطبيعية والمواقع المهمة التي تتميز بها

الوقت: ٤ دقائق

لنسلط الضوء على نهر النيل والمظاهر الطبيعية المحيطة به

■ انظر إلى صورة نهر النيل والمظاهر الطبيعية المحيطة به مع الفصل. اطلب منهم تحديد أسماء المظاهر الطبيعية الموجودة في الصورة.

■ اسأل التلاميذ إذا كانت المظاهر الطبيعية في الصورة مألوقة لديهم؟ وما الذي يعجبهم فيها؟

■ أشر إلى المحتويات وحث التلاميذ على توقع الموضوعات الأخرى التي ستغطيها هذه الوحدة. أخبرهم أنهم سيستكشفون هذه الموضوعات كلها في سياق الوحدة

■ اختتم بقراءة المفاهيم الرئيسية بصوت عالٍ وحث التلاميذ على مشاركة ما يعرفونه عن كل منها. أما بالنسبة إلى المفاهيم





## مكتبة مصر العامة

### حمل أرضنا

#### الأهداف

- أصف بعض مظاهر السطح.
- أقرأ خريطة التضاريس.
- أقدم أمثلة لمظاهر السطح في محافظتي.
- أستخدم الاتجاهات الأصلية والفرعية في تحديد مواقع بعض المظاهر الطبيعية.

#### المهارات الحياتية

- توليد الأفكار
- الملاحظة
- إدراك العلاقات

#### القيم

- تقدير جمال الطبيعة

#### القضايا والتحذيرات

- البيئة والتنمية

#### الأدوات اللازمة

- صور مناسبة لمواقع مختلفة في مصر (اختياري)
- قلم، وورقة لإنجاز مهمة «الاستكشاف»
- الزمن المخصص للدرس: ١٢٥ دقيقة

### المظاهر الطبيعية في مصر

مصر من دوح نهر النيل المصب وحيث يتلاقح بحالها المسمى من بحر المتوسط بحرك حركته محقق لها فوق أرضها ومويف تشاغل المدين من المظاهر الطبيعية كحالة ... سطح من مائة أسوأ يمويا سبب بحر القاهرة شمالاً، فهناك مستنقظ نهر النيل وهي جانيبه السهل الفيضي الحشيه التي ساعرت على قيام بركة الزراعة منذ القدم، وتحتو شرق النيل بحرك مصر الفواكه كالمسورةا لصلبه وجباله بشاعه وتصايبه اعاليه ويجوارف بهجر نادر لبي نجر فيه لعبد من الجير ومصدر من خليقي السويو والمققة هذه جزيرة مسلك الأرض القروية، أما على الجانب الآخر غرب بحر النيل مسند صحراء مصر الغربية ... أرمال الصحراء والصحراء والمخفصات وكلا هذه السطوح الطبيعية مثم نضيلها على خريطة شبي مسورة ارتفاع أجراء مختلفا من سطح مصر باستخدام الكون متعدد

### الأهداف

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمّل مسئولية تعلمهم

الوقت: ٣ دقائق

- اتبع خطوات استراتيجية: ماذا علي أن أفعل؟

١. الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس، قل في هذا الدرس

ستتعلم عن المظاهر الطبيعية في بلادنا

٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

اختياري: أسأل ما هي الأهداف التي يمكنكم تطبيقها؟ حفز

التلاميذ على إعطاء بعض الأفكار

٣. أسأل ما هي الأفكار التي يجب أن نركز عليها في هذا الدرس؟

٤. حفز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار مثلاً: علي أن أنتبه إلى مظاهر السطح المختلفة، علي أن أنتبه إلى كيفية قراءة خريطة التضاريس. علي أن أنتبه إلى كيفية وصف مظاهر السطح في محافظتي

٥. سجل أفكار التلاميذ على السبورة وذكرهم بالتركيز عليها خلال الدرس.

### أساليب دعم التدريس الدامج

الإعاقات الذهنية وبطء التعلم	طيف ضعف السمع	صعوبات التعلم	الشلل الدماغي والإعاقات الحركية	المكفوفون وضعاف البصر
كتابة المفاهيم والمصطلحات الرئيسية على السبورة وقراءتها بصوت واضح (الجيل - التل - الهصة - السهل الفيضي - السهل الساحلي - المظاهر الطبيعية - الحرية - شبه الحرية - البحر - النهر - البحرة - المخفصات) ويمكن اختيار المفاهيم الأكثر شيوعاً والبدء بها مثل (البحر - التل - النهر - الحبل - البحرة).				

## لنتفاعل معًا

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون مع زملائهم في الفصل لمناقشة سبب جمال أرض مصر.

الوقت: ٥ دقائق

• قل في هذا الدرس سنتعلم عن سبب جمال أرض مصر

اختياري: ألقت انتباه التلاميذ، اطلب منهم إحضار صور مناسبة لمواقع ربما قاموا بزيارتها في مصر واطلب منهم مشاركتها مع زملائهم في الفصل. شجّع التلاميذ على اختيار الموقع الأفضل في نظرهم وتعليل اختيارهم.

• اتبع خطوات استراتيجية: فكر-تعاون-تشارك

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا».

٢. قل سأطرح عليكم سؤالًا. لا تحببوا! بل عكروا في السؤال بصمت!

٣. اقرأ السؤال التالي بصوت عالٍ. في رأيك، ما سبب جمال أرض مصر؟

٤. أفسح المجال للتلاميذ للتفكير بصمت في بعض الإجابات المحتملة. يمكنهم تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.

٥. بعد مرور دقيقة، قل اجلس الآن جنبًا إلى جنب مع زميل لك وتشارك الأفكار. يمكنك تسجيل الملاحظات باختصارًا

٦. تأكد من تشارك التلاميذ أفكارهم مع زملائهم في الفصل.

٧. قل سأطرح السؤال محذّرًا. لكن هذه المرة، ارفعوا أيديكم للإجابة!

٨. أعد قراءة السؤال بصوت عالٍ. في رأيك، ما سبب جمال أرض مصر؟

٩. اختر التلاميذ الذين رفعوا أيديهم واطلب منهم أن يشاركوا أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الاستعانة بالملاحظات التي دونوها شرط ألا يقرأوها كاملة كما هي بصوت عالٍ. مصر بلد تتنوع فيه المدن والمواقع لقديمة المعبرة، تشتهر مصر بهضابها. وحبالها، وأنهرها العديدة ولحمية تغتار مصر بتاريخها العريق والغني، إلخ...

اختياري: لتحفيز التلاميذ على النقاش، طرح عليهم المبدأ من الأسئلة: (اسم التلميذ)، ما رأيك؟ (اسم التلميذ) لماذا تعتقد ذلك؟ هل بإمكانك إعطاء مثال على ذلك؟ وغيرها من الأسئلة.

## لنتعلم

الهدف: تدوين التلاميذ الملاحظات أثناء القراءة ليراقب كل واحد منهم فهمه الخاص مراقبة ذاتية.

الوقت: ٢٥ دقيقة

• اتبع خطوات استراتيجية: تدوين الملاحظات

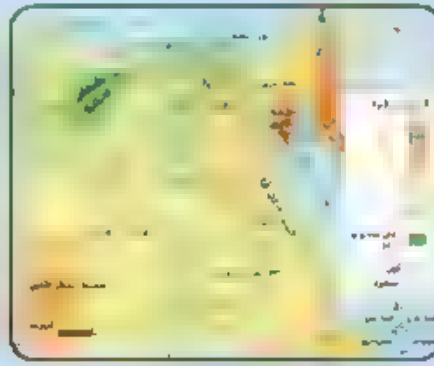
١. قل إن تدوين الملاحظات أثناء القراءة طريقة جيدة لتدوين الفهم. اطلب منهم أن يكتبوا الأفكار الرئيسية والكلمات التي لا تفهمونها. استخدموا قلم رصاص لتصنعوا خطًا تحت الكلمات الأكثر أهمية أو يمكنكم أن ترسموا دائرة حولها. كما يمكنكم استخدام قلم تأشير. في حال وردت كلمة لا تفهمونها معناها، اكتبوها عنها في المصمم أو اطلبوا مني المساعدة إذا احتجتم إليها، ثم اكتبوا تعريف الكلمة في الهامش.

٢. دع التلاميذ يلاحظون الخريطة ويقرأون النص ويدونون الملاحظات بحسب الإرشادات.

٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، تأكد من فهمهم للدرس. اعرض عليهم خريطة طبيعية لمصر (ورقية أو باستخدام الكمبيوتر)، أو استخدم خريطة مستويات الارتفاعات الواردة في كتاب التلميذ، واسألهم عن مدلول الألوان في الخريطة، ثم وضح لهم توزيع بعض مظاهر السطح على الخريطة. يمكنك عرض صورة لكل ظاهرة تضاريسية واسأل التلميذ: ما اسم المظهر التضاريسي الموجود في الصورة؟ وما لونه على الخريطة؟ ثم اطلب منهم إعطاء مثال.

٤. أشر إلى الهدف التعليمي الأول. قل الآن، أصبح بإمكانكم وصف بعض مظاهر السطح. أحسستم؟

أساليب دعم التدريس الدامج			
الإعاقة الذهنية وبطء التعلم	طيف صعوبات السمع	صعوبات التعلم	الشلل دماغي والإعاقة الحركية
			المكفوفون وضعاف البصر
			استخدام مجسمات تعبر عن المظاهر التضاريسية



خرطة اعتراف ارتفاع سطح مصر

يوضح مخطط ١٠٠٠٠٠٠  
ارتفاع كل منطقة من مصر. حيث يبين  
نهر النيل في الأراضي الأكثر ارتفاعاً  
في البلاد من جهة الشمال. وتظهر في  
الجزء الجنوبي من الخريطة  
التي هي أكثر ارتفاعاً  
من الشمال والجنوب.

بمستوى الخريطة ١٠٠٠٠٠٠٠  
يوضح مخطط الارتفاعات  
الأراضي المرتفعة من الجبال وهو  
منطقة الارتفاعات في مصر  
التي هي أعلى من باقي  
الجزء من مصر. حيث يبين  
الارتفاعات في مصر.

ارتفاعها من ١٠٠٠٠٠ متر. مثل تلال المقطم في محافظة القاهرة. والهضبة في مساحة واسعة من الأرض  
مرتفعة مستوية أو شبه مستوية السطح. مثل هضبة الجلف الكبير في الصحراء الغربية.  
تعد جبال مصر أقل ارتفاعاً. مثل السهل الفيضي وهو مساحة من الأرض مستوية تليق للارتفاع  
وتتكون من راسب الأنهار. والسهل الساحلي وهو مساحة من الأرض مستوية تمتد على طول الساحل  
من مثل موانئ البحر المتوسط. وتوجد أراضي منخفضة من مستوى سطح البحر مثل  
مجمع القطية.

كما توجد أراضي منخفضة من جميع الجهات. وهي الخريطة مثل خريطة مصر. في البحر الأحمر  
أما شبه الجزيرة فهي مساحة من اليابس تحيط بها المياه من ثلاث جهات، مثل شبه جزيرة سيناء.  
كما توجد المسطحات المائية المختلفة: مساحة على البحر وهو مساحة من المياه الملحقة بأحد المسطحات  
مثل البحر الأحمر والبحر المتوسط. والبحر وهو مجرى مائي عذب مثل نهر النيل والبحيرة مساحة  
صغيرة من المياه تتجمع بها الناس من جميع الجهات، وقد تكون عميقة مثل بحيرة مصر أو مظلة مثل  
بحيرة الريان.

#### للتكشاف

صنع قسمة بمظاهر السطح في مصر الجبال، والسهول، والهضاب، والأنهار، والفيضان، وغيرها. ثم اختر  
وبعد سماء. واستخدم العبارات الوصفة المصنوعة لتفصيل عن حملها.

#### للمراجع

١. ما الفرق بين كل من "الجزيرة والبحيرة"، "السهل الساحلي والسهل الفيضي"، "البحر والنهر"؟
٢. استعمل الخريطة (١) مستويات ارتفاعات سطح مصر. وحدد أكثر مظاهر السطح انتشاراً في  
الصحراء الشرقية والصحراء الغربية مؤيداً اختيارك بالأدلة.

## عوامل تشكيل سطح مصر

### أولاً العوامل الباطنية

أ. التصدع: تعرضت بعض الأراضي المصرية للتصدعات في عصر  
الأولييجوسين في الزمن الجيولوجي الثالث مكونة البحر الأحمر كأكثر  
بحر صدعي في العالم. واستمال الممتدة على سواحه. وكذلك الصدوع  
في المثلث البحري جنوب سيناء والتي أدت إلى تقطعها إلى حبال مفصولة  
ب الانواءات حدثت حركات ضغط حادسة قادمة من الشمال الشرقي  
أدت إلى انواءات حلقية في انصباب ترسوبيه لتظهر في شكل  
قناب، مثل القناب القمامية في سيناء كالحلال، وفي الصحراء الشرقية  
تظهر هضبتا الحلال البحرية وتلال المقطم، أما في الصحراء  
الغربية فتظهر الطباب في شكل أمواس متقطعة مثل الصعبة  
ومرسى مطروح وقبو النجربة الذي حفر بفعل عمليات التصدع  
واستقره ثابته والهوائيه وتحول إلى محفص الواحات البحرية

### بصبحة تعسبية

دعم الانسان في تصور الخصائص الجغرافية المختلفة، وذلك بسبب  
في تقديم صور أو رسومات بسيطة لتوضيح معاني الخصائص  
المختلفة الولدية في هذا الدرس ونرسيها.

### ثانياً: العوامل الخارجية

١. التعرية المائية: وينقسم إلى تعرية نهريه وتعرية بحرية  
أ. التعرية النهريه حيث سحب نهر النيل حبيبات محروقة وفام سهل  
رواسه وبرسيه في شكل سهل فمصي على حامي النهر وفي  
شكل دلتا عند مصب النهر في الشمال
- ب. التعرية البحرية وهي تتمثل في التعرية بفعل الأمواج  
والتيارات البحرية كما في البحر الأحمر والمتوسط والتي  
تعمل على تشكيل سهول ساحلية وبرؤوس والحنجار
٢. التعرية بفعل الرياح: وساعدت على تشكيل مظاهر سطح  
مصر وخاصة في المناطق الصحراوية مثل حفر المنخفضات في  
الصحراء الغربية وبعضها بارمان، تكون الكتلان الرمية حي  
تغطي نحو ٤٠٪ من مساحة الصحراء الغربية.

### بين المنزل والمدرسة

#### مهارات حياتية

#### • توليد أفكار إبداعية

اطلبوا من أفراد أسرتم تزويدهم بأفكار عن كيفية وصف مظاهر  
مصر الطبيعية.

## لنستكشف

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة، وبطريقة إبداعية وبالتعاون مع بعضهم البعض لتوليد الأفكار وإنجاز نشاط يركز على هذه الأفكار لتحقيق الأهداف المنشودة.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: الكتابة ضمن مجموعة!

١. قدم للتلاميذ مقرة «لنستكشف»، واقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.

٢. قل الآن سنمكّر في أفكار ضمن المجموعات ونسجلها!

٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة تلاميذ.

٤. قل واحد من كل مجموعة بحاجة إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص)، وسيقوم بتسجيل أفكار للمجموعة على الورقة.

٥. قل لبيكم من دقيقة إلى دقيقتين لتسجيل أفكاركم كلها. ثم، احتاروا واحدة منها واكتبوا عنها

٦. قل ابدأوا بتسجيل أفكاركم! لقد بدأ النشاط بعد دقيقتين أو ثلاث دقائق، قل «توقعوا!» الآن، احتاروا فكرة واحدة وكتبوا عنها

٧. امنح التلاميذ الوقت ليكتبوا عن فكرة من أفكارهم على الورقة

٨. اسأل ما الفكرة التي احترتموها؟ ماذا كتبتم عنها؟ اطلب من التلاميذ تبادل أعمالهم أو عرضها ليتمكن زملاؤهم من قراءتها والتعليق عليها.

اختياري: اكتب مفردات وصفية خاضة بمظاهر السطح الطبيعية لمساعدة التلاميذ على تذكر إجاباتهم. اطلب منهم وضع إشارة ✓ إلى جانب الصفات بينما يقومون بتدوين وضعهم.

## لنراجع

الهدف: تركيز التلاميذ في الأفكار والمعلومات المنصّفة في مقرة «لنستكشف».

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: حان وقت النقاش!

١. أخبر التلاميذ أنّ الهدف من نقاشهم حول الأسئلة هو مراجعة النصوص التي قرأوها.

٢. اقرأ أسئلة مقرة «لنراجع» بصوت عالٍ واطلب من التلاميذ أن يحيوا، أعطهم ملاحظاتك أثناء النقاش، وساعدهم بتوضيح بعض المعاني الواردة في النص عند الحاجة.

٣. عندما ينتهي النقاش، اطلب من التلاميذ أن يشاركوا أمراً واحداً يريدون تذكره من هذا النقاش.



## لنتعمَّق في الفهم

### ١. طابق وسجِّل

الهدف: تدريب التلاميذ على قراءة الخرائط.

الوقت: ١٠ دقائق

١. ذكّر التلاميذ بالهدف الثاني للدرس: أقرأ

خريطة التصاريص.

٢. قل قرأنا عن كمية تمثيل مظاهر بلدنا

الطبيعية باستخدام خريطة. الآن، سنقرأ

الخريطة. انظر إلى النشاط ١

٣. اقرأ عنوان النشاط ١ بصوت عالٍ.

٤. قل الآن اعمل مع زميل لإتمام هذه المهمة.

• شكّل مجموعات من اثنين واحرص

على أن تتألف كل مجموعة من تلميذين

ينتميان إلى المحافظة نفسها، وطلب

منهم إبطار المهمة معاً

• عندما ينهي التلاميذ عملهم، اطلب منهم

مقارنة إجاباتهم مع مجموعة أخرى.

اختياري: حقِّز التلاميذ على تشارك إجاباتهم مع

زملائهم في الفصل.

الإجابات: إجابات التلاميذ الخاصة

لنعمل على الخريطة

٢. لاحظ وأجب

الهدف: تمرّن التلاميذ على تحديد مستوى الارتفاع

التقريبي للأراضي.

الوقت: ١٠ دقائق

١. راجع الاتجاهات الأساسية والفرعية.

٢. قل الآن سنعدد مستوى الارتفاع التقريبي

لأراض في مصر. انظر إلى النشاط ٢.

٣. اقرأ عنوان النشاط ٢ بصوت عالٍ.

٤. الآن اعملوا بشكل منفرد لإنجاز هذه المهمة.

• يتجزّ التلاميذ المهمة بمفردهم.

• عندما ينهون عملهم، اطلب منهم مقارنة

إجاباتهم مع زميل لهم.

اختياري: احثر التلاميذ إعطاء الإحيات.

## لنتعمَّق في الفهم

### ١. طابِق وسجِّل

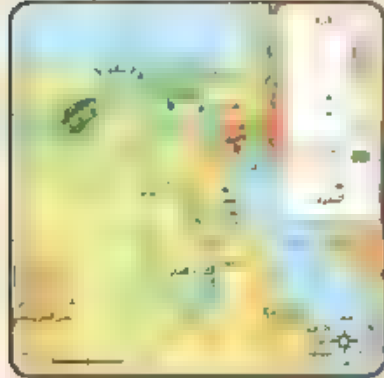
استخدم خريطة مستويات ارتفاعات سطح مصر من ١٥ وخريطة محافظات مصر من ٢١. تم حدّد أهم مظاهر السطح في محافظتك وفي محافظتي أخريين، وسجّلها في الجدول التالي

محافظة	مظاهر سطح الأرض
القاهرة	بحيرة يوسف
محافظة	
محافظة (١)	
محافظة (٢)	

يُعمل على الخريطة

### ٢. لاحظ وأجب

باستخدام الألوان ومفتاح الخريطة، حدّد مستوى الارتفاع التقريبي للأراضي التالية في مصر.



١. جبل سانت كاترين

٢. مسلة أسيوط النهر

٣. منجم الفطيرة

٤. جبل شمس النصار

٥. بحر مريوط

١٦

### ٣. أنظر واكتب

الهدف: تدريب التلاميذ على استخدام وردة البوصلة لتحديد مواقع

الأماكن على الخريطة.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ وفهر أي مصطلحات صعبة

احرص على أن يفهم التلاميذ بوضوح معنى الاتجاهات

الأساسية والفرعية.

٢. ثم، قل الآن أحيوا السؤال. اسمح للتلاميذ بإنجاز المهمة بشكل

منفرد قبل مقارنة إجاباتهم مع إجابات زملائهم في الفصل.

## أساليب دعم التدريس الدامج

الإعاقة الذهنية وبطء التعلم	طفف ضعاف السمع	صعوبات التعلم	التشلل الدماغي والإعاقة الحركية	المكفولون وضعاف البصر
				استخدام تضاريس كمودج للتعبير عن الارتفاع التقريبي للأراضي في مصر.



## التكامل بين المواد

**الهدف:** فهم التلاميذ العلاقة بين موضوع الوحدة وغيره من المواضيع (التربية الفنية).

**الوقت:** ٢٠ دقيقة

### ٤. اقرأ ولوّن

**الهدف:** تدريب التلاميذ على استخدام الرسم البياني.

**الوقت:** ١٠ دقائق

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. تأكد من أن التلاميذ قد فهموه.

٢. ثم، قل الآن لونوا الرسم البياني. اسمح للتلاميذ بإنجاز هذه المهمة بمفردهم قبل أن يقارنوا إجاباتهم مع إجابات زملائهم في الفصل.

### ٥. لاحظ واكتب

**الهدف:** تعزيز معاهيم التلاميذ المتعلقة بمستوى الارتفاع.

**الوقت:** ١٠ دقائق

١. اسأل ما هي طرق تمثيل مستويات الارتفاع التي تناولناها في هذا الدرس؟ اسمح للتلاميذ بالعودة إلى الدرس لإيجاد الإجابات المحتملة.

٢. اقرأ المهمة بصوت عالٍ. انظر إلى العبارات الصحيحة والخطأ وفسّر أيّ مفاهيم واضحة لهم. ثم، قل الآن أجبوا عن الأسئلة. اسمح للتلاميذ بإنجاز هذه المهمة ضمن مجموعات من اثنين أو مجموعات صغيرة قبل التحقق من إجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

**إجابات:** ١. ص : ٢. ص : ٣. خ : ٤. خ : ٥. ص.

### ٦. لاحظ وصمّم وأبدع

**الهدف:** تصميم التلاميذ لنموذج ثلاثي الأبعاد بالاستناد إلى الرسم البياني.

**الوقت:** ينجز النشاط في المنزل

١. اقرأ المهمة بصوت عالٍ. اسمح للتلاميذ بإنجاز هذه المهمة في المنزل.

٢. حفّز التلاميذ على عرض نماذجهم الثلاثية الأبعاد في الحصة التالية.

## ٣. أنظر واكتب

باستخدام ورقة البوصلة حدّد لاتجاهات الأساسية أو الفرعية الصاعدة بالأمكان المستقاة من خريطة مصر في النشاط (٢)

١. هضبة الجبل الكبير: جنوب غرب مصر
٢. جبل العوينات
٣. جبل سانت كاترين
٤. منحدرات الشطابرة
٥. جبل شايب لبنات
٦. بحيرة البرم
٧. بحيرة ناصر
٨. جبل علي
٩. جوية شوان

## التكامل بين المواد

### ٤. اقرأ ولوّن

يمثل هذا الرسم البياني شكلًا جانبيًا لجبل. لون مستويات الارتفاع المختلفة بـ ٥ ألوان مختلفة.



### ٥. لاحظ واكتب

للمنموذج تصميم نموذج ثلاثي الأبعاد لجبل شايب لبنات. أنظر إلى النموذج الذي صنعه. ثم اقرأ العبارات واكتب "ص" أمام العبارات الصحيحة و"خ" أمام العبارات الخاطئة.



١. لكل مستوى ارتفاع شكل مختلف ومساحة مختلفة
٢. تلي الأشكال بعضها فوق بعض لإظهار ارتفاع الجبل
٣. استخدم نموذجًا واحدًا مختلفًا لكل مستوى ارتفاع
٤. تصبح الأشكال أكبر حجمًا كلما ازداد ارتفاع الجبل
٥. يمثل الشكل الموجود في أسفل الجبل المستوى الأدنى

### ٦. لاحظ وصمّم وأبدع

صمّم نموذجًا ثلاثي الأبعاد للرسم البياني الوارد في النشاط (٤) مستخدمًا الصلصال أو الورق المقوى السميك، أو لونها من ألوان مختلفة لإظهار الارتفاعات المختلفة

٤٧

## أساليب دعم التدريس الدامج

الإعاقة الذهنية وبطء التعلم	ضعف السمع	صعوبات التعلم	اضلال سماعي والإعاقة الحركية	المكفوفون وضعاف البصر
				لاستعانة بوضعة باظفة لمكفوفين
عرض الرسم البياني في صورة أرقام متدرّجة كمعلومات.				
إعطاه رسم بياني جاهز ويطلب منهم تلوينه.				

## ٧. إبحث واكتب

الهدف: ربط التلاميذ بين بعض مظاهر سطح مصر وعوامل تشكيلها.

الوقت: ينجز النشاط في المنزل

١. أشر إلى العنوان واقرأه بصوت عالٍ. حدّد التلاميذ على إنجاز المهمة في المنزل.

٢. شجّع التلاميذ على توضيح إجاباتهم بالرسم إذا رغبوا في ذلك.

٣. في الحصة القادمة تابع عمل التلاميذ وارسم على السبورة مظاهر السطح المختلفة التي أجرى التلاميذ الأبحاث حولها، وقم بإعداد قائمة بعوامل التعرية المختلفة.

## الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

### ٨. لاحظ وأجب

الهدف: مراجعة وتعزيز التلاميذ للمفاهيم الرئيسية

الوقت: ١٠ دقائق

١. الفت انتباه التلاميذ إلى العنوان واقرأه بصوت عالٍ.

٢. قل الآن أجبوا عن الأسئلة مفردكم. اسمح للتلاميذ بإتمام هذه المهمة بمفردهم قبل مقارنة إجاباتهم مع إجابات زملائهم في الفصل. شجّعهم على اختبار معلومات بعضهم بعضاً، إذا رغبوا في ذلك.

## التكامل بين المواد

### ٩. اقرأ وأجب

الهدف: فهم التلاميذ العلاقة بين موضوع الوحدة وغيره من المواضيع (اللغات).

الوقت: ١٥ دقائق

١. اسأل التلاميذ ما الذي تتذكره عن قصيدة الشاعر المصري أحمد شوقي؟ اسمح للتلاميذ بالعودة إلى الدرس لإيجاد الإجابات المحتملة.

٢. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. قم بعصف ذهني مع التلاميذ لماضق مختلفة من مصر ثم ذكرها حتى الآن في الدرس.

٣. شجّع التلاميذ على استخدام المقدرات الوصفية التي وردت في الدرس. يمكنهم توضيح قصيدتهم بالرسم إذا أرادوا ذلك.

الإجابات: إجابات التلاميذ الخاصة.

## ٧. إبحث واكتب

"تشكلت بعض مظاهر السطح نتيجة عوامل التعرية المائية والهوائية".

استناداً لما ورد في العبارة السابقة، ابحث عن عوامل التعرية المستتة عن تكل أشكال السطح التالية، واكتبها.

١. سهول ساحلية
٢. منخفض المطارة
٣. سهول الفيضية
٤. حصة الملق الكبر

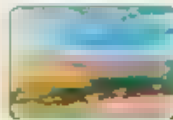
الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

## ٨. لاحظ وأجب

لاحظ كل صورة وصلها بالتعريف المناسب لها.

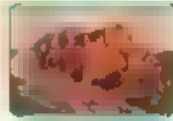
أرض شديدة الارتفاع ولها قمة وحواشها شديدة الانحدار.

• •



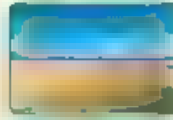
مساحة من اليابس تحيط بها المياه من ثلاث جهات.

• •



مساحة صغيرة من الماء يحيط بها اليابس من جميع الجهات.

• •



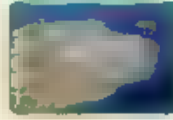
مساحة من الأرض مستوية تمتد على طول ساحل البحر.

• •



مساحة من اليابس تحيط بها المياه من جميع الجهات.

• •



١٨

تعدّ المظاهر الطبيعية مصدر إلهام لكثير من الفنانين والكتاب، ومن بينهم الشاعر المصري أحمد شوقي الذي لقب "بأسيح الشعراء"، والذي وصف جمال نهر النيل وأهميته لمصر في قصيدته "النيل" قائلا:

النيل الصدف هو الكونز  
ونخلة شاطئه الأخضر  
رياح الصعقة والنفير  
ما أبى الحمد وما لم ير  
البحر القاهر القوس  
السقي ثنائي وما غرسوا

١. بم تشعر عند قراءة تلك القصيدة النيل؟

٢. كرّسور بمكانه في القصيدة

٣. أكتب بأسلوبك الخاص موهبة أو قصيدة تعبر فيها عن جمال بعض مظاهر السطح في مصر.

### تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في الرنح لاسب لدى تحقيقك لهذه

### تقييم ذاتي

الهدف: تقييم التلاميذ لعملية تعلمهم وتحديد الخطوات التالية

الوقت: ٣ دقائق ويُستكمل في المنزل

• اتبع خطوات استراتيجية: الودعا

١. الفتح انتباه التلاميذ إلى فكرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف»

٢. قل فكلرو في مدى إنقاكم كل هدف. لديكم ثلاثة حذراء. أليس هذا الهدف مستور ح حذًا، وأتق هذا الهدف بمستوى جيد. وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة «✓» في المربع المناسب في المنزل.

٣. نكر التلاميذ بضرورة التحني بالصدق

٤. قل بعد إنهاء القسم الذاتي، اكنوا وعدًا. أكملوا الجملة الدسة «في الدرس التالي، سأحاول أن»

٥. بعد مراجعتك لإجابات التلاميذ، أطلب من الذين وضعوا علامة في المربع الثالث (بحاجة إلى مجهود أكبر) أن يراجعوا النص أو أن يتحدثوا في مضمون المادة مع زملائهم الذين تمكنوا من فهمه.

اختياري: بعد مراجعتك لإجابات التلاميذ، حفز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار، واكتبها على السبورة، مثلًا: سأتعلم المزيد حول مظاهر السطح الطبيعية في مصر وسأعبر عن فراءة خريطة تصاريص

• اثن على جهود التلاميذ

### أنشطة التوسع

١. اطلب من التلاميذ تصميم محسم لأحد مظاهر سطح مصر باستخدام حامات البيئة كالفلير والكرتون والورق والفشاء، وكتابة بعض المعلومات عنه: اسم المظهر التضاريسي، أين يوجد في مصر، لونه على خريطة التصاريص.

٢. اطلب من التلاميذ التعاون في مجموعات وتصميم ألوم مصور عن مظاهر سطح مصر مع كتابة تعليق معبر أسفل كل صورة.

## الطقس والمناخ

### الأهداف

- أخذ أوجه التشابه والاختلاف بين الطقس والمناخ.
- أخذ بعض أدوات قياس عناصر الطقس.
- أسجل أحوال الطقس في محافظتي خلال فترة زمنية محددة.

### المهارات الحياتية

- توليد الأفكار
- الملاحظة
- إدراك العلاقات

### القيم

- تقدير جمال الطبيعة

### القضايا والتحذيرات

- البيئة والتنمية

### الأدوات اللازمة

- لوح المصقات أو أوراق وأقلام التظليل لرسم المخططات البيانية.
- الزمن المخصص للدرس: ٨٠ دقيقة

### الأهداف

- في نهاية الدرس ستمكن هذا الطالب من:
  - التعرف على أدوات قياس عناصر الطقس والمناخ.
  - أخذ بعض أدوات قياس عناصر الطقس.
  - أخذ بعض أدوات قياس عناصر الطقس.

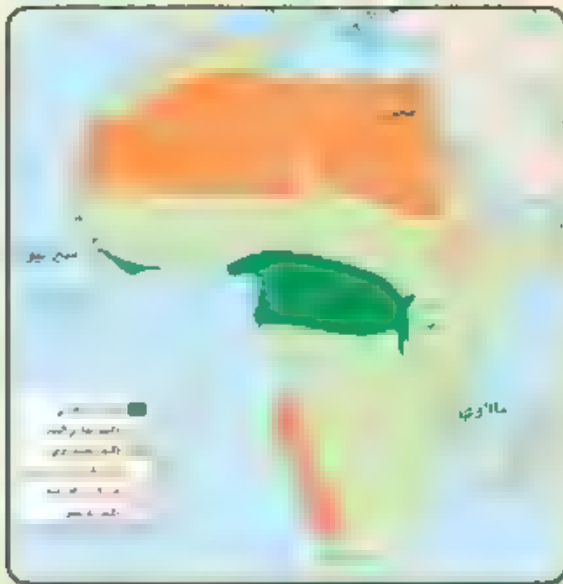
### استغلال منا

ما أعرفه من الطقس والمناخ وكيف نقيس عناصر الطقس والمناخ المختلفة؟

### ستعلم

### الطقس والمناخ

جاء صوت البقرة المذمومة وقد حشر لا حياء \* سجد للطقس غدا موقو العاصم من مناس لحضرات  
و فرصد البحر في أعين هبوب رياح شديدة دون سقوطه أمطاره منصبح يا عد \* فطس لشويه المقيبه  
وعدم المبادي مع عدم مبرحة في نظرة الترميم



خريطة - يوضح الأقسام التي تتكون منها الغلاف الجوي

٥

### الأهداف

الهدف: إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه.

الوقت: ٣ دقائق

• أتب حضرات استراتيجية: حان وقت الاستكشاف!

١. ألعت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس، قل في هد الدرس  
ستعلم عن الطقس والمناخ (انظر مخطط الدرس).

٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

٣. أكتب على السبورة هذه مرصتنا للاستكشاف...! للحرص  
على أن يفكر التلاميذ في تفاصيل الأهداف، أكتب مباشرة  
تحت كلمة «الاستكشاف» مثلاً: للتفكير في التعلم عن.  
لدراسة، المناقشة، للنظر إلى، للبحث، لأخذ بالاعتبار،  
لتنحصر
٤. أسمح للتلاميذ دقيقة للنظر إلى الدرس وتقييم ما  
سيكتشفونه.
٥. أطلب من التلاميذ قراي إعطاءك إجاباتهم، مثلاً: هذه  
فرصنا... لفهم الفرق بين الطقس والمناخ (نظر لأهداف  
في مخطط الدرس)

### أساليب دعم التدريس الدامج

الإعانة الذهنية ويطوّر التعلم	صعوبات السمع	صعوبات التعلم	الشلل الدماغي والإعاقة الحركية	المكفوفون وصعاف البصر
كتابة الأفكار والمصطلحات الرئيسية على السبورة وقراءتها بصوت واضح (الطقس - مناخ) وعكس عرض جزء من شجرة حمار الطقس للتلاميذ عرض عينات مصممة لأدوات قياس عناصر الطقس، عرض بعض التقارير عن أحوال المناخ. تخصيص الدرس في عدد من العبارات المحددة والترتيبية. تقديم راحة ميدانية إلى النهاية بعدة لأرصاء الجوية لمعرفة أدوات قياس الطقس على الواقع				

## لنفتاعَلْ معًا

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس، من خلال ربطها بتجربتهم الشخصية.

الوقت: ٥ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: التشابه والاختلاف

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ ثم، أعط نموذجًا عن الإجابة أعط أسنانًا وأمثلة لدعم ما تقوله. مثلاً، قل «أصعب» مجموعة عوامل تتغير كل يوم. أما المناخ فيتم قياسه خلال فترة زمنية طويلة.

٢. امنح التلاميذ الوقت للتفكير في إجاباتهم. شجّمهم على تشارك إجاباتهم مع زميل لهم.

٣. ادع بعض التلاميذ لمشاركة أوجه التشابه أو أوجه الاختلاف التي لاحظوها بينهم وبين زملائهم في الفصل ككل.

٤. أنه بالقول للتلاميذ إنهم سيكتشفون أفكارًا جديدة ويننون عليها في سياق الدرس.

اختياري: لتحفيز التلاميذ على النقاش، اطلب من كل مجموعة من اثنين الانضمام إلى مجموعات أخرى ومقارنة أفكارهم.

## لنتعلّم

الهدف: تحفيز التلاميذ على قراءة فقرة محدّدة وتمكين التلاميذ من تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ١٠ دقائق

قل الآن سنقرأ عن الطقس والمناخ أثناء القراءة سنذكر المعلومات التي اكتسبناها في كل عمود

• اتبع خطوات استراتيجية: أعرف، أود أن أعرف، تعلّمت قبل القراءة

١. ارسّم على السبورة جدولًا من ثلاثة أعمدة، عتوبها: أعرف، أود أن أعرف، تعلّمت.

٢. قل انسخوا هذا الجدول في دفاتركم أو على ورقة مستقلة.

٣. قل «أعرف» تعني ماذا تعرف عن هذا الموضوع؟ «أود أن أعرف» تعني ماذا تريد أن تعرف عن هذا الموضوع؟ «تعلّمت» تعني ما الذي تعلّمته حول هذا الموضوع؟ قل «اقرأ» سنقرأ عمود «أعرف» و«أود أن أعرف» وبعد أن نقرأ سنقرأ عمود «تعلّمت».

٤. دع التلاميذ يجلسون جنبًا إلى جنب.

٥. اسأل ماذا تعرفون عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسخلوها في عمود «أعرف».

٦. اسأل ماذا تودون أن تعرفوا عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسخلوها في عمود «أود أن أعرف».

### أثناء القراءة

بعد الانتهاء من قراءة كل فقرة، أو عندما تبلغ نقطة مهمة في النص، حثّ التلاميذ على وضع سطر تحت الأفكار والتفاصيل الرئيسية أو تدوين الملاحظات حولها. حدّد المصطلحات غير المألوفة بالنسبة إليهم وأجب عن أي أسئلة قد يطرحونها حول محتوى الدرس.

### بعد القراءة

١. بعد أن يقرأ التلاميذ النص، اسأل ماذا تعلّمتم عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسخلوها في عمود «تعلّمت»

اختياري: اطلب من التلاميذ مراجعة عمود «أود أن أعرف». ما المعلومة الأخرى التي تودون أن تعرفوها؟ إذا لم تجدوا الإجابة في النص، فأبّر يمكنكم إيجارها؟

٢. أشر إلى أول هدف تعلّمي، قل الآن أصبحتم تعرفون أوجه التشابه والاختلاف بين الطقس والمناخ. أجسبتم!



يستخدم جميع الأرصاد كل مني الطقس والمناخ عند وصف حالة الجو ولكن هناك فرق مهم بين هاتين الكلمتين.

يصف وصف حالة الجو من حيث الحرارة والرياح والأمطار لفترة زمنية قصيرة، يوم أو أسبوع أو شهر مثلاً، عندما ننظر من نافذة غرفتك ونصف حالة الجو عن أنه يوم شمس أو مطر أو ملبّد، أو يوم ممطر مثلاً نصف الطقس، وهذه تصف قراراتك اليومية.

وقد يتغير الطقس من يوم إلى آخر، حتى أنه قد يتغير مرات عدة في اليوم الواحد، فقد يكون الطقس بارداً وممطراً في الصباح، ويتحول إلى طقس دافئ وجاف بعد الظهر.

يصف حالة الجو من حيث الحرارة والرياح والأمطار خلال فترة زمنية طويلة، فصل، سنة مثلاً يسود المناخ الصحراوي الحار معظم الأراضي المصرية ويمكننا القول إنّ مناخ مصر معتدل وممطر في الشتاء، وحار وجاف في الصيف، وهناك دول أخرى في إفريقيا يختلف مناخها عن مناخ مصر أنظر إلى الخريطة (٧) في الصفحة السابقة، في سرالون المناخ الاستوائي (حار وممطر طوال العام)، أما في ماليزيا فالتباين مناري حار دائم وممطر بشكل عام في الصيف، وجاف وبارد في الشتاء.

## أدوات قياس عناصر الطقس

يوجد عدة أدوات تستخدم لقياس أحوال الطقس، على سبيل المثال، نستخدم ميزان الحرارة (الترمومتر) لقياس درجة الحرارة، أما لقياس ضغط الهواء باستخدام مقياس للضغط أما الرياح فنستخدم أنبوباً يستخدم لقياس سرعة الرياح، أما لقياس كمية هطول الأمطار فنستخدم



جهاز لقياس الرياح



مقياس لقياس المطر

### لنستكشف

نقسم مصر إلى خمس مناطق مناخية، لاحظ الخريطة ١٠ ونسهر بالخريطة السابقة لدراسة الخريطة ثم حدد أنواع المناخ فيها وأماكن انتشارها، ثم بحث عن بلد مناخه شبيه بمناخ مصر في رأيك، ماذا يتقابه مناخ هلبس؟

### لنراجع

١. حدد أوجه التشابه والاختلاف بين الطقس والمناخ.
٢. كيف يتم قياس عناصر الطقس من حرارة ورياح ومطر؟

يعد المناخ أهم العوامل الطبيعية التي تتدخل بطريق مباشر أو غير مباشر في تشكيل سطح الأرض وما عليه من مظاهر سواء أكانت مظاهر طبيعية أم مظاهر بشرية. فالمناخ يؤثر على الزراعة ونمو المحاصيل على فصول السنة الأربعة وعلى حساسية المحاصيل لظروف الطقس والمناخ، كما يؤثر المناخ على الصناعة كصناعة العزل والسبج وغيرها، كما يؤثر على الملاحة البحرية وبحوثها في وقت السلم والحرب ويؤثر على المورد المائي من المياه السطحية (الأنهار) والمياه الجوفية حيث يتحكم في كميات التبخر، والدورة المائية على سطح الكرة الأرضية، والتخطيط العمراني حيث يتم اختيار المناطق الصناعية والمناطق السكنية وتصميمها وفق عناصر الطقس والمناخ وفي النهاية يؤثر الطقس والمناخ على صحة الإنسان فهناك الكثير من الأمراض ترتبط بأنواع المناخ السائد في ظهورها أو اختفائها فأمراض المناطق الحارة تختلف عن أمراض المناطق الباردة. وينقسم العالم إلى مناطق مناخية والإقليم المناخي يُعرف بأنه عبارة عن مساحة من سطح الأرض تتشابه في خصائصها المناخية من حرارة ورياح وأمطار.

## بين المنزل والمدرسة

## نصيحة تعليمية

- شاهد تقرير النشرة الجوية عن أحوال الطقس مع التلاميذ في غرفة الفصل أو طلب منهم قراءة نشرة الأحوال الجوية المتوقعة من ورقة أو موقع إلكتروني، قم بإعداد قائمة بالمصطلحات والمعارف المعقدة الخاصة بأحوال الطقس وعرضها على التلاميذ، ثم اطلب منهم تحضير مشرة لأحوال الجوية المتوقعة، الخاصة بهم، لاستعراضها لأسبوع القادم.
- مهارات حياتية في المميز بين أوجه التشابه والاختلاف.
- تطبيق الأفكار.
- جمع البيانات وتسجيلها.
- طلب من أفراد أسرته أن يحضروا عن الطقس لبعض لديهم وتاريخ إحداهم، اطلب من فرد آخر من أسرته أن يصف لك كيف كانت أحوال الطقس عندما كان شاباً وقارنتها بأحوال الطقس اليوم.

## لنستكشف

الهدف: مساعدة التلاميذ على مناقشة كيفية تطبيق ما اكتسبوه من النص على تجربتهم الخاصة، وعرض أفكارهم بواسطة مخطط.

الوقت: ١٠ دقائق

قدم الموضوع قل ... سميت في كعبة بحسب ما سمعت على محيط سعيرين سراج لي يوسف يبي في محصل ما يعني أنه سيصبح بإمكاننا رؤية المعلومات التي وجدناها ومقارنتها بطريقة أسهل.

• اتبع خطوات استراتيجية: مخطط المعرفة

١. قدم موضوع فقرة «لنستكشف» من خلال قراءة الإرشادات والأسئلة بصوت عالٍ.

٢. نمدج لهم كيفية إنجاز مخطط من خلال رسم بياني خطي أو رسم بياني بالأعمدة.

٣. قل حسن تصور مجموعات من درس وقرأ الأسئلة بصوت عالٍ في كعبة بحسب ما سمعت على محيط سعيرين سراج لي يوسف يبي في محصل ما يعني أنه سيصبح بإمكاننا رؤية المعلومات التي وجدناها ومقارنتها بطريقة أسهل.

٤. تجول في الفصل واستمع إلى التلاميذ. قدم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها

اختياري: اطلب من التلاميذ مشاركة مخططاتهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم إضافة الصور إلى مخططاتهم.

## لنراجع

الهدف: تمكين التلاميذ من اكتساب وجهات نظر متعددة عن المحتوى والتحقق من فهمهم مقارنة بالآخرين.

الوقت: ٧ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: تبادل الأنوار بين زملاء

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع»، وشرح لهم أنهم سراجعون ما تعلموه مع الآخرين ويقارنون فهمهم وجهة نظرهم ويتبادلونها مع الآخرين.

٢. قل في مجموعات من أربعة أشخاص، احلص مع زملائك في الفصل ضمن دائرة، ثم احتر رميلاً واحلصا وحدا لوجه

٣. اسمح للتلاميذ بأن يشكلوا مجموعات العمل بأنفسهم.

٤. قل ليتبادل كل منكم الدور مع زميله بطرح السؤال الأول وإجابة عنه، ثم ناقشا إجابة كل منهما من خلال تحديد وجه المسألة وحدها بحسب ما سمعت على محيط سعيرين سراج لي يوسف يبي في محصل ما يعني أنه سيصبح بإمكاننا رؤية المعلومات التي وجدناها ومقارنتها بطريقة أسهل.

٥. قل ليتبادل كل منكم الدور مع زميله بطرح السؤال الأول وإجابة عنه، ثم ناقشا إجابة كل منهما من خلال تحديد وجه المسألة وحدها بحسب ما سمعت على محيط سعيرين سراج لي يوسف يبي في محصل ما يعني أنه سيصبح بإمكاننا رؤية المعلومات التي وجدناها ومقارنتها بطريقة أسهل.

٥. تجول في الفصل واستمع إلى النقاش الدائر داخل المجموعات. قدم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها، احلص على أن تركز النقاشات على معلومات من النص.

٦. قل توقفوا عن العمل سراج معاً مع بعض المعاصم. صمخ أي معلومة خاطئة أو التباسات.

٧. سلط الضوء على الأمور التي قاموا بها بنجاح واثن عليها.

## الطقس والبيئة

### لنتعمق في الفهم

#### ١. اقرأ وأجب

##### دور التكنولوجيا في قياس عناصر الطقس

هناك أقمار صناعية خاصة بالطقس تدور حول الأرض وتستخدم في جمع بيانات دقيقة عن عناصر الطقس، ثم يقوم خبراء الأرصاد في محطات الأرصاد الجوية بتجميع البيانات وتحليلها بمساعدة أجهزة الكمبيوتر وتوقع الأحوال الجوية في المستقبل القريب. وتوجد في مصر "الهيئة العامة للأرصاد الجوية المصرية" ومسئولها عدد كبير من محطات الأرصاد الجوية في محافظات مصر.

واسم بعض البيانات الخاصة بمناخه "الطقس" والمناخ على خريطة الطقس مثل ما نراه درجات الحرارة العظمى والصغرى في المدن الكبرى.

ويمكنه تحميل أحد البرامج الخاصة بالطقس على جهاز التليفون المحمول، والذي يعطى لك حالة الطقس بالرسوم المتحركة وتحركات ارتفاعية.

وهناك العديد من الأنشطة التي تستفيد من خدمات الأرصاد الجوية، مثل صيد الأسماك والزراعة والاتصالات والسياحة والصناعة والنقل الجوي والبحري وغيرها من المجالات.

في ضوء الفقرة السابقة، أجب:

١. ما أهمية الأقمار الصناعية في قياس عناصر الطقس؟

٢. كيف تستفيد من بيانات الأرصاد الجوية؟

#### ٢. اقرأ وأجب

حدد أيًا من الجمل التالية يصف حالة الطقس وأيها يصف حالة المناخ.

١. في أغسطس القادم، يتوقع مطول أمطار غزيرة.
٢. غالبًا ما يكون فصل الصيف جافًا ومأثر في مصر.
٣. كان الشهر الماضي بارئًا على غير عادته من كل سنة.
٤. يعتمد عليه المصريون في تحديد موعد الحاصلين الزراعية.
٥. السماء اليوم صافية مع درجات حرارة عالية تقرب من ٤٠ درجة مئوية.

٥٢

## مهارات حياتية

الهدف: تفكير التلاميذ في موضوع الوحدة من خلال تجربتهم

الشخصية، والتميز على جمع البيانات وتسجيلها.

الوقت: ١٥ دقيقة أو يتجزأ النشاط في المنزل

#### ٣. لاحظ وسجل

١. اسأل كيف يمكننا أن نعرف حال الطقس ودرجة

الحرارة في المحافظة التي نعيش فيها؟ اقبل الإجابات

المناسبة، مثلًا: من خلال مشاهدة نشرة الأحوال

الجوية، من خلال قراءة الصحيفة، باستخدام ميزان

الحرارة، من التحقق على تطبيق هاتف المحمول.

٢. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. اطلب من التلاميذ تسجيل

هذه المعلومة على مدار أسبوع كامل. كذلك، يمكنك أن

تعرض رسمًا بيانيًا خطيًا على الحائط وأن تطلب من

التلاميذ تقديم استبانة التي جمعوها في بداية كل درس.

## الدرس الثاني



### لنتعمق في الفهم

#### ١. اقرأ وأجب

الهدف: استنتاج دور التكنولوجيا في قياس عناصر الطقس ومدى استفادة الأنشطة الاقتصادية من خدمات الأرصاد الجوية.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ الفقرة والأسئلة، فسر أي مصطلحات

غير مفهومة، إذ لزم الأمر.

٢. يمكن للتلاميذ أن يعملوا على الإجابة عن كل

سؤال مع زميل لهم، أو يمكنك أن تعطي

الأسئلة إلى مجموعات مختلفة من التلاميذ.

راقب عمل التلاميذ بينما يتجزئون المهمة،

وقدم لهم الدعم إذا ما دعت الحاجة.

٣. تحقق من الإجابات مع الفصل ككل وناقش

أي تباينات.

الإجابات: ١. تستخدم الأقمار الصناعية

لجمع البيانات الدقيقة عن عناصر الطقس.

ثم، يقوم خبراء الأرصاد الجوية في محطات

الأرصاد الجوية بتجميع البيانات وتحليلها

بمساعدة أجهزة الكمبيوتر. ويتوقعون الأحوال

الجوية في المستقبل القريب. ٢. تستفيد العديد

من الأنشطة من خدمات الأرصاد الجوية.

مثل صيد الأسماك، والزراعة، والاتصالات،

والسياحة، والصناعة، والنقل الجوي والبحري

والبحري، وغيرها من المجالات.

#### ٢. اقرأ وأجب

الهدف: التأكيد على فهم أوجه التشابه والاختلاف

بين الطقس والمناخ.

الوقت: ٧ دقائق

١. اسأل ما الفرق بين الطقس والمناخ؟ اقبل

الإجابات المناسبة، واسمح للتلاميذ بالنظر

إلى الدرس إذا لزم الأمر.

٢. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. شكّل مجموعات

من اثنين واطلب من هذه المجموعات إكمال

هذه المهمة

٣. اختر التلاميذ لإعطاء الإجابات واطلب منهم

تبريرها.

## تَقْوِيم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة؛ ونشجيعهم على تطوير مهارات التفكير الباقد.

الوقت: ٣ دقائق ويُستكمل في المنزل

- أتبع خطوات استراتيجية: ١-٢-٣
١. ألقت انتباه التلاميذ إلى عقدة «تقييم ذاتي»  
اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مرتعاب  
«لدى تحقيقي للهدف».
  ٢. قل فكموا في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم  
خمس خطوات. أتمن هذا الهدف بمستوى جيد  
هذا. وأتمن هذا الهدف بمستوى جيد. وأحتاج  
إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. سعوا  
علامة ٧. في المربع المناسب في المرفق.
  ٣. تذكر التلاميذ بضرورة التحلي بالصبر!
  ٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا لي قائمة  
فيها:  
• ثلاثة مقاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس.  
• سؤالين تريدون أن تطرحوهما علي.  
• أمرًا أشعركم بالفخر. ربما أمرًا أنجزتموه  
بشكل جيد.

اختياري: اكتب القائمة على السبورة ليقرأها التلاميذ.

٥. في الدرس التالي، وضح أي أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ

اختياري: بعد مراجعة إجابات التلاميذ، حَقِّقْ التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار ودونها على السبورة، مثلاً: سأشرح الفرق بين الطقس والمناخ للأفراد أسرتي، سأجمع المعلومات حول أدوات قياس عناصر الطقس، سأنتبه أكثر إلى كيفية تغير الأحوال الجوية مع مرور الوقت.

## أنشطة التوسع

١. ساعد التلاميذ على إجراء بحث حول تأثير التغير المناخي على الاقتصاد العالمي بشكل عام واقتصاد مصر بشكل خاص.
٢. اطلب من التلاميذ توجيهِ رسالة إلى الأجيال القادمة يصفون فيها أنماط الطقس الحالية والتغيرات المناخية.
٣. اطلب من التلاميذ كتابة مقال تفصيلي عن مجالات اهتمام الهيئة العامة للأرصاد الجوية في جمهورية مصر العربية يذكرون فيه أهم المحطات التابعة لها وما إذا كانوا يرغبون في العمل في هذه الهيئة في المستقبل مع ذكر السبب بالاستعانة بالموقع الرسمي للهيئة.

## مهارات حياتية

## ۴ لایحه و مستند

سُئِلَ في العدد الثاني حالة الطقوس: سطر أم غاتم أم حاز أم ممدول أم شمش، في المصاحفة التي ضيعني فيها، وذلك على مدار أسبوع كامل كما وردت في سورة الأعيان الموحدة بم ثم يتمثل درجات العزلة العظمى بلو والصغرى بلو آخر في الرسم التيفاني الخطي التالي

[illegible]

### التبصير عن المعرفة

۱. **کتاب و واجب**

أبجاء على حضور بعض الأئمة المستخدمة لمصاحم المجموعات حول الطقس. حذر أي مصحح من عناصر الطقس الذين يستخدمون كل أداة من الأدوات المائية في قلمه.



### تقديم ذاتي

أرجع إلى الأبحاث المبكورة في بداية الدرس، وسبع علامة ✓ في الزمخ لما يجب على طالبك التمهيد.

६२

٣. في نهاية الأسبوع، اطلب من التلاميذ مراجعة الرسم البياني الخطي. اسأل كيف تبدلت حالة الطقس والحرارة على مدار هذا الأسبوع؟

### الإجابات: إحياء التلايد الخاصة.

## لنبحث عن المعرفة

٤. أنظر وأجب

**الهدف:** تطبيق المعلومات التي اكتسبها القلاميذ اليوم.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ، يمكن أن يعمل التلاميذ في مجموعات من اثنين أو في مجموعات صغيرة.
  ٢. اسمح للتلاميذ بالعودة إلى كتاب التلميذ للإجابة. تحقق من الإجابات مع الفصل ككل.
- الإجابات:** مماس المطر لقياس لظلمة، ميزان الحرارة لقياس الحرارة، حورب الرياح لقياس قوة الرياح

## البيئات المصرية

### الأهداف

• التعرف على بيئات مصر المختلفة	• التعرف على بيئات مصر المختلفة	• التعرف على بيئات مصر المختلفة	• التعرف على بيئات مصر المختلفة
• التعرف على بيئات مصر المختلفة	• التعرف على بيئات مصر المختلفة	• التعرف على بيئات مصر المختلفة	• التعرف على بيئات مصر المختلفة
• التعرف على بيئات مصر المختلفة	• التعرف على بيئات مصر المختلفة	• التعرف على بيئات مصر المختلفة	• التعرف على بيئات مصر المختلفة
• التعرف على بيئات مصر المختلفة	• التعرف على بيئات مصر المختلفة	• التعرف على بيئات مصر المختلفة	• التعرف على بيئات مصر المختلفة

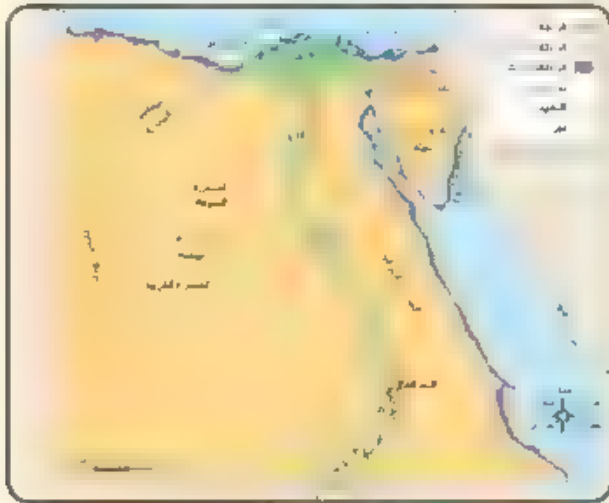
### لنتعلم معاً

نوضح أنواع البيئات التي يمكن أن توجد في مصر، وأهم المصالح الطبيعية التي تتميز بها.

### لنتعلم

### مصر بلد متعدد البيئات!

هل تصابحت يوماً في أي بلد يمكن أن توجد سهول مصرية، وأخرى بادية، وأخرى جبلية، وأخرى صحراوية؟  
إلى ٢٦٢٩ مترًا وسواحل تتميز بمظاهرها الخلابة، إضافة إلى أنهر الطول في العالم، الإجابة حتمًا هي  
مصر. على امتدادها من البحر المتوسط حتى خليج عدن، وتحتل مساحة ١٠٠٠ ألف كم²، وتتميز بتنوع  
البيئات الطبيعية فيها، لاجتماعها على خريطة (٣).



خريطة مصر البيئات الطبيعية

٥٤

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

## البيئات المصرية

### الأهداف

- التعرف على بعض البيئات المصرية وأحد مواقعها.
- استنتاج نوع البيئة الذي تتميز به محافظتي.
- استنتاج أهم الخصائص الطبيعية للبيئات المصرية.

### المهارات الحياتية

- استخدام مهارات التواصل غير اللفظي

### القيم

- المشاركة

### القضايا والتحديات

- البيئة والتنمية

### الأنشطة اللازمة

- صور بيئات مصرية مختلفة (اختياري)
- قلم وورقة للعروض التقديمية (اختياري)
- الزمن المخصص للدرس: ١٣٥ دقيقة

### الأهداف

الهدف: التأكد من فهم التلاميذ لأهداف الدرس.

الوقت: ٣ دقائق

- اتبع خطوات استراتيجية: فهم الأهداف

١. ألفت انتباه التلاميذ إلى الأهداف، وقل لتحقيق أهداف هذا الدرس، من الجيد أن تتأكدوا من فهمكم لهذه الأهداف بشكل واضح ودقيق. (انظر مخطط الدرس).
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
٣. اسأل هل هناك أي مصطلحات أو عبارات في أهداف الدرس لم تفهموها؟ ما هي هذه للمصطلحات أو العبارات؟
٤. اشرح أي مفردات أو مصطلحات غير مألوفة لدى التلاميذ.
٥. نذكر التلاميذ أن عليهم وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقهم للهدف.



## التفاعل معًا

الهدف: مشاركة التلاميذ في نقاش يؤدي إلى تحقيق أهداف الدرس؛ والتوصل إلى عدد البيئات الطبيعية في مصر من خلال خريطة مصر للبيئات وأهم ما يميز كل منها.

الوقت: ٥ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: محققو الصور!

١. اكتب انتهاء التلاميذ إلى فقرة «التفاعل معًا» اطلب من التلاميذ تعطينة الصورة بواسطة كتاب

٢. اقرأ سؤال فقرة «التفاعل معًا» بصوت عالٍ. (انظر مخطط الدرس)

٣. حفز التلاميذ على إعطائهم إجابات سريعة.

٤. قل ستكونون محققو صوراً اكتشفوا عن الصورة وابحثوا فيها عن أدلة

٥. قل اجلسوا وحدها لوجه، وتفحصوا الصورة. أحرروا بعضكم بعضاً ما تكتشفونه.

٦. اقرأ سؤال فقرة «التفاعل معًا» بصوت عالٍ مجدداً، وحفز التلاميذ قرائي على الإجابة.

٧. انظر مخطط الدرس للإجابات وأسئلة المتابعة

اختياري: لتحفز التلاميذ على النقاش، اطرح عليهم المزيد من الأسئلة، مثل (اسم التلميذ)، ما الأدلة التي وجدتتها في الخريطة؟ (اسم التلميذ)، هل بإمكانك إعطاء مثال عن بيئة

## لنتعلم

الهدف: مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف الدرس من خلال تنظيم المعلومات اكتسبوها تعلمياً بصرياً والقراءة التحليلية للدرس.

١. أنواع البيئات الطبيعية في مصر

الوقت: ١٠ دقيقة

• اتبع خطوات استراتيجية: المعصف الذهني

١. اكتب انتهاء التلاميذ إلى فقرة «لنتعلم». اقرأ عنوان الدرس وأهدافه. (انظر مخطط الدرس). وجههم لقراءة الفقرة الأولى وملاحظة الخريطة.

٢. اكتب مريد في وسط السبورة، وعيونه (انظر مخطط الدرس). الهدف هو تنظيم المعلومات التي يتعلمها التلاميذ عن الدرس تنظيمياً نظرياً. اطلب من التلاميذ استكمال الخريطة الذهنية.

٣. أشر إلى الهدف التعليمي الأول، قل أصبح الآن بإمكانكم التعرف على بعض البيئات المصرية وتحديد مواقعها. أحسبتم

اختياري: بعد انتهاء التلاميذ من الخريطة الذهنية، قل سجد خريطة ذهنية عن مصر رسم وعرف

٤. عندما تنتهي من ملء الخريطة الذهنية، اطلب من التلاميذ التوسع في أفكارهم أسأل ما يعرف عن هذه البيئات؟ هل سبق أن رأيت هذه البيئات؟



٢. البيئات المصرية

الوقت: ١٥ دقيقة

• اتبع خطوات استراتيجية: الكتابة ضمن مجموعة

١. قسم التلاميذ إلى مجموعات من ٤ إلى ٦ بحسب عدد التلاميذ في الفصل

٢. كلف كل مجموعة باختيار قائد وميقاني لحساب وقت المهمة، وكتاب لتدوين أفكار المجموعة.

٣. كلف المجموعات بالإجابة كتابية عن السؤال الخاص بها: ما أهم خصائص البيئة الصحراوية في مصر؟ ما أهمية البيئة الزراعية؟ ما أهمية البيئة الحضرية؟ ما أهمية البيئة الساحلية؟ ما أهمية البيئة الجبلية؟

٤. دع المجموعات تؤدي المهمة مع مساعدة المجموعات والتوجيه إذا استدعى الأمر. وحه التلاميذ إلى الالتزام بالوقت المحدد المهمة

٥. وحه المجموعات لقراءة فقرة «لنتعلم» البيئة الزراعية والبيئة الساحلية، لمساعدة كل مجموعة على كتابة الإجابة عن السؤال الخاص بها.

٦. بعد انتهاء التلاميذ من الإجابة عن السؤال ومناقشته فيما بينهم، اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه ومناقشة أهم النقاط مع الفصل.

## خصائص الساب المصرية

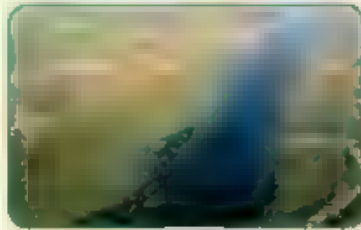


البيئة الصحراوية

تتألف من التربة الخصبة خصائص طبيعية  
بمصرها، كان يجرى بحوض هذه الخصائص

### البيئة الصحراوية

تمثل معظم مساحة مصر وتحتل حصة ٨٠  
الفرصة التي تتوفر فيها المحاصيل والكتل  
الرجنية وهي مميزات كثيرة من أبرز مثل بحر  
الزهد العظيم.



البيئة الزراعية

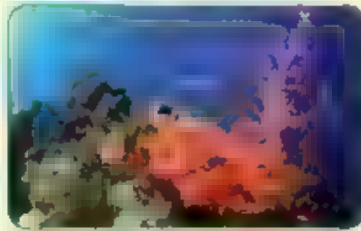
كما تضم البيئة الصحراوية ليشا الصحراء  
الشرقية وشبه جزيرة سيناء التي تتميز  
بمناخها الجاف ومناخها المتأخر.

### البيئة الزراعية

تتمثل البيئة الزراعية وهي النيل وبلغا النيل  
والتي تضم الجزء الأكبر من الأراضي الزراعية  
في مصر، حيث تزرع جميع المحاصيل الزراعية  
الضخمة والشتوية ويتميز بمناخ معتدل ومعتدل  
شم صمد يزرع في حوضه مناجل.

وإن تميزت بحار البحر جنوباً متجه البحر العالي يأسون لدى يجرى المياه لري المناطق الزراعية على  
طول نهر النيل على مدار العام، ويحرق ما يزرع أثناء السنة العالي بالماء تفتت من أكثر المصنوعات الصناعية  
في العالم، وتعد موطناً لكثير من الأسماك.

### البيئة الساحلية



البيئة الساحلية

تتمثل بالظروف الساحلي للبحر المتوسط شمال  
مصر والبحر الأحمر في الشرق، وأراضي هذه البيئة  
شبه مستوية السطح وتكون واسعة عند البحر  
المتوسط وضيقة عند البحر الأحمر، وذلك لأقارب  
السهل من السهل، وتعتبر الشواطئ لدرجة  
في مناطق عدة منها يخاصة على طول ساحل  
البحر الأحمر وحلبي للسموم والفضة وتتميز  
بمناخها والواحة الخفية التي تجذب السياح إليها

### المسكنات

حدد عولج محافظتك على الخريطة، وصف البيئة التي تنتمي إليها

### للمراجع

١ حذر أوجه التشابه والاختلاف بين البيئة الزراعية والبيئة الصحراوية والبيئة الساحلية

يقع السد العالي في محافظة أسوان في الوجه القبلي، ويبعد جنوباً عن القاهرة مسافة ٨٠٠ كيلومتر، ويعد أعظم وأكبر مشروع هندسي في القرون العشرية، وأقيم السد العالي بهدف تخزين المياه واستخدام المياه في سموات لإيراد انساني العالي في سموات الإيراد المتخصص، فضلاً عن حماية مصر من الفيضانات التي كانت تعيق عن مصر وتعرض مساحات واسعة فيها أو تصبح في البحر المتوسط وبدأ العمل في تنفيذ السد في عام ١٩٦٠ واستغرق لعمل ١١ عاماً حيث تم افتتاحه في ١٥ يناير ١٩٧١ م. ويعد السد العالي سداً ركائزياً يبلغ طوله ٣٨٣٠ متراً وارتفاعه نحو ١١١ متراً وعرضه ٤٠ متراً، وبلغت تكلفة المشروع نحو ٤٥٠ مليون جنيهاً مصرياً، وساعد السد العالي على استصلاح لأراضي وريادة لرقعة زراعية وريادة لثروة السمكية، كما أدى إلى تحويل الري الحوضي إلى ري مستديم فضلاً عن توليد الطاقة الكهربائية.

## بين المنزل والمدرسة

## نصيحة تعليمية

للسادة التلاميذ عن إصفاء طابع شخصي عن المعلومات التي تعلموها وأجروا بحثاً عنها، اطلب منهم إعداد عرض تقديمي موحد عن السنة التي تتميز بها محافظتهم وموردها باستخدام الصور وغيرها من المؤثرات البصرية.

المهارات الحياتية: أستطيع استخدام مهاراتي التواصل غير اللفظي.

اعرض على أسرتك خريطة مصر، واسألهم ما إذا كان بإمكانهم تحديد البيئات المختلفة، ساعدكم في حال لم يعرفوا الإجابة

## لنستكشف

الهدف: مساعدة التلاميذ في تحديد موقع محافظتهم على خريطة مصر ووصف البيئة التي تنتمي إليها محافظتهم.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبّع خطوات استراتيجية: نقاش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة

١. عزف التلاميذ بموضوع مقرة «لنستكشف» (نظر مخطط الدرس).

٢. قل سيجلس كل واحد منهم جنب إلى جنب زميل في زملة المهنة معًا. على التلاميذ أن يناقشوا السؤال في مجموعات من اثنين.

٣. قل بصوت عالٍ: «مجموعة أخرى من زميل سيجلس معكم في زملة واحدة. سيجلسون جنبًا إلى جنب معكم في زملة واحدة. وتشاركوا الأفكار».

يناقش التلاميذ إجاباتهم محدّداً، لكن هذه المرة في مجموعة من أربعة.

٤. تجوّل في الفصل واستمع إلى النقاشات الدائرة ضمن المجموعات. قدّم لهم المساعدة إذا ما دعت الحاجة. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقاً.

٥. حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات عن الأسئلة. (انظر مخطط الدرس)

٦. أشر إلى الهدف التعليمي الثاني. قل أصبح الآن بإمكانكم تحديد نوع البيئة الذي تتميز به محافظتكم. أحسنتم!

## لنراجع

الهدف: التأكد من المعرفة التي على التلاميذ اكتسابها اليوم وتعزيزها.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: اختر زميلك

١. ألفت إنشاء التلاميذ إلى مقرة «لنراجع». اشرح لهم أنهم سيحترون بعضهم بعضاً حول ما تعلموه في هذا الدرس.

٢. قل سيجلس كل واحد منكم وحدها لوحه مع زميل له في نفس الموضوع. سيجلسون جنبًا إلى جنب معكم في زملة واحدة. وتشاركوا الأفكار».

٣. تجوّل في الفصل وراقب التلاميذ. سجّل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو سوف)، والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد.

٤. قل توقفوا عن العمل سراج مع بعض المفاهيم. وضح أي معلومة خطأ أو التباسات، وسلط الضوء على الأمور التي أحسنوا القيام بها.

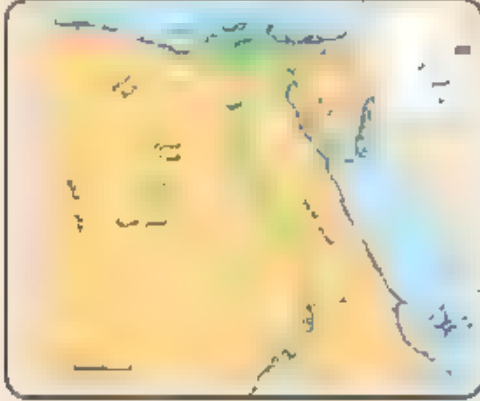
## إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

أساليب دعم التمرين الدامج			
الإعاقات البصرية	طيف التوحد	ضعاف السمع	صعوبات التعلم
الضعاف البصري	الضعاف السمع	الضعاف البصري	الضعاف السمع
كتابة الأمكنة والمصطلحات الرئيسية على السبورة وفراستها بصوت واضح (المحفصات = كتنس برملة)			
الألوان تُقدّم للكيف كمعلومات حيث لا يمكن التعرف عليها			

## لنعمل على الخريطة

### ١ لاحظ وحدد

لاحظ الخريطة التالية. اكتب علام يدل كل لون من الألوان الموجودة في مفتاح الخريطة واصفًا كل مدلول بجملته من مفرداته الخاصة



١  
٢  
٣

### نتعمق في المهم

#### ٢ اقرأ وأجب

اقرأ الفهم مرة أخرى، وانسب الظاهر التالية إلى البيئة الطبيعية التي تنتمي إليها

١. أطول أنهار العالم
٢. الصحراء البيضاء والصحراء السوداء
٣. جبال شاهقة وهضاب متعددة
٤. تجمعات كبيرة من لجمال بها أشكال مختلفة
٥. كثير بحيرة صناعية في العالم
٦. شعاب مرجانية ولا تكون حلبة
٧. تربة خصبة تزرع فيها المحاصيل الصيفية والشتوية

٥٦



## لنعمل على الخريطة

### ١ لاحظ وحدد

الهدف: تطبيق التلاميذ كيفية تحديد البيئات المصرية المختلفة.

الوقت: ٧ دقائق

١. ذكر التلاميذ بالهدف التعليمي الأول:

أتعرف بعض البيئات المصرية وأحدد موقعها.

٢. قل لقد قرأنا عن البيئات المختلفة في بلدنا.

والآن سنعرّف عليها على الخريطة. انظروا إلى النشاط ١.

٣. اقرأ إرشادات النشاط ١ بصوت عالٍ. قل الآن

تعاونوا مع زميل لكم لإكمال هذه المهمة.

• شكل مجموعات من اثنين واطلب من التلاميذ إكمال المهمة مقًا.

• عند الانتهاء، اطلب منهم مقارنة الإجابات مع مجموعة أخرى.

اختياري: ادعُ التلاميذ لشاركة إجاباتهم مع الفصل.

الإجابات: البيئة الزراعية - البيئة الصحراوية: البيئة الساحلية

## لنتعمق في الفهم

### ٢ اقرأ وأجب

الهدف: يطابق التلاميذ البيئات المصرية وخصائصها الطبيعية.

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات والخصائص الطبيعية

المختلفة. اشرح أي كلمات جديدة إذا ما دعت الحاجة.

٢. يمكن للتلاميذ العمل على كل سؤال مع

زميل لهم، أو يمكنك تعيين أسئلة لمجموعات

من تلميذين أو أكثر. راقب التلاميذ أثناء

عملهم على المهمة وقدم لهم المساعدة إذا ما احتاجوا إليها.

٣. تحقق من الإجابات مع الفصل بأكمله

وناقش أي إجابات مختلفة.

الإجابات: ١. نهر النيل؛ ٢. الصحراء

الغربية؛ ٣. الصحراء الشرقية؛ ٤. الصحراء

الغربية؛ ٥. بحيرة ناصر؛ ٦. بيئة ساحلية؛

٧. بيئة زراعية.

### ٣. اقرأ وأجب

ما سرع النينة التي نصفها كل جملة من هذه الجمل؟

١. رعباً صحراوية ساحلية

٢. نوفر لنا الصيوب والفاكهة والحمار ثمانية حلماتنا.

٣. عند زيارة هذا المكان احمل معه زجاجة ماء لأن البحر يكون هديداً، وضع نظارات شمسية لتحمي عينك من الرمال التي قد تدخل فيها.

٤. لا يمكنك شرب الماء سهواً لكن يمكنك اللعب على شواطئها

٥. نعدم الحياة فيها على مياه الأنهار

### ٤. طابق وابحث وسجل

طابق خريطة محافظات مصر من ١٤ مع خريطة مستويات ارتفاعات سطح مصر من ٤٥ مع خريطة البيئات المصرية من ٥٤، وأكمل الجدول التالي

محافظتي	توزيعات الموجودة فيها	نعم متدهور لسطح بلوجيوت فيها
محافظته		
للمحافظة المجاورة رقم (١١)		
محافظته		
للمحافظة المجاورة رقم (٢١)		
محافظته		

٥٧

### ٣. اقرأ وأجب

الهدف: تعزيز معرفة التلاميذ وتحديد الثغرات فيها.

الوقت: ١٠ دقائق

١. انظر إلى الكلمات الموجودة في مربع الكلمات.

٢. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. إذا واجه التلاميذ صعوبة، يمكنك الإجابة عن السؤال الأول مع التلاميذ كمثال.

٣. قل الآن طابقوا كل وصف بإحدى البيئات. اسمح للتلاميذ بالرجوع إلى الصفحات السابقة في كتاب التلميذ للحصول على إجابات، ويمكنهم مقارنة الإجابات مع زملائهم. احذر تلاميذ إعطاء إجابات وادعهم لإكمال الجدول على السورة.

٤. قل الآن اسخو الإجابات في كنتم.

اختياري: اطلب من التلاميذ توضيح كل إجابة بالرسم.

الإجابات: ١. زراعية: ٢. صحراوية: ٣. ساحلية: ٤. زراعية.

### ٤. طابق وابحث وسجل

الهدف: مهم التلاميذ للمحافظات في مصر وخصائصها.

الوقت: ١٠ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ.

٢. قل الآن ستحرون بحثاً

٣. تأكد من أن التلاميذ ينظرون إلى الخرائط الصحيحة.

٤. امنح التلاميذ وقتاً لإكمال الجدول. يمكنهم القيام بذلك في الفصل أو في المنزل. دكر التلاميذ باستخدام الخرائط وفقاً للإرشادات.

اختياري: اعرض جدولاً قارناً وادع التلاميذ ملئه بإجاباتهم للتأكد منها مع الفصل بأكمله.

الإجابات: إجابات التلاميذ الخاصة.

### أساليب دعم التدريس الدامج

المكفوفون وصعاف البصر	الشلل الدماغي والإعاقة الحركية	صعوبات التعلم	صعاف السمع	طيف الإعاقة الذهنية	بطء التعلم
نشاط طابق، ابحث، سجل. يصعب على التلاميذ القيام به وذلك لصعوبة مراجعتهم ثلاث خرائط معاً.					



## لنبحث عن المعرفة

### ٥. إبحث وأكمل

الهدف: مراجعة التلاميذ للخصائص الطبيعية للبيئات المصرية المختلفة.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ السؤال بصوت عالي. يمكن للتلاميذ العمل في مجموعات من اثنين أو مجموعات صغيرة. حفّزهم على المشاركة وراجع معهم بعض الخصائص الطبيعية التي تم تناولها حتى الآن في هذا الدرس.
٢. يمكن للتلاميذ الرجوع إلى النص في هذا الدرس وكذلك إجراء بعض الأبحاث في الفصل أو في المنزل لإكمال الجدول.
٣. اطلب من التلاميذ مقارنة الإجابات مع زملائهم. اكتب أفكار التلاميذ على السبورة.

نوع البيئة	الخصائص الطبيعية
الصحراوية	رملية، مختلفة الارتفاعات، جمال، كثبان
الزراعية	حصراء، مراعي، نباتات، حقول
الساحلية	بحر، خطوط ساحلية، سطح البحر

### ٦. اقرأ وابحث

الهدف: تعرّف التلاميذ على البيئات الصحراوية المختلفة في بلدهم.

الوقت: ١٠ دقائق

١. قل ليحس كل واحد منكم حنا إلى جنب أحد زملائه في الفصل، وتناقشا الأسئلة. على التلاميذ مناقشة الأسئلة ضمن مجموعات من اثنين أو ثلاثة. يمكن للتلاميذ الوصول إلى شبكة الإنترنت أو مصادر أخرى لإكمال البحث.
٢. تجوّل في الفصل واستمع إلى النقاشات الدائرة بين التلاميذ. قدّم لهم المساعدة إذا ما احتاجوا إليها. حرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقاً.
٣. حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات اكتشفها على السبورة وأجر تصويّب لأفكار اختياري: أسأل التلاميذ ما إذا كانوا قد ررو هذه الأماكن من قبل وأينها يفضلون.

**الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية**  
الهدف: ربط التلاميذ موضوع الدرس بحياتهم اليومية.

### لنبحث عن المعرفة

### ٥. إبحث وأكمل

أجر بحثاً حول البيئات المختلفة الموجودة في مصر، واجمع معلومات عن الخصائص الطبيعية لكل بيئة وسجلها في الجدول التالي.

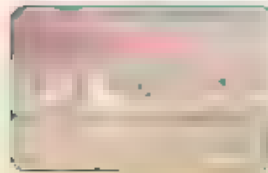
نوع البيئة	الخصائص الطبيعية
الصحراوية	
الزراعية	
الساحلية	

### ٦. اقرأ وابحث

بعد التمدد، البيضاء، والحمراء، لاسو، مقصوداً للمصريين، لأحاسيس هذه الصحاري، نظراً، من مسطر حلبة، الصحراء البيضاء، والتي بعضها، اللون الأبيض، تغير، منقوش، دراسة، تظهر التضاريس، والحفريات، والحياة البرية، بينما تتميز الصحراء السوداء بحالتها، ومصابها، الخطوط، الألوان، الأسود، منبسط، لا، لاسم، الحركة، التي، حلت، على مدى ملايين، سنين.

في ضوء، بفترة، لتسليط

١. في ضوء تسمية كل من صحراء البيضاء والصحراء السوداء، هذا الاسم.



الصحراء البيضاء



الصحراء السوداء

٧. استخدم شبكة الإنترنت وبنك المعرفة المصري وجمع معلومات عن أهم الظواهر التضاريسية المنتشرة في كل من الصحراء البيضاء والصحراء السوداء، ثم أخرجها على زملائك في الفصل موضحاً كيف تمثل مصدر جذب للسياح.

٥٨

### الوقت: ١٠ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

### ٧. فكر وأجب

١. وجه انتباه التلاميذ إلى الإرشادات وقرأها بصوت عالي. امنحهم الوقت لتحديد الأماكن في البيئة التي يفتنون إليها. يمكن للتلاميذ الرجوع إلى النصوص و/أو الخرائط الموجودة في كتاب التلميذ.
٢. قل الآن اكتبوا عن كل بيئة. اسمح للتلاميذ بإكمال هذه المهمة بمفردهم أو في مجموعات من اثنين. قل مقارنة الإجابات مع زملائهم. شجّعهم على إجراء بحث عن البيئات للحصول على معلومات أكثر تحديداً اختياري: شجّع التلاميذ الأكثر كفاءة على إكمال الملاحظات لجميع الأماكن المدرجة، بينما اسمح للتلاميذ الذين يحتاجون إلى مزيد من الدعم باختيار المكان أو الأماكن التي سيكتبون عنها.

أساليب دعم التدريس الدامج				
الإعانة الذهبية ويطء انعم	طيف تتوخد	ضعاف السمع	صعوبات التعلم	الشلل الدماغي والإعاقه الحركية
المكفولون وضعاف البصر				
دعم الكتيب بفائز الشاشة لبحث على الإنترنت.				

اختياري: يتبادل التلاميذ المسرحيات أو يقرأونها لبعضهم بعضًا. يمكنك أيضًا تجميع المسرحيات وتسمية المجموعة «رحلات عبر مصر».

### تقييم ذاتي

الهدف: تقييم التلاميذ عملية التعلم الخاصة بهم وتحديد الخطوات التالية.

الوقت: ٣ دقائق ويُستكمل في المنزل

• اتبع خطوات استراتيجية: الوعدا

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي».

اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكلوا في مدى إتقانكم كل هدف لديكم ثلاثة خيارات: أتنق هذا الهدف بمستوى جيد جدًا، وأتقن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكثر (أعمل هذا الهدف صعبًا).

عدسة ٧ في المربع الثالث في ملحق

٣. ذكّر التلاميذ بضرورة التحلي بالصدق

٤. قل بعد بـ ١٠ دقائق، سنعلم مدى إتقانكم هذا. أكملوا الجملة التالية: في الدرس التالي، سأحاول أن

٥. بعد مراجعتك لإجابات التلاميذ، إذا وجدت أنهم حدّدوا المربع الثالث (بحاجة إلى مجهود أكبر)، اطلب منهم مراجعة النص أو تحدّث عن المائدة مع التلاميذ الذين يفهمونها بشكل أفضل.

اختياري: بعد مراجعتك لإجابات التلاميذ، حدّثهم على إعطائهم بعض الأفكار واكتبها على السبورة. على سبيل المثال، سوف أعطي المربع عن البيئة التي يعيش بها محافظتي وأهمّ المصنّات الطبيعية لمصر.

٦. امدح التلاميذ على تقديمهم.

### أنشطة التوسع

١. اطلب من التلاميذ إجراء بحث عن بيئة معينة في مصر والعثور على معلومات مثل عدد الأشخاص الذين يعيشون فيها، والمساحة الموحدة في المنطقة، والأنشطة التي نحري هناك. يمكن للتلاميذ بعد ذلك إعداد مقطع فيديو قصير أو عرض تقديمي حول البيئة التي أجروا بحثًا عنها.

٢. اطلب من التلاميذ لعب أدوار في حوار بين أشخاص يعيشون في بيئات مختلفة في مصر ووصف ما يمكنهم رؤيته وسماعه والشعور به في بيئتهم.

٣. بالاستعانة بشبكة لمعلومات الدولة (الإنترنت) ومقابلة بعض المسؤولين والنقاش مع أسرهم وبالتعاون مع زملائهم، صمّموا أكبر قدر من الأفكار لكيفية استصلاح الصحراء وتحويلها إلى أرض خضراء بمعنى تحويل البيئة الصحراوية في مصر إلى بيئة قابلة للزراعة.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

### ٧. فكر واجب

تخيّل أنك ستزور الأماكن الثلاثة. حدّد نوع البيئة التي تتوقع أن تقابلها في كلّ منها. والأنشطة التي يمكن أن تمارسها فيها.

١. الإسكندرية

٢. القاهرة

٣. الصحراء البيضاء

٤. قوس

التكامل بين المواد

### ٨. فكر وعبّر

اقرأ مسرحية من فصل واحد تتحدّث عنه عن بيئات لمصر الثلاث (الترعة أو الصحراء أو الساحلية) ووضح فيها خصائصها الطبيعية وسمّها ما يعبرها، ثم اكتب عنوانًا للمسرحية وملخصًا وأهمّ أحداثها.

عنوان المسرحية

ملخص المسرحية

أهمّ الأحداث

تقييم ذاتي

١. اكتب في المربع في ملحق ٧ وضع علامة ١ في المربع الذي يصفك بالهدف

٥٩

### التكامل بين المواد

### ٨. فكر وعبّر

الهدف: فهم التلاميذ للعلاقة بين موضوع الوحدة والمواد الأخرى (التربية الموسيقية والمسرحية)

الوقت: ١٥ دقيقة أو يحدّد النشاط في ملحق

١. اسأل ما الذي تعلمناه عن البيئات المختلفة في مصر؟ اسمح للتلاميذ بالرجوع إلى الدرس للحصول على إجابات محتملة. اكتب أفكار التلاميذ على السبورة.

٢. اقرأ المهمة بصوت عالٍ، ساعد التلاميذ من خلال تحفيزهم على مشاركة ما قد يروونه ويسمعونه ويشعرون به في كلّ بيئة. يمكنك أيضًا مساعدة التلاميذ من خلال كتابة بعض القصص المحتملة ليكملوها. على سبيل المثال، كان رجلان يسيران في البيئة الشرقية الجديدة. قال أحدهما للآخر...

٣. ثم قل الآن اكتبوا المسرحية الخاصة بكم. اسمح للتلاميذ بإكمال هذه المهمة في مجموعات من اثنين إذا رغبوا في ذلك. شجّع التلاميذ على توضيح قصصهم بالرسم.

## الموارد الطبيعية في سيناء المصرية

### الأهداف

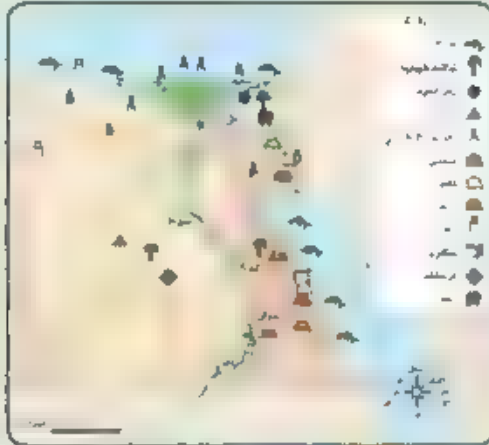
في نهاية هذا المقرر، يجب أن يكون المتعلم قادراً على:	الاعتراف بالموارد الطبيعية في سيناء المصرية
1. التعرف على الموارد الطبيعية في سيناء المصرية	2. التعرف على أهمية الموارد الطبيعية في سيناء المصرية
3. التعرف على أهمية الموارد الطبيعية في سيناء المصرية	4. التعرف على أهمية الموارد الطبيعية في سيناء المصرية
5. التعرف على أهمية الموارد الطبيعية في سيناء المصرية	6. التعرف على أهمية الموارد الطبيعية في سيناء المصرية
7. التعرف على أهمية الموارد الطبيعية في سيناء المصرية	8. التعرف على أهمية الموارد الطبيعية في سيناء المصرية
9. التعرف على أهمية الموارد الطبيعية في سيناء المصرية	10. التعرف على أهمية الموارد الطبيعية في سيناء المصرية

### التفاعل مع

ما الموارد الطبيعية الموجودة في محافظة سيناء؟ ولماذا تسود أنواع معينة من الأنشطة الاقتصادية في محافظة سيناء؟

### استعلم

منذ البدء لما الأرض لم تكن عليها فخلق لها الله والهواء والحرارة والشمس، والسموات والسحاب، وكل هذه الموارد تعدّ **موارد طبيعية** خلقها الله لنا لتساعدنا على الحياة وتمتدتها في إرضاع حاجتنا من مأكّل ومشرّب، وسكن وملبس. وإنّ نموّنا في الستات المصرية ستلاحظ هُجوع مواردها الطبيعية الذي أدّى إلى تنوع أنشطتها الاقتصادية. لاحظ خريطة توزيع الموارد الطبيعية في سيناء المصرية واستنتج أهم الموارد في سيناء.



خريطة (١) توزيع الموارد الطبيعية في سيناء المصرية

## الموارد الطبيعية في سيناء المصرية

### الأهداف

- أميّز بين الموارد الطبيعية في سيناء المصرية المختلفة.
- أحدّد الموارد الطبيعية في سيناء ومحافظة سيناء.
- أصفّ كيفية الاستفادة من الموارد الطبيعية لتحقيق التنمية المستدامة.
- أقدم مقترحات حول استخدام الموارد الطبيعية في سيناء لتحقيق ربح شخصي أو قومي.

### المهارات الحياتية

- إدراك العلاقات
- الطلاقة في طرح الأفكار
- اتّخاذ القرار
- تقييم الإيجابيات والسلبيات المرتبطة بالقرار

### القيم

- تحمّل المسؤولية

### القضايا والتحذيرات

- المواطنة

### الأبواب اللازمة

- ما من أدوات

الزمن المخصّص للدرس: ٩١ دقيقة

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصر

### الأهداف

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمّل مسؤولية تعلمهم

الوقت: ٣ دقائق

- اتّبع خطوات استراتيجية: ماذا عليّ أن أفعل؟
- ١. قل في هذا الدرس سنتعلّم عن الموارد الطبيعية في بلدنا وكيفية تحقيق التنمية المستدامة.
- ٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
- اختياري: اسأل ما هي الأهداف التي يمكنكم تطبيقها؟ حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الأفكار.

أساليب دعم التدريس الدامج				
الإعاقة الذهنية	طيف	ضعاف السمع	صعوبات التعلم	التثاقل الذهني والإعاقة الحركية
للضعاف البصر				
كتبه الأفكار والمصطلحات الرئيسية عن السورة وقراءتها بصوت واضح (موارد طبيعية - المياه الجوفية - الواحات - المياه العذبة - المالح - المناجم) ويمكن عرض أفلام وثائقية لمصادر المياه المختلفة والمناخ.				
تلخيص النص في عبارات رئيسية ومحددة وبسيطة.				

## لننقذَعلُ معًا

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٥ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: تشارك الأفكار الرئيسية والتجارب

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم استخدمها لتوجيه المناقشة. لبدء المناقشة، يمكنك أن تتحدث بإيجاز عن تعارك الخاصة

٢. حث التلاميذ على تبادل الأدوار في مشاركة تجاربهم الشخصية و/أو أفكارهم حول هذه الأسئلة.

٣. اختم المناقشة بإخبار التلاميذ أنهم سيستكشفون أفكارًا جديدة ويبنون عليها في سياق الدرس.

اختياري: لتحفيز التلاميذ على النقاش، اطرح عليهم المزيد من الأسئلة، مثل (اسم التلميذ) هل يمكنك التفكير في موارد أخرى؟ (اسم التلميذ) في أي مجال يمكننا استخدام هذه الموارد؟

## لنتعلم

الهدف: تمكن التلاميذ من قراءة نص بطريقة تحافظ على اهتمامهم به، لمساعدتهم على تحسين قدرتهم على الفهم.

الوقت: ٢٥ دقيقة

• اتبع خطوات استراتيجية: زملاء القراءة

١. شكّل مجموعات من اثنين، بحيث يجلس كل تلميذ جنبًا إلى جنب زميل له في الفصل، ومن المفضل أن يمتعا بمستوى القراءة نفسه.

٢. قل أنما زميلًا قراءة، ما يعني أن عليكما مساعدة بعضكما على القراءة. تناوبا على قراءة النص لبعضكما، وتذكرا أن تطلبيا الدعم من بعضكما عندما تدعو الحاجة، أو حتى يمكن أن تطلبيا من زميلكما استلام دور القراءة لفترة معينة. سالتحول في اماء الفصل إن احتجت.

٣. أشر إلى المقطع الأول من النص، قل للتلاميذ أن على كل اثنين منهم أن يتناوبا على قراءة النص لبعضهما بصوت عالٍ

٤. بينما يعمل زملاء القراءة صوتًا، تجوّل في غرفة الفصل وقدم لهم المساعدة في اللفظ والفهم إذا لزم الأمر.

٥. لاكتساب الوقت خلال الدرس، قل بصوت عالٍ حان دوري! وقرأ قسمًا من النص بصوت عالٍ، ثم دع زملاء القراءة يتابعون قراءة القسم التالي. استمع على هذا النحو، تارة تقرأ وتارة أخرى يتبادل التلاميذ الأدوار في القراءة ليتدربوا على الإصغاء إليك كما إلى بعضهم البعض.

٦. أشر إلى الهدف التعليمي الأول، قل يمكنكم الآن أن تصعوا الموارد الطبيعية في مصر. أحسبتم

٧. ناقش التلاميذ في المعلومات التي قمت قراءتها والخبرات التي تبادلوها من خلال طرح بعض الأسئلة.

٨. اعرض عليهم خريطة لتوزيع الموارد الطبيعية في مصر، أو اطلب منهم فتح الكتاب وملاحظة خريطة توزيع الموارد الطبيعية في البيئات المصرية، وتحديد مناطق توزيع كل مورد، مؤكداً في نهاية المناقشة على الموارد المتوفرة في كل بيئة والأنشطة الاقتصادية المرتبطة بها، وأهمية تلك الموارد في دعم الاقتصاد المصري.

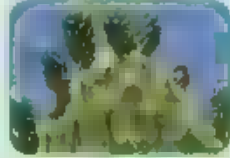
اختياري: بعد الانتهاء، اطلب من التلاميذ توصيح المعلومات بالتفصيل. اسأل في رأيكم، ما أهم مورد طبيعي؟ لماذا؟



• مسح من الخريطة (٤) أن الموارد الطبيعية في مصر متنوعة وهي تتمثل في:

### الموارد المائية

- **للهاء العذبة:** وتنتشر في مياه نهر النيل ومياه الأمطار السنوية، وإياه لجمعية احدها ليس يخرج من بطن الأرض، وهي تنتشر في الصحراء القريبة وحلقة في مسطحة الواحات. كما يوجد في بعض المناطق في صحراء شبه جزيرة سيناء وقد ساعدت على قيام حركة الزراعة في السهول الصحراوية ومركزها لاسكن حوجد.
- **للهاء المالحة:** وتنتشر في مياه البحر المتوسط والمحيطات المالحة شمال مصر والبحر الأحمر والخليج، للمويس ولعقبة شرق مصر.



تستخدم نصار في صناعة بعض  
سلعهم - محبس

### الموارد الساسية

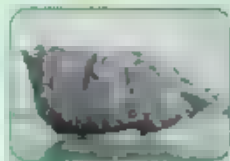
احتضن الله البحار المصرية بثروة هائلة من النباتات الطبية والجزرية، وتشكل هذه الثروة الساسية قيمة للتجارة الكبيرة، حيث استخدموا لتصريين منذ القدم وتدخل في صناعة الأدوية والعطور والصابون وممنشورات التجميل، مثل تستر والسروخ.

### الموارد المعدنية ومصادر الطاقة

تنتشر مناجم الحديد والمواسفات في الصحراء الغربية، كما تنتشر مناجم النحاس والذهب في الصحراء الشرقية، كما في شبه جزيرة سيناء. يوجد مناجم النجمير والحاس والتقالوم، وقد ساعدت تلك المعادن على قيام العديد من الصناعات مثل الحديد والصلب والصواريخ والخي. وتعد الرمال البيضاء في الصحاري المصرية من أجود أنواع الرمال في العالم لمقنتها ويستخدم في عدد من الصناعات مثل صناعة الزجاج والحلقة الشمسية، وتنتشر الرمال السوداء على طول سواحل فيجر المتوسط من العريش شرقاً حتى رشدي غرباً، حيث تؤيدها راسب نهر النيل ولدا هي تأخذ لون الأسود وتحتوي على معادن اقتصادية تدخل في العديد من الصناعات المهمة مثل صناعة الحديد.



احتاج لشمس



محبس استخوان

كما تمتلك مصر مصادر متنوعة لتوليد الطاقة مثل البترول والغاز الطبيعي والتي تنتشر في الصحاري المصرية وخليج السويس. بالإضافة إلى الفحم في شمال شبه جزيرة سيناء. كما تعد الرياح والشمس مساهمة معظم السنة مصدر من مصادر الطاقة.

### لستكتشف

حدد الموارد الطبيعية في محافظتك واشرح كيفية الاستفادة منها بشكل ربح لمحافظة.

### لراجع

١. دور في الموارد الطبيعية في السهول الصحراوية والنبات السميكة
٢. اشرح العلاقة بين الموارد المتوفرة في محافظتك والأنشطة الاقتصادية فيها

إهداء/ صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

### النباتات الطبيعية

استخدم المصريون القدماء النباتات الطبية والعطرية في مجال الطب واستخلاص العطور، وسخلوا لكثير من الوصفات الطبية لعلاج أمراض العيون والحروق والإمساك والديدان على حدرا المعان والحريات مثل بردية إبيرس، ونصفت تلك الوصفات الطبية أسماء كثير من النباتات كالدوم والرمال والنج وأشعر وحبة البركة، وتشكل اسائنات لطبيعية قيمة اقتصادية كبيرة حيث تدخل في صناعة الأدوية والعطور والصابون ومستحضرات التجميل، ومن هذه النباتات الورد والفل والياسمين وعاد الشمس ودور الكتان والخروع والصبان والبردقوش والكمون والبابونج.

### نصيحة تعليمية

### بين المنزل والمدرسة

**المهارات الحياتية:** تقييم الإيجابيات والسلبيات المرتبطة بالقرار

فم بعض الأبحاث حول مشروع الصوب الزجاجية في مصر بعدها ناقش مع أفراد أسرته إيجابيات وسلبيات هذا المشروع.

لأدعم التلاميذ في تطبيق المعلومات التي اكتسبوها وأجروا بحثاً عنها في تجارب شخصية، اطلب منهم إجراء بعض الأبحاث حول الزراعة أو صيد الأسماك أو اشذات الطبيعية الضية في المنطقة التي يعيشون فيها والاستفادة من استخدام الموارد الطبيعية في تحقيق ربح شخصي لهم ولأسرهم، أو لأدعم اقتصاد مجتمعهم.



## لنستكشف

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة، وبطريقة إبداعية، وبالتعاون مع بعضهم البعض لتوليد الأفكار، وبالتالي إنجاز نشاط يركز على هذه الأفكار لتحقيق الأهداف المنشودة.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: العصف الذهني

• احرص على أن يتمكن التلاميذ من استخدام شبكة الإنترنت للقيام بهذه المهمة.

١. قدم فقرة «لنستكشف»، واقرأ إرشادات المهمة بصوت عالٍ. (انظر مخطط الدرس)

٢. قل الآن سمولّد الكثير من الأفكار بسرعة ومن دون توقف!

٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة تلاميذ.

٤. قل خذ حبة سجدة إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص)، وهو من سحر الأفكار

٥. قل سيكم من رغبة أو رغبة من نوع السحب  
منك شكركم

٦. قل ابدأوا! فبدأ النشاط. بعد دقيقة أو دقيقتين قل توقفوا!

٧. امنح التلاميذ الوقت لقراءة الأفكار التي سجلوها على أوراقهم.

٨. اسأل ما الأفكار التي نوصلتم إليها؟ أطلعوا زملاءكم على فكرة أحببتموها. وجه نقاشاً جماعياً يركز على أفكار التلاميذ.

اختياري: اكتب على السبورة أفكار التلاميذ، ثم اطلب منهم التصويت لأفضل فكرة.

## لنراجع

الهدف: التحقق من المعرفة التي اكتسبها التلاميذ وتعزيزها.

الوقت: يتجزأ النشاط في المنزل

• اتبع خطوات استراتيجية: لتختبرك أسرتك

١. اكتب انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع».

٢. قل سيطلب كل منكم من أحد أفراد أسرته أن يجري له اختباراً للمعرفة التي اكتسبها.

٣. قل أولاً، ستقولون بعض الأسئلة على ورقة، وسيقوم أحد أفراد أسرته بطرحها عليكم لاحقاً خلال اليوم. أحببوا كل ما تعرفونه.

٤. دع التلاميذ ينقلون أسئلة فقرة «لنراجع» على الورقة لأخذها معهم إلى المنزل فيتمكن أحد أفراد أسرته من إجراء الاختبار لهم.

٥. عندما يعود التلاميذ إلى الفصل، تابع تقدمهم بطرح السؤالين التاليين: هل توافق رأيكم مع رأي أسرته؟ هل لدى أفراد أسرته معلومات عن الموارد الطبيعية في محافظتكم؟



## لِنَتَعَمَّقْ فِي الْفَهْمِ

### ١. اِقْرَأْ وَ اَكْتُبْ

الهدف: استنتاج التلاميذ كيفية استخدام الموارد لتحقيق التنمية المستدامة في مصر.

الوقت: ١٥ دقيقة

١. ذكّر التلاميذ بالهدف التعليمي الثالث:

أصف كيفية الاستفادة من الموارد الطبيعية لتحقيق التنمية المستدامة.

٢. قل منقرأ عن الاستخدام المستدام للموارد

في بلدنا، انظروا إلى النشاط ١.

٣. اقرأ إرشادات النشاط ١ بصوت عالٍ.

٤. قل ليعمل كل منكم بمفرده على إكمال هذه

المهمة

يكمل التلاميذ المهمة بمفردهم. ما إن ينتهوا من العمل، دع كلا منهم يقارن إجاباته بإجابات زميل له.

اختياري: ارسم الجدول عن السورة، وادع التلاميذ بأسمائهم لإكمالها. يمكن أن يصوت التلاميذ لأفضل الأفكار في السؤال الأخير.

الإجابات:

## لِنَتَعَمَّقْ فِي الْفَهْمِ

\* تلعب التنمية المستدامة استخدام الموارد بحيث تلبي احتياجات المواطنين الحالية مع الحفاظ على حق أجيال القادمة في هذه الموارد، لذلك قامت الدولة بعدد كبير من التشريعات للاستفادة من الموارد الطبيعية لتحقيق التنمية المستدامة. وفي هذه المشروعات مشروع إنشاء ١٠٠ صوباً زراعية في مصر والذي استهدف زيادة إنتاج الخضراوات والفواكه المصنوعة باستخدام مساحات الأرض من الأراضي الزراعية وتحويلها من المياه العذبة، وتلبية احتياجات المواطنين المصريين المتزايدة من المواد الغذائية نتيجة الزيادة السريعة في عدد السكان. ويوفر هذا المشروع فرص عمل لأكثر من ربع مليون مواطن مصري، كما أنه يساعد على زيادة صادرات مصر من المصنوعات الزراعية. وزيادة دخل الدولة.

### ١. اِقْرَأْ وَ اَكْتُبْ

اقرأ المعلومات السابقة حول "الاستخدام المستدام للموارد"، ثم أكمل الجدول التالي.

الاستخدام المستدام للموارد	
تنمية الاستخدام المستدام للموارد	
الموارد التي وردت في الفقرة	
اسم المشروع الذي جاء في الفقرة	
الهدف من هذا المشروع	
نتائج هذا المشروع	
في رأيك، كيف تستفيد أنت وأسرته من هذا المشروع؟	
اقترح أفكاراً لأعمال تجارية أخرى يمكنك إنشاؤها	

## لِنَبْحِثْ عَنِ الْمَعْرِفَةِ

### ٢. اِبْحِثْ وَ اكْمَلْ

الهدف: تفكير التلاميذ بالصلة بين الموارد والتنمية المستدامة.

الوقت: ١٥ دقيقة

١. اطلب من التلاميذ أن يرجعوا إلى الجدول المكتمل في

النشاط ١.

٢. قل نعلمنا عن الموارد الطبيعية في بلدنا، الآن سنفكر

في استخدام هذه الموارد بطريقة مستدامة. انظروا إلى

النشاط ٢.

٣. اقرأ إرشادات النشاط ٢ بصوت عالٍ.

٤. قُمُ الدُعم إلى التلاميذ بالإشارة إلى المثال.

٥. قل ليعمل كل منكم بمفرده على إكمال هذه المهمة.

• يكمل كل تلميذ المهمة بمفرده. امنح التلاميذ الوقت لإكمال البحث وكتابة أفكارهم. يمكن أيضاً تعيين هذا النشاط كواجب منزلي.

## الاستخدام المستدام للموارد

لعمق استخدام المستدام للموارد	يعتمد على الموارد الطبيعية لتلبية احتياجاتنا والحفاظ على حياة مستدامة
الموارد التي وردت في الفقرة	الأراضي الزراعية والمياه العذبة
اسم المشروع الذي جاء في الفقرة	مشروع إنشاء ١٠٠ صوباً زراعية في مصر
الهدف من هذا المشروع	زيادة إنتاج الخضراوات والفواكه المصنوعة باستخدام مساحات أقل من الأراضي الزراعية وتحويلها من المياه العذبة لتلبية الاحتياجات المتزايدة للمواطنين المصريين من منتجات الزراعة الحديثة في عدد السكان
نتائج هذا المشروع	توفر الفرص لأكثر من ربع مليون مواطن مصري لمساعدة على زيادة صادرات مصر من المصنوعات الزراعية وزيادة دخل الدولة
في رأيك، كيف تستفيد أنت وأسرته من هذا المشروع؟	إجابات التلاميذ الخاصة
اقترح أفكاراً لأعمال تجارية أخرى يمكنك إنشاؤها	إجابات التلاميذ الخاصة

## امحذ عن المعرفة

### ٢. ابحث وأكمل

بالمستخدم شبكة المعلومات الدولية، اقترح بعض الأساليب لتحقيق الاستخدام الأمثل للموردين الطبيعيين (المياه العذبة والنباتات الطبية) في الجنوب القال، كما في المثال

المورد الطبيعي	الأساليب المقترحة لتحقيق الاستخدام الأمثل للمورد الطبيعي
المياه العذبة	استخدام المياه العذبة في الزراعة
المياه العذبة	استخدام المياه العذبة في الصناعة
المياه العذبة	استخدام المياه العذبة في الشرب

## الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

### ٢. مشروع صغير

قام شباب في إحدى القرى المصرية بزرعة نحو ١٥٠٠ فدان بالنباتات الطبية والعطرية وتصديرها إلى الخارج، وقد ساعد هذا المشروع في توفير فرص عمل لشباب القرية والحد من البطالة فيها

في ضوء الخبر السابق، اكتب فكرة مشروع صغير لاستثمار أحد موارد محافظتك بحيث يساهم هذا المشروع في حل إحدى مشكلاتها محققاً ربحاً لك ولمحافظتك، مستفيداً بالمورد التالي

اسم المشروع	
الهدف من المشروع	
المورد الطبيعي الرئيسي للمشروع	
المشكلة الاقتصادية التي يساهم هذا المشروع في حلها	
مكان تنفيذ المشروع	

## تقديم ذاتي

أرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

١٢

أحيوا عن السؤال. راقب عمل التلاميذ خلال إنجاز المهمة وقدم لهم الدعم إذا لزم الأمر.

٢. اسمح للتلاميذ بالعودة إلى كتاب التلميذ للحصول على أفكار. يمكنهم مقارنة الإجابات مع زملائهم. اختر تلاميذ لمشاركة إجاباتهم مع الفصل بأكمله والتشاور حول أي مشروع يعتبرونه أكثر قابلية للتطبيق.

إجابة اختيارية: يعرض التلاميذ مشروعهم أمام أفراد أسرهم ويقدمون تقريراً بالتعليقات والملاحظات.

## الإجابات: إجابات التلاميذ الخاصة.

### تقديم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقديم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة؛ وتشجيعهم على تطوير مهارات التفكير الناقد.

الوقت: ٢ دقائق ويستكمل في المنزل

• أضع خطوات استراتيجية: ١-٢-٣

١. ألتفت انتباه التلاميذ إلى فكرة «تقديم ذاتي». اقرأ لإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مرئعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكموا في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم ثلاثة عبارات: أأقن هذا الهدف بمستوى جيد جداً، وأأقن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإقن هذا الهدف. ضعوا علامة ✓ في المربع المناسب في المنزل.

٣. ذكر التلاميذ بضرورة التحلي بالصديق!

٤. قل بعد ذلك: «سأقوم بـ...» اكتب لي قائمة فيها:
 

- بداية هذا الدرس
- سؤال تريدون أن نطرحوهما على...
- أمراً أشعركم بالفخر، ربما أمراً أحرزتموه بشكل جيد.

٥. في الدرس التالي، وضّح أي أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ. اثن على التقدم الذي يحرزه التلاميذ.

اختياري: بعد مراجعة إجاباتهم، حفّز التلاميذ على إعطائكم بعض الأفكار واكتبها على السبورة. مثلاً سوف أنعلم المزيد عن الممارسات المستدامة وكيف يمكننا توفير الموارد.

## أنشطة التوسع

١. اطلب من التلاميذ أن يجرؤوا بحثاً عن أهداف مشاريع تسعى إلى تحقيق أهداف التنمية المستدامة في مصر وتطويرها والمناخ التي تم التوصل إليها حتى الآن. هل تم تحقيق الأهداف؟
   
٢. تعاون مع التلاميذ في بناء صوبة زراعية صغيرة في حديقة المدرسة أو في الفصل. وكديس عن ذلك، اطلب من التلاميذ بناء صوبة زراعية صغيرة في المنزل أو الاعتناء بنبات.

## المشكلات البيئية في بلدنا

### الأهداف

- أحدّد بعض المشكلات البيئية في مصر.
- أُميّز بين سلوكيات التعامل الإيجابية والسلبية مع موارد بيئتي.
- أقترح أكبر عدد من الوسائل والأساليب لترشيد استهلاك الموارد في بيئتي.
- أقترح أكبر عدد من الحلول لبعض المشكلات في بيئتي.

### المهارات الحياتية

- تحديد المشكلات
- جمع المعلومات وتسجيلها
- اقتراح حلول للمشكلات
- تطبيق الحلول

### القيم

- تحمّل المسؤولية

### القضايا والتحيزات

- البيئة والتنمية

### الأبواب اللازمة

- ورق حجم A3 للملصقات والعروض التقديمية
- الزمن المخصص للدروس: ٩٠ دقيقة

### الأهداف

معرفة	معرفة	معرفة	معرفة
١. تحديد أكبر عدد من المشكلات البيئية في مصر.	٢. تحديد أكبر عدد من المشكلات البيئية في مصر.	٣. تحديد أكبر عدد من المشكلات البيئية في مصر.	٤. تحديد أكبر عدد من المشكلات البيئية في مصر.
٥. تحديد أكبر عدد من المشكلات البيئية في مصر.	٦. تحديد أكبر عدد من المشكلات البيئية في مصر.	٧. تحديد أكبر عدد من المشكلات البيئية في مصر.	٨. تحديد أكبر عدد من المشكلات البيئية في مصر.
٩. تحديد أكبر عدد من المشكلات البيئية في مصر.	١٠. تحديد أكبر عدد من المشكلات البيئية في مصر.	١١. تحديد أكبر عدد من المشكلات البيئية في مصر.	١٢. تحديد أكبر عدد من المشكلات البيئية في مصر.

### لنتفاعل معًا

ما المشكلات البيئية التي تواجه مصر؟ كيف يمكننا الحد من هذه المشكلات؟ وما المشكلة البيئية التي تعاني منها محافظتك؟

### لنتعلم

### أصله للمشكلات البيئية

إن سوء استخدامنا لموارد البيئة الخثقة أدّى إلى ظهور العديد من المشكلات البيئية التي تفتقر بالموارد الطبيعية ويهدّد صحة الإنسان وسلامة الكائنات الحية على سطح الأرض، وذلك مثل: التلوث الهوائي كجسيمات الدخان من المصانع.

تلوث الهواء في مصر



### الأهداف

الهدف: إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه.

الوقت: ٣ دقائق

- اتّبع خطوات استراتيجية: حان وقت الاستكشاف!

١. الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس، قل في هذا الدرس سنتعرّف على المشكلات والعصايا البيئية.

٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

٣. اكتب على السبورة هذه فرصتنا للاستكشاف...! للحرص على أن يفكر التلاميذ في تفاصيل الأهداف، اكتب بعض الأفعال مباشرة تحت كلمة «الاستكشاف»، مثلًا: للتفكير في، لدرس، لمناقشة، للنظر إلى، للبحث، للأخذ بالاعتبار، للنقص

٤. امنح التلاميذ دقيقة للنظر في الدرس وتوقع ما سيستكشفونه.

٥. اطلب من التلاميذ إعطاءك إجاباتهم بشكل فردي، مثلًا: هذه فرصتنا لـ... تحديد بعض المشكلات البيئية في مصر (انظر الأهداف في مخطط الدرس.)

## لننقذَعلُ معًا

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٥ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: التشابه والاختلاف

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم أعط نموذجًا عن الإجابة. أعط أسبابًا وأمثلة لدعم ما تقوله. مثلًا، قل أعلم أننا نعاني نقصًا في كمية المياه في مصر. لذا أعتقد أنه من واجب كل منا الانتباه لعدم هدر المياه

٢. امنح التلاميذ بعض الوقت للتفكير في إجاباتهم. حثهم ليخبر كل منهم زميلًا له عن الأفكار التي تراوده والمضاعر التي تختلجها فيما يتعلق بهذه الأسئلة.

٣. ادع بعض التلاميذ لمشاركة أوجه التشابه أو أوجه الاختلاف التي لاحظوها بينهم وبين زملائهم في الفصل ككل

## لنتعلم

الهدف: إلقاء نظرة مسبقة على النص مع التلاميذ لبناء سياق قبل البدء بالقراءة، واكتشاف بعض المشكلات البيئية وتأثيرها على صحة الإنسان وحياة الكائنات الحية.

الوقت: ٣٠ دقيقة

• اتبع خطوات استراتيجية: نظرة مسبقة

١. قل إلقاء نظرة مسبقة إلى النص يساعد على وضعه في سياق معين. ستتشكل بذلك فكرة لديكم حول موضوع النص قبل البدء بالقراءة. من الحيد اكتساب هذه العادة لأنها تساعدكم على فهم ما تقرأونه في النص وتذكر محتواه.

٢. اقرأ عنوان النص والجملة الأولى بصوت عالٍ. أخبر التلاميذ بأن الجملة الأولى من نص للقراءة هي الافتتاحية الموضوع. وهي تستعرض الفكرة الرئيسية للنص والأفكار أو المعلومات التي سيتناولها.

٣. ائت اقتناه التلاميذ إلى الصور. اسأل ماذا تفسر الصور؟ في رأيكم، كيف ترتبط بالموضوع؟

٤. ائت اقتناه التلاميذ إلى العناوين الفرعية. واسأل تعطي بصور الفرعية أية حور تصور؟ سيتناولها النص. في رأيكم، ما الموضوع الذي يتناوله النص بالاستناد إلى العناوين الفرعية الواردة فيه؟ (استمع إلى إجابات التلاميذ وقدم ملاحظات تساعدكم على التركيز على الأفكار المقترحة في العناوين الفرعية.)

٥. اطلب من التلاميذ عدم الإنصاح عن تخميناتهم فيما يقرأون النص، عندما ينتهون من القراءة، اسألهم ما إذا كانت تخميناتهم صحيحة.

اختياري: بعد الانتهاء، اطلب من التلاميذ شرح المعلومات بالتفصيل اسأل عما ألكم بالمشكلات المذكورة في النص؟ هل هي شائعة بسبب لم يتعلم عنها؟ وما تأثيرها على البيئة والإنسان؟ ما الحلول المقترحة لها؟



## تلوث الهواء



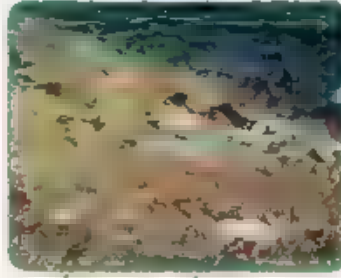
حرق قش الأرز

نموذج من المورد الطبيعية لبيئة لحياتنا، ولكن أنت زيادة الحمار إنتاج من عوادم السيارات ودخان المصانع التي يحتوي على مواد كيميائية خطرة إلى تلوث الهواء وإصابة الأفراد بكثير من الأمراض. وخاصة في المدن الكبرى المزدحمة بالسكان، مثل مدينة القاهرة كما أدى حرق قش الأرز في البيئة الزراعية إلى زيادة نسبة تلوث الهواء ليس فقط في السنة الزراعية بل في المدن المجاورة وتكون ما يُعرف بالسحابة السوداء

## تلوث التربة

سفر من التربة الزراعية لشود نتيجة إهمال كثير من المزارعين في استخدام الأسمدة الكيميائية تربية خصوبة التربة، واستخدام انسداد المتربة لفضل الأسمدة الضارة بالخصيل الزراعية

## تلوث المياه



البحر المتوسط أكثر يملأ النفايات

إلى الماء هي من المسألة على سطح الأرض، ولذا يجب علينا الحفاظ عليها ولكن تفتقر المياه النظيفة في مصر مياه مياه الصرف الصحي وبناء الصرف الصحي في السواحل بالأسفنة الكيميائية والبيئات البحرية والمياه جارية المصانع ومعظم مياه الشرب التي تأتي من البحر أو البحر هي من المواد الكيميائية مثل الزجاجات ولاكياس التي تتحلل إلى أجزاء صغيرة جداً مما يسبب ضرراً للكائنات الحية البحرية، كما يؤثر سلباً على صحة الإنسان.

## لنستكشف

تعاون مع زملائك في تصميم ملصق من بحر النيل في مصر بحيث يتضمن أهمية بحر النيل وأسباب تلوثه ومقترحات للحفاظ عليه من التلوث، ثم اعرض الملصق على زملائك في الفصل ليقرروا مدى فاعلية هذا الملصق في إقناع الناس بتغيير سلوكياتهم.

## لنراجع

- بالاستعانة بنص فقرة لتفعل، هل يمكنك تحديد ملوكي سلمى يقوم بهما الناس تجاه بيئتهم مقترحا بعض الأساليب الإيجابية لتفعلها؟
- ما الذهب ث الذي يمكن أن يحدثها في حوكمتك اليومية لتساعد على حماية البيئة في مصر؟

بحر النيل هو رمز من رموز التراث المصري ومصدر الحياة بالنسبة إلى مصر ومع ذلك وبالأستناد إلى معلومات مصدرها المنتدى الاقتصادي العالمي، يعتبر بحر النيل أيضاً أحد الأنهار العشرة التي تشكل مصدراً بنسبة ٩٠٪ للبيانات التي تصب في محيطات العالم وهنا يأتي دور مشروع «بحري نابل» الذي يهدف إلى توحيد جهود المتطوعين ولشركاء العاملين في كافة القطاعات لتمثل أهداف المشروع في تنظيف بحر النيل، والقيام بحملات توعية حول أهمية التقليل من استهلاك مادة البلاستيك، وتمكين المجتمعات المحلية ودعمها بهذا الخصوص

## نصيحة تعليمية

### بين المنزل والمدرسة

المهارات الحياتية: وضع أفكار حيز التنفيذ  
ناقش مع أفراد أسرتك حول كيفية مساهمتكم كأ أسرة في حماية البيئة من خلال ما تقومون به يوميا من أنشطة في المنزل

أبحث عن معارض مبدع حول الأنشطة التي يتم تنميتها من خلال الجهود التي تبذل من قبل المتطوعين الذين يعملون على مشروع «بحري نابل»، ومنطوعي مؤسسة «شباب نتحب مصر» وأعرضها، شجع أحد الأفراد ليتحدث باسم مجموعات العمل هذه ويعرض عملها، إذا أمكن.

الاستكشاف

**الهدف:** تمكين التلاميذ من العمل بسرعة، وبطريقة إبداعية، وبالتعاون مع بعضهم البعض لتوليد الأفكار، وبالتالي إنجاز نشاط يركز على هذه الأفكار لتحقيق الأهداف المنشودة.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: العصف الذهني

١. قُذِمَ فقرة «لنستكشف» واقرأ إرشادات المهمة بصوت عالٍ.  
(انظر مخطط الدرس).
٢. قل الآن سمولّد الكثير من الأفكار بسرعة ومن دون توقف!
٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة.
٤. قل أحدهما بحاجة إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص)، وهو من سيسجل الأفكار.
٥. قل سيحكم عن رفضه أو رفضه عن الوقت مسجل  
سريعاً يجب أن تنقضي
٦. قل إنطلقوا! فبدأ النشاط بعد دقيقة أو دقيقتين قل  
توقفوا
٧. امسح التلاميذ الوقت لقراءة الأفكار التي سجلوها على  
أوراقهم.
٨. اسأل ما الأفكار التي توضح إليها؟ أطلعوا زملاءكم على  
فكرة أحسنتموها. وجه نقاشاً جماعياً يركز على أفكار  
التلاميذ.
- اختياري: اعرض ملصقات التلاميذ وقم معهم بجولة  
لاستعراضها.

## الفراجه

الهدف: تمكين التلاميذ من اكتساب وجهات نظر متعددة عن المحتوى والتحقق من فهمهم مقارنة بالآخرين.

**الوقت: ٧ دقائق**

• اتبع خطوات استراتيجية: تبادل الأنوار بين الزملاء

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «المزاحمة»، وشرح لهم أنهم سيجتمعون ما تعلموه مع الآخرين ويقارنون فهمهم ووجهة نظرهم ويباينونها مع الآخرين.
٢. قل في مجموعات من أربعة أشخاص، اجلس مع زملائك في الفصل ضمن دائرة، ثم اجترع ميملاً واحداً وحدها لوحة
٣. اسمح للتلاميذ بأن يشكلوا مجموعات العمل بأنفسهم.
٤. قل ليتبادل كل منكم الدور مع زميله بطرح السؤال الأول وإجابة عنه، ثم يناقشا إجابة كل منهما من خلال تحديد أوجه التشابه والاختلاف بينهما، قبل الانتقال إلى السؤال التالي. يحسب كل منكم ربيد حراً، يسبقه عند الإجابة زميل جديد لطرح كل سؤال والإجابة عنه.
٥. تجول في الفصل واستمع إلى النقاش الدائر ضمن المجموعات، قدم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها، احرص على أن تركز النقاشات على معلومات من النص.
٦. قل توقعو عن العمل «المزاحمة» بعض المفاهيم، صيغ أي معلومة خاطئة أو غير واضحة.
٧. أكد على الأمور التي قاموا بها بنجاح واثق عليها.

أساليب دعم الفريش الدامج			
الإعانة الذهبية وطيء انتعم	طيف التوحد	صعاف السمع	صعوبات التعلم لشل الدماغى والإعاقه الحركية
وصف لصور لحاضه بالبوٹ بالحكوفين وعرضها مكره عن صغاف النص			

## البحث عن المعرفة

البحث عن المعرفة

١. فكر وأجب

إبحث في مشكلة تلوث الهواء في مصر، وحدد ثلاثة أسباب للمشكلة واقترح ثلاثة حلول لها.

أسباب مشكلة	تلوث الهواء في مصر	الحلول
١		
٢		
٣		

٢. اختر وأجب

اختر حلًا من الجدول المقترحة في النشاط (١)، وحدد التنبؤات التي يمكن أن تواجهها وكيف يمكن أن تتخطاها.

٢. فكر وأجب

إعمل خمس مجموعة صغيرة للإجابة عن الأسئلة التالية.

١. ما المشكلة الأساسية التي تُعرض اليها في مدرستك أو منطقتك للتلوث؟ وما أسبابها؟

٢. أذكر بعض الحلول المقترحة لمعالجتها.

١١

٢. قدم الدعم للتلاميذ من خلال حثهم على استخدام بعض العبارات المقبولة والمقبولة وكما أنها على السبورة  
مثلاً، من المهم أن ... : عند جمع ... : يجب علينا أن ...

٣. اطلب من المجموعات تبادل العمل الذي أنجزته للحصول على التغذية الراجعة. يمكنك أيضاً جمع العقرات لتصحيحها ووضع علامة على العمل المجز.

الإجابات: إجابات التلاميذ الخاصة.

البحث عن المعرفة

الهدف: تحديد التلاميذ العلاقة بين موضوع الوحدة والمواضيع الأخرى (العلوم).

الوقت: ٥ دقائق

٤. إبحث واكتب

الهدف: البحث وتوسيع المعرفة التي تعلمها التلاميذ اليوم.

الوقت: ٧ دقائق

## البحث عن المعرفة



البحث عن المعرفة

١. فكر وأجب

الهدف: تمكين التلاميذ من تحديد المشكلات البيئية في مصر واقترح حلول لها

الوقت: ١٥ دقيقة

١. اقرأ الإرشادات، احرص على أن التلاميذ يدركون الموضوع الذي يتمحور حوله بحثهم.

٢. يمكن أن ينجز التلاميذ البحث من خلال العمل ضمن مجموعة من اثنين أو مجموعة صغيرة، راقب عمل التلاميذ فيما ينجزهم المهمة وقدم لهم الدعم إذا ما دعت الحاجة. اسمح للتلاميذ بإجراء بحث خارج الفصل وإكمال المهمة في الدرس التالي.

٣. حث التلاميذ على مقارنة النتائج التي توصلوا إليها ومناقشة الإجابات المختلفة.

الإجابات: إجابات التلاميذ الخاصة.

٢. اختر وأجب

الهدف: تمكين التلاميذ من تحديد التحديات للحلول المقترحة لمشكلات التلوث في مصر.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ الإرشادات، احرص على أن التلاميذ يدركون الموضوع الذي يتمحور حوله المهمة.

٢. يمكن أن يناقش التلاميذ التحديات مع التلميذ نفسه الذين عملوا معه في النشاط ١. وكبدل، يمكنك إعادة توزيع التلاميذ ضمن مجموعات مختلفة حتى يفكروا في التحديات من منظور مختلف.

٣. حث التلاميذ على مقارنة أفكارهم ومناقشة أي إجابات مختلفة.

الإجابات: إجابات التلاميذ الخاصة.

٢. فكر وأجب

الهدف: تمكين التلاميذ من ربط موضوع تلوث الهواء بحياتهم الخاصة.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات، شجع التلاميذ على أن يفكروا بطريقة إبداعية في المشكلات والحلول الممكنة حتى لو لم تكن موجودة (حتى الآن).

١٢٢

الأنهار. تتدفق مياه الصرف الصحي في مجاري المارل والمصانع. عندما تصل إلى محطة معالجة مياه الصرف الصحي تمر بمراحل عديدة. تتم إزالة الأحسام الكبيرة باستخدام المصافي. أما إزالة الدهون والمواد الصلبة فيتم التخلص منها في أهم مرحلة ويرقد عندما يحري المياه. ويمكن أن يتم تنظيف الماء التي تجري في أهم مرحلة بواسطة البكتيريا وغيرها من الحيوانات والنباتات الصغيرة جدًا في المرحلة الثانية الأكثر أهمية

### تقييم ذاتي

الهدف: مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة: وتشجيعهم على تطوير مهارات التفكير الناقد.

الوقت: ٣ دقائق ويُستكمل في المنزل

• اتبع خطوات استراتيجية: ١-٢-٣

١. الفتح انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكمروا في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم ثلاثة خيارات: أضع هذا الهدف بمستوى جيد جدًا، وأضع هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة ✓ في المربع المناسب في المنزل.

٣. نذكر التلاميذ بأن يكونوا صادقين.

٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا لي قائمة بمبها.

• ثلاثة مفاهيم أثار اهتمامكم في هذا الدرس.

• سؤالان تريدون أن تطرحوهما علي.

• شيء أشعركم بالفرح. ربما أمرًا أنجزتموه

نستل حد

اختياري: حفز التلاميذ على إعطاء بعض الأفكار واكتبها على السبورة. مثلاً، استمتعت في التعلم حول كيفية حماية بيئتنا.

٥. في الدرس التالي، وضّح أي أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ. اثن على التقدم الذي يحرزه التلاميذ.

اختياري: بعد مراجعة إجاباتهم، حفز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار واكتبها على السبورة. مثلاً سوف أتعلم المزيد من المشاريع المستخدمة في مصر

### أنشطة التوسع

١. اطلب من التلاميذ أن يجرؤا بحثًا عما تُفعله الدول الأخرى من إجراءات لحماية بيئتها، وأن يفكروا في إمكانية اتباع هذه الاستراتيجيات لحماية البيئة في مصر.

٢. نظم حملة تنظيف في غرفة الفصل أو في ساحة المدرسة. شجع على مشاركة الفصول الأخرى في هذه الحملة إذا أمكن.

٣. أذكر بعض المبادئ التي نمتثلها تطبيق هذه الحلول. كيف يمكنك تطبيقها؟

١. جهر عرضًا تقديميًا عن المشكلة الأساسية التي تُعترض البيئة في مدرستك أو مملكتك للخطر، وعرضه أمام زملائك في الفصل.

لنبحث عن المعرفة

٢. إبحث واكتب

في كل من الصورتين التاليتين خطة حكومية تهدف إلى استخدام الموارد الطبيعية بأقصى كفاءة أكبر من المياه ثم بإجراء بحث حول كل خطة منهما.



معالجة مياه الصرف الصحي



معالجة مياه

الخطة
كيف يمكن استخدام الموارد الطبيعية من خلال هذه الخطة؟
تجديد المياه
إعادة تدوير مياه الصرف الصحي

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأقسام المذكورة في بداية الدرس. وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

١. اقرأ الإرشادات. ركز على الصورتين وأشرح المفردات التي قد تشكل صعوبة. احرص على أن التلاميذ يدركون الموضوع الذي يتمحور حوله بحثهم.

٢. يمكن أن ينجح التلاميذ البحث من خلال العمل ضمن مجموعات من اثنين أو مجموعات صغيرة. راقب عمل التلاميذ فيما ينجحون المهمة وقدم لهم الدعم إذا ما دعت الحاجة. اسمح للتلاميذ بإجراء بحث خارج الفصل وإكمال المهمة في الدرس التالي.

٣. حث التلاميذ على مقارنة النتائج التي توصلوا إليها ومناقشة الإجابات المختلفة.

إجابات مقترحة: تحلية المياه. تتضمن هذه العملية فصل كميات كبيرة من الملح عن المياه العذبة وإرسالها لتصبح صالحة للاستخدام في المنازل. تسمى الأماكن التي تتم فيها هذه العملية محطات التحلية.

إعادة تدوير مياه الصرف الصحي: تنظف هذه العملية مياه الصرف الصحي بحيث لا تسبب ضررًا للناس أو ثلوث



## الأسئلة الموجهة

### المواد المطلوبة

• نموذج من أعمال جمال حمدان (اختياري)

### جمال حمدان

شاطر ما قبل القراءة بالاستناد إلى استراتيجية حان وقت الاستكشاف!

الهدف: اكتساب معلومات إضافية عن الخصائص الجغرافية لمصر بالاستناد إلى أعمال عالم الجغرافيا جمال حمدان.

الوقت: ١٥ دقيقة

١. قل الآن وبعد أن استكشفتنا مجموعة متنوعة من الموضوعات في هذا المحور، فلنتعرف على شخصيتين من الشخصيات المصرية المؤثرة التي ساهمت في توفير مصادر للمعرفة مرتبطة بالخصائص الجغرافية والثقافة المصرية.
٢. أشر إلى صورة جمال حمدان. قل ماذا تعرفون عن جمال حمدان؟ اكتب أفكار التلاميذ على السبورة وشرح لهم أنهم سيحققون من صحتها.

٣. دع تلاميذ منطوعين يتناوبون على قراءة فقرات من المقطع عن جمال حمدان. عندما ينتهون من القراءة، اسألهم ما إذا كانت أي من أفكارهم صحيحة.

اختياري: يمكنك اختيار تلميذ ليقوم بدور جمال حمدان ويعرض المعلومات عنه أمام زملائه.

٤. قم بتشغيل مقطع الفيديو الخاص بجمال حمدان للتلاميذ. أوقف عرض الفيديو عند المقاطع المهمة إذا لزم الأمر واسمح للتلاميذ بتدوين الملاحظات.

### التفكير الناقد

الهدف: يستخلص التلاميذ المعلومات من النص الذي قرأوه ومقطع الفيديو الذي شاهدوه للإجابة عن الأسئلة.

الوقت: ٥ دقائق

١. قل سيستند الآن إلى النص الذي قرأناه ومقطع الفيديو الذي شاهدناه للإجابة عن أسئلة حول جمال حمدان. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخذونها من النص أو مقطع فيديو.

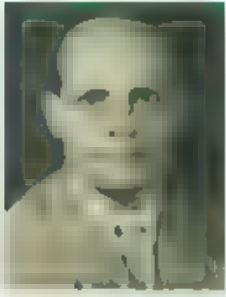
٢. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ.

٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كل بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة مشاركة إجاباتهم.

١٢٤

### جمال حمدان



جمال حمدان عالم جغرافي، وكان معروف بعنه الفريد لوطه مصر وإحصائه له. ولد في محافظة القليوبية عام ١٩٢٨م. وأهم دراسه مصر لكتب عن موقعها بالدمية إلى العالم وعصائصها الجغرافية، وتاريخها، وحضارتها وأهم دراسه الجغرافية السياسية والاقتصادية والاجتماعية لمصر. وذلك بتأثيرها في تشكيل شخصية مصر.

كرس جمال حمدان حياته كلها للكتابة فألف أكثر من ٢٥ كتاباً باللغتين العربية والإنجليزية، كما نشرت له مقالات متعددة في الصحف والمجلات وأكثر كتبه شهرة كتابه الرابع "شخصية مصر" الذي احتاج لإتمامه إلى ١٠ سنوات من السهر والعمل ويذكر عام ١٩٨٥م، سنة دخل على مثابرتة من أجل تحقيق هدفه.

حصل على العديد من الجوائز وقد تم اختياره شخصية معرض تكملة النول للكتاب ال ٥١ لعام ٢٠٢٠م تقديرًا لخصاله ومخالته كمفكر وعالم مصري فدير. توفي جمال حمدان عام ١٩٩٤م، وترك وصيته علميًا لا يزال يتعلم منه الكثيرون.

### التفكير الناقد

١. لماذا سيمر تأثير كتابات جمال حمدان في الحياة بمصر حتى اليوم؟ ناقش زميلًا لك في ذلك.

٢. قُم قارئًا لاهتم جمال حمدان بدراسة المونوب المبتله لمصر.

### تجربة شخصية

١. حدد صفة مشتركة بينك وبين العالم جمال حمدان. كيف يمكنك استعمار هذه الصفة لتعطين أمثلة؟

٦٨

### مع الفصل.

### تجربة شخصية

الهدف: يطبق التلاميذ ما تعلموه في حياتهم اليومية.

الوقت: ٥ دقائق

١. قل ستفكرون الآن في أمثلة تنبئ كيف ستطبق تجربة جمال حمدان على تجارب من حياتكم اليومية. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخذونها من النص أو مقطع الفيديو.
٢. اقرأ السؤال بصوت عالٍ.
٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كل بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.
٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة مشاركة إجاباتهم مع الفصل.



٣. دح تلاميذ متطوعين يشاوبون على قراءة فقرات من المقطع عن سيد درويش.

اختياري: يمكنك اختيار تلميذ للقيام بدور سيد درويش أمام زملائه.

٤. قم بتشغيل مقطع الفيديو الخاص بسيد درويش للتلاميذ. أوقف عرض الفيديو عند المقاطع المهمة إذا لزم الأمر واسمح للتلاميذ بتدوين الملاحظات.

### التفكير الناقد

الهدف: يستخلص التلاميذ المعلومات من النص الذي قرأوه ومقطع الفيديو الذي شاهدوه للإجابة عن الأسئلة.

الوقت: ٥ دقائق

١. قل مستنداً الآن إلى النص الذي قرأوه ومقطع الفيديو الذي شاهدناه للإجابة عن أسئلة حول سيد درويش. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخوها من النص أو مقطع الفيديو.

٢. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ.

٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كل بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

### تجربة شخصية

الهدف: يطبق التلاميذ ما تعلموه في حياتهم اليومية.

الوقت: ٥ دقائق

١. قل متفكرين الآن في أمثلة تمثّل كيف حصلوا تجربة سيد درويش على تحارب من حياتكم اليومية. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخوها من النص أو مقطع الفيديو.

٢. اقرأ السؤال بصوت عالٍ.

٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كل بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

### سيد درويش



سيد درويش مطرب وملحن مصري لحن وغنّى العديد من الأغاني التي أصبحت جزءاً من التراث المصري. وألقب بـ "مليح الموسيقى المصرية الشعبية". ولد في حيّ كوم الدكة، محافظة الإسكندرية عام ١٨٩٢م. عمل في مجلة لاهوت ليوفر المال لأخته قبل أن يكتشف مواهبه الموسيقية.

غنى موسيقى عربية قديمة ومزجها بالدر النسخ المصري (الفولكلور) والآلات الموسيقية الغربية ليؤلف أحياناً ملهه يجمع بين الأسالة والمعاصرة. اشتهر بموسيقاه من النسخ معجب مؤسروها لايقصاعية والوطنية. وكان سيد درويش يرى أنّ الموسيقى وسيلة للتعبير عن المشاعر وليست فقط للترفيه وقال عنه الموسيقار محمد عبد الوهاب "سيد درويش هو الذي جعلني أصنع للمناه بحبي وعظي".

ألف خلال حياته العديد من الأثاني والمسرحيات الثقافية. كانت ألحان وأغاني سيد درويش تقتصر مطامير الأندلس في ثورة ١٩١٩م. فحين يؤنّن الثورة الأولى ثم سحب أغنية الحداثة مثل "يوم يا مصري" "أنا مصري كريم العنصرين". وغيرها من أغانيه العظيمة الياقية حتى اليوم. ويؤنّن لحن أغنية "بلادي مايلي" والتي أصبحت النشيد الوطني لمصر. من أكثر أعماله شهرة. بولي سيد درويش عام ١٩٢٢م وقرى تراثاً موسيقياً وعائياً كبيراً.

### التفكير الناقد

١. في رأيك ما هو الإنجاز الأكثر أهمية بسيد درويش؟ أدل على إجابتك.

٢. في رأيك كيف يمكن للموسيقى أن تؤثر في الشعوب؟

### تجربة شخصية

١. جف شوراك قد ساهم في نشيد الوطني المصري

١١

### الهدف: التعرف على الثقافة المصرية من خلال النظر إلى أعمال الملحن سيد درويش الذي ألف موسيقى النشيد الوطني المصري.

الوقت: ١٥ دقيقة

١. قل الآن وبعد أن استكشنا مجموعة متنوعة من الموضوعات في دراجور، فلنتعرف على شخصيتين من الشخصيات المصرية المؤثرة التي ساهمت في توفير مصادر للمعرفة مرتبطة بالخصائص الجغرافية والثقافة المصرية.

٢. أشر إلى الصورة واسأل التلاميذ عما يعرفونه عن سيد درويش. أشر إلى أن بإمكانهم التحقق مما إذا كانت أفكارهم صحيحة بعد قراءة النص.

### أساليب دعم التدريس الدامج

الإعاقة الذهنية وبطء التعلم	طبيب التوحد	ضعاف السمع	صعوبات التعلم	اضلال الدماغي والإعاقة الحركية	المكفوفون وضعاف البصر
-----------------------------	-------------	------------	---------------	--------------------------------	-----------------------

تلخيص النص في عبارات رئيسية ومحددة وبسيطة، ويمكن عرض أفلام عن أنواع ومظاهر التوحد.

## المراجعة

الأدوات اللازمة: ورق حجم A3 لصنع نشرة دعائية (نشاط)

### المفردات

#### ١. أكتب وقارن

الهدف: التحقق من المعرفة التي اكتسبها التلاميذ في المحور وتعزيزها.

الوقت: ١٠ دقائق

١. ألقت انشاء التلاميذ إلى الإرشادات. اشرح

لهم أنهم سوف يتحققون معاً مما تعلموه في هذا المحور.

٢. قل أحيوا عن الأسئلة كل معرّف. اسمح

للتلاميذ بالعودة إلى دروس المحور للإجابة عن الأسئلة.

٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، قل ليحس

كل منكم مقابل زميل له في الفصل. تبادلوا

الأدوار في طرح الأسئلة والإجابة عنها. قاربوا بين ما كتبه كل منكم

٤. تحوّل في عرفة الفصل وراقب عمل التلاميذ.

دوّن ملاحظات حول المفاهيم الخاطئة

التي تعلّموها (أو المعلومات التي نسوها)

وملاحظات حول ما يتجزؤه بشكل صحيح.

٥. قل توقفوا عن العمل صفائح معاً بعض

المفاهيم. قم بتوضيح أي معلومة خاطئة أو

أي التباس. اثن على ما أنجزوه بشكل صحيح.

الإجابات: ١. دوائر العرض وخطوط الطول هي

دوائر وخطوط وهمية تظهر على الخرائط والكرة

الأرضية وتعطي موقع أي مكان على سطح

الأرض. تحيط دوائر العرض بالأرض من الشرق

إلى غرب (بشكل عمودي). وتقطع خطوط الطول

الأرض من الشمال إلى الجنوب (بشكل أفقي).

٢. المصدر الأولي هو مستند أو شيء أصلي لم

يحدث فيه أي تغيير بأي شكل من الأشكال.

مثلاً، قد يكون صورة، أو دفتر مذكرات،

أو قطعة أثرية. يستخدم كمصدر أصلي

للمعلومات حول موضوع ما. والمصادر

الثانوية هي مستندات تستند إلى مصادر

أولية. على سبيل المثال مقالة أو تقرير يتعلق

بالأحداث التي وقعت.

٣. الطقس هو حدث معين، مثل العاصفة

الممطرة أو يوم حار. يستمر لبضع ساعات

. أيام أو أسابيع. المناخ هو متوسط الأحوال

الحوية في مكان خلال ٣٠ عامًا أو أكثر.

٤. يمثل العلم دولة. الشعار هو رمز يمكن أن

يمثل مجموعة من الأشخاص أو الأشياء.

#### ٦. أكتب وقارن

اكتب جملة تشرح فيها الرابط بين كل مفهومين، ثم قارن بين جملةك وجملة زميل لك.

١. دوائر العرض وخطوط العرض

٢. المصادر الأولية والمصادر الثانوية

٣. الطقس والمناخ

٤. العلم والشعار

#### ٧. اقرأ وأجب

١. استخدم الاتجاهات الأساسية والاتجاهات الفرعية لتحديد مواقع محافظاتك على خريطة مصر

٢. أنظر إلى الخريطة (٦) من ٤٥ أذكر مكانين يقعان على مستوى مرتفع ومكانين آخرين يقعان على مستوى منخفض

٣. اقترح حلًا لكل مشكلة من المشكلات التالية، وسجله في الجدول التالي.

مشكلة	الحل المقترح
موت يور	
تلوث مياه	

## أسئلة المراجعة

#### ٢. اقرأ وأجب

الهدف: التحقق من المعرفة التي اكتسبها التلاميذ في المحور وتعزيزها.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات والأسئلة المختلفة. اشرح المفردات الجديدة إذا لزم الأمر.

٢. يمكن أن يجيب التلاميذ عن كل سؤال من خلال العمل مع زميل لهم أو يمكنك أن توزع الأسئلة على كل تلميذين أو على المجموعات ليجيبوا عنها. راقب عمل التلاميذ وهم يتجزؤون المهمة، وقم لهم الدعم إذا لزم الأمر.

٣. تحقق من إجابات تلاميذ الفصل ككل وناقش أي إجابات مختلفة.

الإجابات: ١. إجابات التلاميذ الخاصة

٢. مكانان يقعان على مستوى منخفض: القطارة، أسيوط

مكانان يقعان على مستوى مرتفع: الساحل الشرقي، شبه جزيرة سيناء

## التفكير الناقد

### فكر واجب

١. حدد النتائج التي توثقت على حفر قناة السويس.

٢. في رأيك، هل من الممكن ريادة مساحة الأراضي الزراعية في مصر؟ برّر إجابتك.

٣. حدد الموارد المتاحة في بيتك ووضح كيف يمكننا الاستفادة منها على نحو أفضل.

٤. ادرى تعلم وطبعا المحبوب مصر يترقب في أسائر متميزة. في رأيك، ما سبب ذلك؟

٤. صنف بطريقتك الخاصة، موقع مصر على خريطة العالم.

## التفكير الناقد

٥. صمّم نشرة دعائية تلغ من خلالها غير المصريين بزيارة مصر، مستخدماً معلومات من موقع مصر. ومناخها، ومظاهر سطحها؛ لكتابة محتوى هذه النشرة.

٧١

المسألة	الحل المقترح
تلوث الهواء	المساعدة في تحسين جودة الهواء تتممهم الحافلات والشركات الأخرى في القاهرة العمار الطبيعي وهو أفضل للحفاظ على البيئة تغيير مواقع العديد من المصانع لتصبح بعيدة عن المدينة حتى لا يحلط الدخان لمصانع منها مع الهواء الذي يفسده السكان
تلوث المياه	يساعد التطوعون بالعمل على مشاريع بيئية في مجموعات ومؤسسات مثل مشروع «فري نابل» و«سمات محب مصر» في عمليات التنظيف والمخصص من المبادرات. كما انطبقت وزارة البيئة حملة ضد استخدام لاقياس البلاستيك

## التفكير الناقد

### ٣. فكر واجب

الهدف: تمكين التلاميذ من تطوير قدرتهم على التفكير بطريقة هادفة وهم وجهات النظر المتعددة.

الوقت: ١٠ دقيقة

١. تأمل في الأسئلة مع التلاميذ وشرح المفردات التي يصعب عليهم فهمها.  
٢. في حال واجة التلاميذ أي صعوبة، يمكنك طرح بعض الأفكار وكتابتها على السبورة لدعهم.

٣. قل الآن أجبوا عن الأسئلة. اسمح للتلاميذ بالعودة إلى دروس المحور للحصول على الأفكار. يمكنكهم مقارنة الإجابات مع

زملائهم. سم بعض التلاميذ ليتشاركوا إجاباتهم مع الفصل ككل.

اختياري: اطلب من التلاميذ مناقشة أفكارهم وآرائهم.

## السؤال الرئيسي

الهدف: تشجيع التلاميذ على التفكير في الدور الذي تلعبه مصر على الساحة العالمية.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ السؤال الرئيسي مع تلاميذ الفصل.

٢. اطلب منهم التفكير ليس فقط في الموقع الجغرافي لمصر على خريطة العالم ولكن أيضاً في الحاسرات المختلفة التي تتخذها لمعالجة القضايا البيئية المهمة بالمقارنة مع الجهود التي تبذلها الدول الأخرى. يمكنك الإشارة إلى حشوع الصوب الزراعية كمثال.

٣. اسمح للتلاميذ بالإجابة عن سؤال بعضهم أو بالعمل مع زميل لهم. امنحهم الوقت والموارد لإجراء بعض الأبحاث بحسب الضرورة.

٤. يمكنك أن تطلب من التلاميذ ذكر إجاباتهم عن السؤال الرئيسي أو عرضها على الحائط. ادع الزلاء الذين يستمعون إلى الإجابة إعطاء الملاحظات وإبداء الرأي.

## نشاط

الهدف: تشجيع التلاميذ على التفكير في السمات المختلفة لمصر. تمكين التلاميذ من العمل بسرعة، وبطريقة إبداعية، وبالتعاون مع بعضهم البعض لتوليد الأفكار.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ التعليمات بصوت عالٍ. (انظر مخطط الدرس).

٢. قل الآن سوف نفكر في أفكار ضمن مجموعات ونقوم بتدوينها.

٣. دع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة.

٤. قل أحديكم بحاجة إلى ورقة وقلم (أو قلد رصاص)، وهو من سيسجل الأفكار على الورقة.

٥. قل لديكم من دقيقة إلى دقيقتين لتسجيل أفكاركم كلها! بعدها، استخدموا أفكاركم لكتابة النشرة الدعائية ذكر التلاميذ بالتفكير في الموقع والمناخ والمناظر الطبيعية المختلفة في مصر. شجع التلاميذ على العودة إلى دروس هذا المحور للحصول على معلومات.

٦. قل ابدأوا بكتابة أفكاركم! فبدأ النشاط. بعد خمس دقائق قل توقفوا! الآن ابدأوا بالتوسع في الكتابة عن أفكاركم!

٧. اسمح للتلاميذ الوقت للتوسع في الكتابة عن أفكارهم على ورقة حجم A3 لصنع نشرة دعائية.

٨. اسأل ما الفكرة التي اخترتموها؟ ماذا سبب؟ اطلب من التلاميذ أن يبادلوا أعمال بعضهم البعض ليطلعوا عليها أو أن يعرضوها للآخرين لقراءتها وإعطاء الملاحظات.

اختياري: بعد مراجعة إجابات التلاميذ، اطلب منهم التصويت للنشرة الدعائية الفضلى. يمكنكهم أيضاً أحد النشرة الدعائية التي صنعوها إلى المنزل لعرضها على أفراد أسرهم.



## دليل تخطيط الأنشطة للمحور الثاني الوحدة الثالثة

الدروس	الأنشطة	الوقت الموصى به	الدروس	الأنشطة	الوقت الموصى به
افتتاحية المحور الثاني وافتحية الوحدة الثالثة والدرس الأول	مباحثه محور وافتحية الوحدة ١-١ الإهداء ١-١ لتفاعل معًا ١-١ لتعلم ١-١ لتكشف ١-١ لتراجع ٢-١ لتعلم من خلال التطبيق ٢-١ تقسيم ذاتي	٦ دقائق ٢ دقائق ٥ دقائق ٣٥ دقيقة ١ دقائق ٥ دقائق ٣٣ دقيقة ٣ ويستكمل في المنزل	شخصيات مصرية مؤثرة ١	قبل القرء التفكير الدائم تجربته شخصيته	١٠ دقيقة ٤ دقائق ٤ دقائق
الدرس الثاني	١-٢ الأهداف ١-٢ لتفاعل معًا ١-٢ لتعلم ١-٢ لتكشف ١-٢ لتراجع ٢-٢ لتعلم من خلال التطبيق ٣-٢ تقييم ذاتي	٢ دقائق ١٠ دقائق ٣٥ دقيقة ٩ دقائق ٥ دقائق ٥٥ دقيقة ٣ دقائق	شخصيات مصرية مؤثرة ٢	قبل القرء التفكير الدائم تجربته شخصيته	١٤ دقيقة ٤ دقائق ٥ دقائق
الدرس الثالث	١-٣ الأهداف ١-٣ لتفاعل معًا ١-٣ لتعلم ١-٣ لتكشف ١-٣ لتراجع ٢-٣ لتعلم من خلال التطبيق ٣-٣ تقسيم ذاتي	٢ دقائق ٥ دقائق ٣٥ دقيقة ٨ دقائق ٦ دقائق ٤ دقيقة ٢ دقائق أو في المنزل			
الدرس الرابع	١-٤ الأهداف ١-٤ لتفاعل معًا ١-٤ لتعلم ١-٤ لتكشف ١-٤ لتراجع ٢-٤ لتعلم من خلال التطبيق ٣-٤ تقسيم ذاتي	٢ دقائق ٥ دقائق ٢٠ دقيقة ٧ دقائق ٥ دقائق ٣٧ دقيقة ٣ ويستكمل في المنزل			
الدرس الخامس	١-٥ الأهداف ١-٥ لتفاعل معًا ١-٥ لتعلم ١-٥ لتكشف ١-٥ لتراجع ٢-٥ لتعلم من خلال التطبيق ٣-٥ تقسيم ذاتي	٢ دقائق ٥ دقائق ٣٥ دقيقة ١ دقائق ٧ دقائق ٣٧ دقيقة ٢ دقائق أو في المنزل			
الدرس السادس	١-٦ الأهداف ١-٦ لتفاعل معًا ١-٦ لتعلم ١-٦ لتكشف ١-٦ لتراجع ٢-٦ لتعلم من خلال التطبيق ٣-٦ تقييم ذاتي	٢ دقائق ٧ دقائق ٣ دقائق ١ دقائق ١ دقائق ٣٧ دقيقة ٣ دقائق	إهداء/ صفحة عاشق لغة الصدا . رصا نصار		





## المحور الثاني

### الموارد والبيئة

#### السؤال الرئيسي

كيف نحيا حياة مستدامة على أرض مصر؟

الهدف: تشجيع التلاميذ على التفكير في تأثير الموارد المختلفة المادية والفكرية للدولة على ثقافتها واقتصادها

الوقت: دقيقتان

• اقرأ السؤال الرئيسي مع تلاميذ الفصل. وجه انتباههم إلى صورة مزرعة توربينات الرياح للطاقة المستدامة. اسألهم عما يعرفونه عن الموارد الموجودة في البيئة المصرية. ذكر التلاميذ أن الموارد ثروة مفيدة لقيام الحضارة، يمكن أن يكون المورد موجود في البيئة مثل الماء أو الغاز أو غير ملموس مثل الأفكار والعمل الذي يقوم به السكان في المنطقة التي يعيشون فيها. اطلب منهم التفكير فيما يشكل موارد مصر. أشر للتلاميذ أن هذا المحور سيساعدهم في الإجابة عن السؤال الرئيسي



## الوحدة الثالثة

### الموارد والخدمات في بلدنا

الهدف: تنشيط المعرفة السابقة للتلاميذ وتشجيعهم على توقع ما يمكن أن يتعلموه في هذه الوحدة.

الوقت: دقيقتان

• اقرأ عنوان الوحدة الثالثة بصوت عالٍ: «الموارد والخدمات في بلدنا». اسأل التلاميذ عما إذا كانوا يعرفون معنى مصطلح «الموارد». أكد على ذلك: نعم، المورد هي عناصر يمكن استخدامها لغرض ما. على سبيل المثال، الأدوات والمواد هي موارد. اسأل التلاميذ عما إذا كانوا يعرفون معنى مصطلح «الخدمات». أكد على ذلك: نعم، الخدمات هي أعمال يقوم بها الآخرون لنا، مثل خدمة تعليم المعلم للتلاميذ في المدرسة أو تقديم العلاج للمواطنين في المستشفيات أو خدمة الاستقبال في الفندق.

• وجه انتباه التلاميذ إلى الصورة واسألهم عما تبيّن.

• اسأل ما هذه الأشياء؟ هل هي مورد أم خدمة؟ أكد على ذلك: الأواني الفخارية المصنوعة يدويًا هي مثال على الحرف اليدوية التراثية الوطنية لدينا، وبالتالي فهي مورد اقتصادي مهم.

• أشر إلى المحتويات وحث التلاميذ على توقع الموضوعات الأخرى التي ستغطيها هذه الوحدة. أخبرهم أنهم سيستكشفون هذه الموضوعات كلها في سياق الوحدة.

• اختتم بقراءة المفاهيم الرئيسية وأبرز الشخصيات والمواقع بصوت عالٍ، وحث التلاميذ على تشارك ما يعرفونه عن كل منها. أمّا بالنسبة إلى المفاهيم الجديدة أو غير المألوفة لديهم، فأكد لهم أنهم في نهاية هذه الوحدة سيعرفون جيدًا معناها.

## الهدف من هذا الدرس

### الأهداف

الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس
الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس
الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس
الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس
الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس	الهدف من هذا الدرس

### استفاد من

ما المورد الطبيعية الموجودة في بيئتك؟ وكيف تستخدمها استفادنا من؟

### نتعلم

## الموارد الطبيعية (المتجددة وعبر المتجددة)

إن الموارد الطبيعية كالمياه والتربة والهواء لا تنفذ رغم استخدامها المستمر لها لأنها **موارد متجددة** ويمكن سوء إدارتها بها مخزونها للتأخر والتدهور وبشكل مستمر كما توجد موارد طبيعية أخرى ولكنها تنفذ باستخدامها لها لأنها **موارد غير متجددة** مثل الموارد المعدنية، الحديد، الألمنيوم، النحاس، وغيرها من المعادن، ومصادر **الطاقة الحفوية** التي نستخرجها من باطن الأرض مثل البترول، الفحم، الغاز الطبيعي، فهذه الموارد تحتاج آلاف السنين لتتكون، وتكون كمياتها محدودة، لذا فإن الاستمرار في استخدامها من دون تجديدها للمعادن.



٧٦ الوحدة الثانية

٤. حفز التلاميذ على إعطاء الأفكار. مثلاً، علينا أن نركز على خصائص الموارد المتجددة أو غير المتجددة علينا أن نركز على طرق الحفاظ على الموارد علينا أن نركز على كيفية تأثير استخدام الموارد الطبيعية على البيئة
٥. سجل أفكار التلاميذ على السبورة ونذكرهم بالتركيز عليها خلال الدرس.

## الدرس الأول

### الحياة المستدامة

#### الأهداف

- أعطي أمثلة للموارد المتجددة وغير المتجددة.
- أشرح أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية.
- أوضح العلاقة بين طبيعة استهلاك الموارد وتعرضها للنفاذ.
- اتخذ قرارات مسئولة عند استخدام الموارد الطبيعية.

#### المهارات الحياتية

- تقييم الإيجابيات والسلبيات المرتبطة بقرار تم اتخاذه
- التنبؤ
- طرح الأفكار وتطبيقها

#### القيم

- تحقل المسؤولية
- المحافظة على الموارد
- القضايا والتحديات
- البيئة والتنمية

#### الأنشطة اللازمة

- أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية مزودة بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت داخل غرفة الفصل
- الدخول إلى بنك المعرفة المصري (اختياري) أو معمل الوسائط المتعددة

الزمن المخصص للدرس: ٩٠ دقيقة

### الأهداف

الهدف: تشجيع التلاميذ على تحقل مسؤولية حاجاتهم التعليمية ومسايراتها.

الوقت: ٣ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: ماذا علي أن أفعل؟

١. ألت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل سنتعلم في هذا الدرس عن أهمية الاستدامة: فالاستدامة هي القدرة على الحفاظ على شيء ما أو جعله يدوم لفترة طويلة.
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل. حدد أي مصطلحات غير مألوفة.
- اختياري: أسأل ما ده الذي ممكنه خطيباً حفر التلاميذ على إعطاء بعض الأفكار
٣. أسأل ما الأفكار التي يجب أن مركز عليها في هذا الدرس؟

## لنتفاعل معًا

الهدف: تمكن التلاميذ من بفعالية والتعامل مع الآخرين باحترام.

الوقت: ٥ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: تبادل الأفكار

١. ائت انشياء التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا».

٢. قل سأقرأ بعض الأسئلة بصوت عالٍ، بعدها أريدكم أن تفكروا في إجاباتكم وكيف تعلمتم ما تعرفونه. لا تعطوا إجاباتكم بصوت عالٍ في الوقت الحالي.

٣. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ: ما الموارد الطبيعية الموجودة في بيئتك؟ وكيف تستخدمها استخدامًا مسئولًا؟

٤. مع التلاميذ يفكرون بصمت حول بعض الإجابات المحتملة. يمكنهم تدوين ملاحظات بسيطة إذا رغبوا في ذلك.

٥. بعد دقيقة، قل الآن ليحس كل منكم بجانب زميل له وليشاركه فكرته تشاركوا فكرة واحدة فقط بعد المشاركة، يجب أن يشارك زميل فكرته أيضًا بعد ذلك، عندما يشارك كل منكم فكرته مع زميله، أريدكم أن تسألوا بعضكم بعضًا: «كيف تعلمت ما تعرفه؟»

٦. تأكد من أن التلاميذ يشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل. تأكد من أنهم ينتظرون الحصول على فكرة من زملائهم بدورهم مقابل كل فكرة يتبادلونها.

٧. قل سأطرح الأسئلة مجددًا. هذه المرة ارفعوا أيديكم للإجابة!

٨. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ مجددًا. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم واطلب منهم مشاركة أفكارهم مع الفصل ككل، بعدها اطلب منهم مشاركة كيفية توصلهم إلى هذه الفكرة. يمكنهم الرجوع إلى ملاحظاتهم. ولكن لا ينبغي عليهم قراءة جمل كاملة بصوت عالٍ.

اختياري: لتشجيع المزيد من المناقشة، اطرح أسئلة المتابعة، مثلًا: «اسم التلميذ ما رأيك؟» اسم التلميذ لماذا تعتقد ذلك؟ هل يمكنك أن تعطي مثالًا؟ ما هي بعض الأمثلة الأخرى حول الموارد الطبيعية الأخرى التي يمكن العثور عليها في مصر؟ ما هي المورد التي تعتقد أنها الأهم؟ لماذا؟

## لنتعلم

الهدف: تحفيز التلاميذ على المحافظة على موارد البيئة لتحقيق التنمية المستدامة وتحمل مسئولية تعلمهم وتمكين التلاميذ من تحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ٢٥ دقيقة

• اتبع خطوات استراتيجية: أعرف، أود أن أعرف، تعلمت قبل القراءة

١. أرسم على السبورة جدولًا من ثلاثة أعمدة، عنوانها: أعرف، أود أن أعرف، تعلمت.

٢. قل انسخوا هذا الجدول في دفاتركم أو على ورقة مستقلة.

٣. قبل بدء عمود «أعرف» قد نعلمه عن موضوع وسنور «أود أن أعرف» ماذا نودون معرفته عن الموضوع، وعمود «تعلمت» ما تعلمتموه عن الموضوع. قبل القراءة، قل أن نقرأ سيملاً عمودي «أعرف» و«أود أن أعرف» وبعد القراءة سيملاً عمود «تعلمت».

٤. قسم التلاميذ إلى مجموعات بحسب عدد التلاميذ في الفصل.

٥. اسأل ماذا تعلمون عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار مع زملائكم في المجموعة وسخلوها في عمود «أعرف».

٦. اسأل ما نودون أن نعلموا عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسخلوها في عمود «أود أن أعرف».

٧. اطلب من مجموعات التلاميذ تقسيم فقرات الدرس بين أعضاء المجموعة لقراءتها بشكل جيد، ثم تبادل المعلومات والأفكار فيما بينهم.

بعد القراءة

٨. بعد أن يقرأ التلاميذ النص، اسأل ماذا تعلمتم عن موضوع الدرس؟ تشاركوا الأفكار وسخلوها في عمود «تعلمت».

٩. ناقش التلاميذ في المعلومات التي تعلموها من خلال طرح الأسئلة عليهم. يمكنك أن تعرض بعض أهداف التنمية المستدامة المرتبطة بالطاقة والمياه والهواء من خلال موقع الأمم المتحدة، وأن تعرض أيضًا موقع «اتحضر للأخضر» واسألهم عن هدف تلك المبادرة وأهميتها في المحافظة على البيئة المصرية. يمكنك أيضًا استخدام خريطة لمصر وتحديد مواقع محطات توليد الكهرباء من الشمس والرياح والمياه في مصر.

١٠. أكد في نهاية المناقشة على ضرورة تحسين سلوكياتنا في التعامل مع البيئة ومواردها والتعامل معها بشكل مسئول لحمايتها والمحافظة عليها والمساهمة في حل مشكلاتها لتحقيق أهداف التنمية والعيش على نحو مستدام.

اختياري: اطلب من التلاميذ مراجعة عمود «أود أن أعرف» اسأل ما المعلومة الأخرى التي نودون أن نعرفوها؟ إذا لم نحددوا الإجابة في النص، فأين يمكنكم إيجاد المعلومات؟

١١. أشر إلى أهداف الدرس ذي الصلة. قل الآن أصبح بإمكانكم أحسنتم!



## المحافظة على موارد المياه لتحقيق الحياة المستدامة

**الحياة المستدامة** من أسلوب حياة يهدف إلى التعامُّل بشكل مسؤول مع موارد بيئتنا وترهيد استهلاكنا بها. وبالنسبة لبعض مجالات هذه ليست مسئولية الحكومة وإنما بل مسئولية كل فرد في المجتمع. المياه: تُعدُّ المياه من الموارد الطبيعية المحدودة التي يجب أن نحافظ عليها من التلوث لذلك تفرض الدولة ضوابط على كل من يلوث مياه دور المنزل. كما تسمى من استخدام ومائي في حرية لتفليل لفلان الكثير من المياه. وتؤثر مصانع جديدة للمياه مثل حفر الآبار وبناء السدود لتعريض مياه الأسفل. ويمكنه أمت أيضاً ترهيد استهلاك المياه وذلك بعدمترام الفلن بدلاً من حوض الاستحمام. ولحق صنبور المياه أثناء تنظيف أسنانه.



محطة الزعمرية

**الطاقة:** تشهد دول العالم لاستخدام مصادر الطاقة المتجددة مثل الشمس والرياح والطاقة الكهربائية تولدة من المياه. وهي طاقة نظيفة لا تنضب في كلوت السنة. وبذلك قامت مصر بإنشاء محطات توليد الكهرباء من الطاقة المتجددة. مثل محطة كهرباء السد العالي لتوليد الكهرباء من المياه ومحطة الترميمات في البحيرة لتوليد الكهرباء من الطاقة الشمسية. ومحطة الزعمرية في محافظة البحر الأحمر لتوليد الكهرباء من طاقة الرياح. وترهيد استهلاك الطاقة عنك إطفاء المسطوح والأجهزة الكهربائية غير المستخدمة واستمرار مصابيح موقرة للطفلة.

**البيئة:** تُعدُّ البيئة مورداً طبيعياً مهماً لزراعة المساصيل الزراعية التي تعتمد عليها في كمياء والصناعة. ولكنها تتعرض لأخطار متعددة منها التلوث وتجريف الأرض الزراعية والإفراط في ررية الحاصب المحيطة للقرية مثل الأبر والقطر. والحفاظ على تربة تصبح الدولة لوارعين باستخدام السماد لعصري ورعاية المساصيل غير المسهدة للربة مثل العوز والسمس.

**الهواء:** تلوث الهواء صغر مسبقاً. ولتقاس نسبة تلوث موز الرولة جهولاً ككرة في ركة. حتى سمحوا التمارك التي تعمل بالماز الطبيعي بدلاً من السوس. والتوعية ضرورية لتقليل الاعتماد على السيارات الخاصة في التنقل لخفض نسبة العواجم. ويمكنه أمت أيضاً المشاركة في خفض نسبة تلوث الهواء من خلال استخدام قنارج بدلاً من السيارات ورعاية النباتات في بيئة الحديقة.

والحفاظ على السلة المستدامة والنسبة النظيفة تعمل الحكومة المصرية على تنفيذ أدواق حطة التنمية المستدامة التي أعتمدها الأمم المتحدة لمساهمة البادل على تنمية مواردها وموقع حياة مستدامة لذلك أطلقت الدولة مبادرة "انضم للأهمر" لحث لواعظم على المشاركة في الحفاظ على البيئة وترهيد استهلاك الغذاء والطاقة والموعة بأهنية لتفجير وإعانة تدوير لملف.

### لنتكشرف

أهمر أمد الموارد غير المتجددة الهذبة بالفكر سبب الإفراط في استخدام. وحذر لعم للأساليب المتكررة للمحافظة علىه وسمنه.

### لنراجع

- ١- ما الملوكيات التي يجب عليك الالتزام بها للمحافظة على اموار ولعيش حياة مستدامة؟
- ٢- فسر أوجه العالم حاليًا لاستخدام مصادر الطاقة المتجددة.

## كشافة الخبير

**الحياة المستدامة:** تهدف إلى تقليل التأثير البيئي الشخصي والجمعي من خلال إجراء تعديلات إيجابية تنصدي لتغير المناخ والمحافو البنية السلبية الأخرى. حيث يشجع العيش لمستدام الناس على تقليل استخدام موارد الأرض وتقليل أضرار التفاعلات البشرية والبيئية وتعتمد الحياة المستدامة على أربع ركائز رئيسية وهي: تقليل النفايات والحذ من استخدام المورد الطبيعية للأرض والاستخدام الحكيم للبيئة وصمان بيئات عمل معيشية جيدة.

ويمكننا اتحاد الإجراءات التالية للعيش بأسلوب حياة مستدامة: وقف استخدام البلاستيك، وتقليل استخدام الطاقة المنزلية. واستخدام الطاقة المحددة. والحفاظ على المياه من خلال ترشيد الاستهلاك، والقيام بالقيادة الحصره من خلال استخدام وسائل النقل الجماعي أو الدرجات.

### نصيحة تعليمية

### بين المنزل والمدرسة

لتشجيع المجادة، من المفيد توفير التعابير على السجورة أو عرصها في لفصل. ما يعبر التلاميذ نقطة للانطلاق عند مشاركة الأفكار. اطلب من التلاميذ أن يسألوا أهراء الأسرة عن معلومات متعلقة بكيفية تحسين استدامة منازلهم وكتابة قائمة بالاقتراعات.



## لنستكشف

الهدف: تمكين التلاميذ من تحليل المعلومات المقدمة بفعالية وتبادل الأفكار والتحقق من فهمهم أو من وجهة نظرهم مقارنة بوجهات نظر الآخرين.

الوقت: ١٠ دقائق

• عزف التلاميذ بموضوع فقرة «لنستكشف». قل سنمكر ونجمع معلومات حول المورد عبر المتحددة في بلدنا.

• اتبع خطوات استراتيجية: استقر وتحدث

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ. امنح التلاميذ الوقت للبحث عن الإجابات حسب الحاجة

٢. قل ليجلس كل منكم بجانب زميل له وليشاركه إجاباته وأفكاره. احرصوا على شرح سبب هذه الأفكار أيضًا. وليستمع كل منكم إلى زميله بينما يجيب عن السؤال أيضًا.

٣. تأكد من أن التلاميذ يشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل وأنهم لا يخرجون عن الموضوع.

٤. قل سأطرح السؤال مجددًا. هذه المرة ارفعوا أيديكم للإجابة

٥. اقرأ السؤال بصوت عالٍ مجددًا. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم واطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع الفصل. بعدها اطلب منهم مشاركة سبب هذه الأفكار أو سبب تمسكهم برأيهم.

## لنراجع

الهدف: التحقق من المعرفة التي اكتسبها التلاميذ وتعزيزها.

الوقت: ٥ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: اختر زميلك

١. ألفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع». اشرح لهم أنه سيكون عليهم اختبار معلومات بعضهم بعضًا حول ما تعلموه في هذا الدرس.

٢. قل فليجلس كل واحد منكم وجهاً لوجه مع زميل له في الفصل. ثم تبادل الأدوار في طرح الأسئلة على بعضكما البعض وأجيبا عنها

٣. تجول في غرفة الفصل وراقب عمل التلاميذ. سجل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو نسوها). والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد.

٤. قل توقفوا عن العمل سراج مع بعض المفاهيم. وضح أي معلومة خاطئة أو التباسات، وركز على ما أنجزوه بنجاح.

اهداء/صفحة شاتو غدا الضاد.. رضا نصار

أساليب دعم التدريس الدامج			
الإعاقة الذهنية وبطء التعلم	طيف صعوبات التعلم	صعوبات التعلم	النشل الدماغي والإعاقة الحركية
<p>كتابه الأفكار والمصطلحات الرئيسية على السنوره وفرايتها بصوت واضح ( الموارد الطبيعية - الموارد النحتة - الموارد عبر متحدثه - الحجة المستدامة - الطاقة الحفزية).</p> <p>تلخيص النص في عبارات رئيسية ومحددة وبسيطة.</p>			

## الدرس الأول

### لنتعمق في الفهم

#### ١. فُكروا جيب

- اقرأ عن أوجه استخدام كل مورد من الموارد الطبيعية. ضع علامة (✓) أمام الجملة التي تُعبر عن سلوك إيجابي، وضع علامة (✗) أمام الجملة التي تُعبر عن سلوك سلبي.
١. يسكب سليم مواد الطلاء القديمة على الأرض.
  ٢. تطلق سارة صندوق المياه أثناء تنظيف أسنانها بالفرشاة والمعجون.
  ٣. يحتفظ وائل بفشور الفاكهة التي يتناولها ليصنع منها معاملاً لحديقته.
  ٤. تناول سمسة كميات قليلة جداً من الطعام، وترمي الباقي في سلة المهملات.
  ٥. تُلقي رينا القمامة في مجرى المياه.
  ٦. يطهى يوسف الصباح صد حروجه من الصخرة.
  ٧. يترك سينا التليفزيون مفتوحاً ويسلم.
  ٨. ترمي صفاء على شرفه كميات كبيرة من الطعام وتُخزنها.

#### ٢. فُكروا جيب

- راجع السلوكيات السلبية في المخطط السابق. ثم اشرح لمزمله لماذا نؤكد عليه، وكيف يمكن تغييرها لسلوكيات إيجابية.

### التفكير الناقد

#### ٣. اقرأ وأجب

- يُظهر الرسم البياني معدل الاستهلاك العالمي لمصادر الطاقة عام ٢٠١٩م حتى ٢٠١٩م.

مصدر: الاستهلاك العالمي لمصادر الطاقة عام ٢٠١٩م (٢٠١٩-٢٠٢٠م)



٧٨

### ٥. اتّبع خطوات استراتيجية: استشر وتحدث

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.
٢. قل ليحس كل منكم بحاسب زميل له وليشاركه إجاباته وأفكاره. احرصوا على شرح سبب هذه الأفكار أيضاً، وليستمع كل منكم إلى زميله بينما يتحدث.
٣. تأكد من أن التلاميذ يشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل وأنهم لا يخرجون عن الموضوع.
٤. قل سأطرح الأسئلة مجدداً هذه المرة ارفعوا أيديكم ليحس.
٥. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ مجدداً. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم واطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع الفصل. بعدها، اطلب منهم مشاركة سبب هذه الأفكار أو سبب تمسكهم برأيهم.

## الدرس الأول



### لنتعمق في الفهم

#### ١. فُكروا جيب

- الهدف: تطبيق التلاميذ مهارات التفكير الناقد من خلال تصنيف المعلومات واستخلاص النتائج.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.
٢. دع التلاميذ يشكلون مجموعات من اثنين أو اطلب منهم إكمال المهمة كل بمفرده.
٣. عند انتهاء التلاميذ، اطلب من متطوعين أو ثلاثة متطوعين مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

#### ٢. فُكروا جيب

- الهدف: تطبيق التلاميذ مهارات التفكير الناقد من خلال تصنيف المعلومات واستخلاص النتائج.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.
٢. دع التلاميذ يشكلون مجموعات من اثنين أو اطلب منهم إكمال المهمة كل بمفرده.
٣. عند انتهاء التلاميذ، اطلب من متطوعين أو ثلاثة متطوعين مشاركة إجاباتهم مع الفصل.
٤. لخص النقاط الرئيسية للمناقشة. تأكد من أن التلاميذ يفهمون أن السلوكيات المستدامة ليست مهددة أو قذرة. تتضمن حماية البيئة التحلّص من الأشياء بشكل صحيح، والاستفادة القصوى من الأشياء التي نملكها واستخدام ما نحتاجه فقط.

### التفكير الناقد

#### ٣. اقرأ وأجب

- الهدف: تمكين التلاميذ من تحليل المعلومات المعروضة في الرسم البياني وتبادل الأفكار بفعالية والتحقق من فهمهم أو وجهة نظرهم بالمقارنة مع وجهة نظر الآخرين.

الوقت: ١٠ دقائق

٥. وضح للتلاميذ موضوع فقرة «لنستكشف». قل سنجمع معلومات من الرسم البياني ونستخدمها للإجابة على الأسئلة. ما الذي يوضحه الخط العمودي أو المحور الصادي في هذا الرسم البياني؟ (كمية الوفود المستهدفة) ما الذي يوضحه المحور الأفقي أو المحور السيني في هذا الرسم البياني؟ (السمة التي استهلك فيها الوفود)

## تقييم ذاتي

**الهدف:** مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق ولحصولهم على مساعدة للارادة لتنمية المهارات المكتسبة.

**الوقت:** ٣ دقائق ويُستكمل في المنزل

• اشرح خطوات استراتيجية الوعدا

١. اكتب انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي»  
اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات  
«بدي تحفيدي سهد»

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كل هدف، لديكم  
ثلاثة عبارات: أنقر هذا الهدف بمستوى جيد  
جداً، وأنقرن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج  
إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا  
علامة «✓» في المربع المناسب في المنزل.

٣. نحر التلاميذ بضرورة التحلي بالصدق!

٤. قل بعد ذلك، «القيم لدي سبيو وم سبيو  
الجملة التالية، في الدرس التالي، سأحاول أن»

**اختياري:** حقز التلاميذ على إعطائكم بعض  
الأفكار واكنها على السبورة، مثلاً سوف أفكر في  
كيفية تأثير سبوكاسي عن نسبة المرد حول  
كيفية العيش بشكل مستدام والحفاظ على الموارد.  
أفكر في كيفية مساعدة محتممي في جهوده ليصبح  
أكثر استدامة.

• أثن على جهود التلاميذ.

## أنشطة التوسع

١. اطلب من التلاميذ البحث عن مبادرات الطاقة  
الخضراء في مجتمعاتهم وكتابة قائمة بطرق  
المشاركة فيها

٢. اطلب من التلاميذ كتابة رسالة إلى إدارة  
المدرسة لتقديم بعض المقترحات حول الطرق  
التي يمكن أن تصح بها لدرسة أكثر  
استدامة.

ملاحظة: سهولة تنفيذ غير المحددة في المعبر السريع؟ في رأيك، ماذا سيجب؟

٢. ما النتائج المترتبة على زيادة استخدام مصادر الطاقة غير المتجددة؟

٣. اشرح بشكل مختصر الطاقة غير المتجددة.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

## ١. فخر واجب

حدد أكثر ثلاثة موارد تستخدمها يومياً ثم أكتب جدولاً

ما هو المورد؟	لماذا تستخدمه؟	الشرح طريقة لهذا من استخدام هذا المورد أو الحفاظ عليه

## تقييم ذاتي

راجع إلى الأقسام المذكورة في بداية الدرس وضع علامة ✓ في المربع المناسب مدى تحفيدي سهد.

## الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

### ٤. فخر واجب

**الهدف:** يربط التلاميذ محتوى الدرس بحياتهم اليومية.

**الوقت:** ٨ دقائق أو يتجز النشاط في المنزل

١. اقرأ الإرشاد بصوت عالٍ.

٢. اطلب من التلاميذ العمل بمفردهم ملء الجدول،  
نحرم بأنهم يستخدمون الموارد عندما يكونون في  
المنزل لأداء مهامهم اليومية واستخدام وسائل النقل  
أثناء بعض الأعمال الترفيهية وما إلى ذلك

٣. عند انتهاء التلاميذ، ارسم الجدول على السبورة واطلب  
منهم مقارنة إجاباتهم مع بعضهم البعض.

## الهدف الثاني: الحرف التراثية

### الأهداف

في نهاية الدرس، سيكون قادرًا على:	وصف الحرف، أضع علامة ب في المربع المناسب في الجدول التالي		
• أصف بعض الحرف اليدوية التراثية الموجودة في محافظتي	جدد جدًا	جدد	بمعالجة إلى صبور كثر
• أشرح أهمية الحرف اليدوية للصحة	جدد جدًا	جدد	بمعالجة إلى صبور كثر
• أوصف كيف يمكن لحرف اليدوية والصناعة	جدد جدًا	جدد	بمعالجة إلى صبور كثر
• أوصف جهود الدولة في إحياء الحرف التراثية.	جدد جدًا	جدد	بمعالجة إلى صبور كثر

### استفاد من

تؤمن مصر بالمرور من الحرف اليدوية التراثية منذ القدم، واشتهرت بصناعتها الماهرة التي أبدعوا في حرف عديدة مثل صناعة الزجاج والخشب والسيراميك والسجاد اليدوي والتحف النحاسية والتطريز وغيرها. ما الحرف التراثية الموجودة في محافظتك؟ ولماذا تعتقد أنها ظلت موجودة حتى الآن؟

### استفاد من

### سأخبر براب بلاد

مصر لها في منزل موس جميل يتنوع بالفنون والحرف اليدوية، ويوجد في المنزل العديد من منتجات الحرف التراثية مثل الفخار، والخشب، والسيراميك، والسجاد اليدوي، والتحف النحاسية، والتطريز وغيرها. ما الحرف التراثية الموجودة في محافظتك؟ ولماذا تعتقد أنها ظلت موجودة حتى الآن؟

سأخبرهم



محافظاتنا. علينا أن نركز على كيفية دعم الحرف اليدوية التراثية الاقتصاد من خلال إنتاجها وبيعها

٥. سجل أفكار التلاميذ على السبورة وذكرهم بالتركيز عليها خلال الدرس.

## الدرس الثاني: الحرف التراثية

### الحرف التراثية

#### الأهداف

- أصف بعض الحرف اليدوية التراثية الموجودة في محافظتي.
- أشرح أهمية الحرف اليدوية التراثية المتنوعة.
- أوضح كيف يمكن للحرف اليدوية والصناعة التراثية أن تدعم الاقتصاد المصري.
- أوضح جهود الدولة في إحياء الحرف التراثية.

#### المهارات الحياتية

- جمع المعلومات وتسجيلها

#### القيم

- الإتقان

#### القضايا والتحديات

- المواطنة.

#### الأدوات اللازمة

- أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية مزودة بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت داخل غرفة الفصل
- الدخول إلى بنك المعرفة المصري (اختياري)
- أوراق مخصصة للرسم أو لوح الملصقات (اختياري)
- أقلام رصاص أو أقلام تظليل
- أمثلة أو صور فوتوغرافية للحرف اليدوية التراثية (اختياري)
- الزمن المخصص للدرس: ٩٠ دقيقة

### الأهداف

- الهدف: تشجيع التلاميذ على تحمل مسؤولية حاجاتهم التعليمية ومسارائها.
- الوقت: ٣ دقائق

- اتبع خطوات استراتيجية: ماذا علي أن أفعل؟

١. الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل ستتعلم في هذا الدرس عن تراثنا والحرف اليدوية التراثية
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
- اختياري: اسأل ما الأهداف التي يمكنكم تطبيقها؟ حفز التلاميذ على إعطاء بعض الأفكار.

٣. اسأل ما الأفكار التي يجب أن نركز عليها في هذا الدرس؟
٤. حفز التلاميذ على تقديم الأفكار. مثلاً، علينا أن نركز على أنواع مختلفة من الحرف اليدوية التراثية علينا أن نركز على أنواع الحرف اليدوية التراثية التي نصنع في



لِنَتَّقَا عِلَّ مَعَا

الهدف: تمكين التلاميذ من بفعالية والتعامل مع الآخرين باحترام.

**الوقت: ١٠ دقائق**

- قل ستعلم في هذا الدرس الحرف البدوية التراثية وأهميتها في التاريخ المصري وأهميتها حتى اليوم.
- اتبّع خطوات استراتيجية: تبادل الأفكار
١. ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنفاعل معاً».
٢. قل سأقرأ الفقرة بصوت عالٍ وسأطرح هذين السؤالين، بعدها، أريدكم أن تفكروا في إجاباتكم وكيف تعلمن ما نعرفونه. لا نمطوا إجاباتكم بصوت عالٍ في الوقت الحالي.
٣. اقرأ النص بصوت عالٍ واطرح السؤالين: ما الجرح التراثية الموجودة في محافظتك؟ ولماذا تعتقد أنها ظلت موجودة حتى الآن؟
٤. دع التلاميذ يفكرون بصمت حول بعض الإجابات المحتملة، يمكنهم تدوين ملاحظات بسيطة إذا رغبوا في ذلك.
- بعد دقيقة قل الآن: اطلب كل متعلم محائب: هل له وأحب له
- منه شئ من فكره وحده مقصود بعد التريكة يجب أن يشارك الزميل فكرته أيضاً، بعد ذلك، عندما يشارك كل متعلم فكرته مع زميله، أريدكم أن نسألوا بعضكم بعضاً: «كيف تعلمت ما نعرفه؟»
٦. تأكد من أن التلاميذ يشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل، تأكد من أنهم ينتظرون الحصول على فكرة من زملائهم بدورهم مقابل كل فكرة يتبادلونها.
٧. قل سأطرح السؤالين مجدداً هذه المرة ارفعوا أيديكم للإجابة!
٨. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ مجدداً. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم واطلب منهم مشاركة فكرتهم مع الفصل ككل. بعدها، اطلب منهم مشاركة كيفية توصلهم إلى هذه الفكرة. يمكنهم الرجوع إلى ملاحظاتهم. ولكن لا ينبغي عليهم قراءة جمل كاملة بصوت عالٍ.
- اختياري: لنضج المزيد من المناقشة، اطرح أسئلة المناقشة، مثلاً: «اسم التلميذ ما رأيك؟» اسم التلميذ لماذا تعتقد ذلك؟ هل يمكنك أن تعطيني مثلاً؟

## ما نعلم

**الهدف:** تمكن التلاميذ من قراءة نص بطريقة تحافظ على اهتمامهم، لمساعدتهم على التمييز بين أنواع الحرف التراثية في بلدهم وإدراك أهميتها بالنسبة إلى الاقتصاد المصري.

الوقت: ٢٥ دقيقة

١. قل الآن سنقرأ لتعرف على أنواع الحرف التراثية وأهميتها في حياتنا ودعم اقتصادنا. سنقرأ مع زملائنا لتحسين مهارات الهمم والقراءة لدينا.
٢. اتبع خطوات استراتيجية: زملاء القراءة
٣. شكل مجموعات من اثنين، بحيث يجلس كل تلميذ جنباً إلى جنب زميل له في الفصل، ومن المفضل أن يمتدعا بمستوى القراءة نفسه
٤. قل أنتما زميلاً قراءة، ما يعني أن عليكما مساعدة بعضكما على القراءة، تناوبا على قراءة فقرة «شجع نراك بذلك» لبعضكما، وتذكرا أن طلبنا الدعم من بعضكما عندما تدعو الحاجة. أو حتى يمكن أن تطلبا من زميلكم استلام دور القراءة لفترة معينة، ثم اطلب منهم الإجابة عن هذه الأسئلة: ما الحرف التراثية المتضمنة في الفقرة؟ في رأيك، لماذا تحرص والدة أمينة على تعليمها الحرف التراثية؟ سأتحول في أنحاء الفصل إلى احتجتم إلي
٥. أظنر إلى الفقرة الثانية «أنواع الحرف والصناعات التراثية في مصر». قل للتلاميذ إن على كل اثنين منهما أن يتناوبا على قراءة هذه الفقرة لبعضهما بصوت عالٍ.
٦. بينما يعمل زملاء القراءة سوياً، تجول في غرفة الفصل وقدم لهم المساعدة في اللفظ والفهم، إذا لزم الأمر.
٧. اختياري: لاكتساب الوقت خلال الدرس، قل بصوت عالٍ حان دوري وأقرأ قسماً من النص بصوت عالٍ. بعدها، دع زملاء القراءة يتابعون قراءة القسم التالي. استمر على هذا النحو، تارة تقرأ وتارة أخرى يتبادل التلاميذ الأدوار في القراءة ليتمرنوا على الإصغاء إليك كما إلى بعضهم البعض.
٨. بعد أن ينتهي التلاميذ من القراءة، اجمعهم مقامة مرة أخرى لإجراء مناقشة سريعة حول ما قرأوه. اطرح عليهم بعض الأسئلة: ما الحرف التي تشتهر بها مصر؟ ما الحرفة المدرجة على قائمة التراث العالمي؟ في رأيك، ما دلالة ذلك؟ ما أهمية الحرف التراثية؟ ما جهود الدولة لإحياء الحرف التراثية؟

اهداء/صفحة عاشق لعه الضاد.. رضا نصار



## أنواع الحرف والصناعات التراثية في مصر

**صناعة الفخار** من أقدم الصناعات اليدوية وتنتشر هذه الحرفة في العديد من القرى المصرية وتعتبر من الإنتاج والإحساس الفني للصانع الذي يشكل طين القشّار بيديه ويتركه ليجف، ثم يسمه في فرد حاش.

**صناعة النسيج والسجاد اليدوي** من الحرف النادرة على قائمة التراث العالمي في منظمة اليونسكو ويستخدم الحنّاء محركاتهم الموروثة ويصنعون نسيجهم لإنتاج مدموجات مطرزة، مستخدمين بعض أدوات مثل الكتان أو القطن أو الصوف أو الحرير. وتعد قرية الخزانة في الجيزة مقعدًا لألاف النائحين لتشيدها بهذه الصناعة.



منتجات النسيج

**صناعة الخياطة** من الحرف اليدوية التي يستخدم فيها الصانع الإبرة والمخيخ لعمل الحياك وإنتاج قطع ثياب، ويركّز في شلوح الخياطة في منطقة الأزهر في القاهرة.

**صناعة الزجاج** من الصناعات النادرة، ويوجد الصانع في صناعة الزجاج وحرفته في العديد من الألسن. ومنها قرية "جراح" في محافظة الأقصر.

## أهمية الحرف التراثية

للحرف التراثية أهمية في دعم الاقتصاد المصري، فهي توفر فرص عمل للشباب وتحمي الصناعة بتعدد ما حيث تعد للمناحور، في ضوء منتجات الحرف التراثية كذلك تساهم في حماية التراث حيث تحتفظ بعض الحرفاء في بعض الحرف اليدوية وندب يبدد الدوحة بجهود كبيرة من أجل إحياء الحرف بربيه مثل رخصة مصانع المثال وإعداد برامج مبرمجة لتعليمهم المهارات السليمة ضمن الحرف، وكذلك تسويق المنتجات من خلال المهرجانات والاحتفالات السنوية، مثل معرض قرايط الحرف اليدوية التي أقيم في محافظة القاهرة عام ٢٠٢٠.

### الاستكشاف



هل سبق أن شاهدت حرفيًا وهو يعمل من حرفه اليدوية التراثية؟ إذا كانت إجابة بالنفي، فيمكنك إجرء بحث أو مشاهدة فيلم عن الحرفة اليدوية المعاصرة لبيت، ثم صف ما شاهدته وما الذي فُكر إلهامك فيها؟

### للمراجع

- ١- مبرح أمكنة يمكن من خلالها تطوير منتجات الحرف اليدوية
- ٢- وضع كيف يمكن أن تساهم التكنولوجيا في تطوير بعض الحرف التراثية

## كن أنت الخبير

تعد قرية البرلة في محافظة الفيوم من أكثر القرى التي تشتهر بصناعة الفخار، ويُطلق عليها اسم «جبة الفخار المصري». كما أطلقت عليها هيئة تشييط السياحة في المحافظة اسم «قرية الفخار» لاحتفاء ٣٦ أسرة فيها تلك المهنة التي توارثتها عن أجدادها المراعنة ويتم تصدير المنتجات من الفخار إلى العديد من الدول الأوروبية مثل، إيطاليا وهولند. مصلاً عن أنها كانت مراكز سياحياً للأجانب من مختلف دول العالم.

## نصيحة تعليمية

### بين المنزل والمدرسة

**المهارات الحياتية:** التعاطف واحترام التنوع  
اطلب من التلاميذ أن يسألوا أفراد أسرهم عن أي حرف تراثية قد يمتلكونها إذا كانوا قادرين، يحب عليهم إحصاء الحرف التراثية، أو صورة عنها لمشاركتها مع زملائهم في الفصل.

قم بتقديم أمثلة عن الحرف اليدوية التراثية إلى الفصل أو قم بإعداد عرض شرائح عن حرف يدوية مهمة وحميلة ليتعرف التلاميذ على الحس الفني والابتكار الذي تتميز به المصريون القدماء.

## لنستكشف

الهدف: تعزيز المفاهيم الأساسية من خلال السماح للتلاميذ باستكشاف صناعة الحرف اليدوية التراثية ومناقشة تحريتهم.

الوقت: ٩ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: استدر وتحدث

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ: ما الذي أثار إعجابك فيها؟

٢. قل ليحس كل منكم بجانب زميل له وليشاركه إجاباته وأفكاره. احرصوا على شرح سبب هذه الأفكار أيضًا وليستمع كل منكم إلى زميله بينما يحيب عن السؤال أيضًا.

٣. تأكد من أن التلاميذ يشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل وأنهم لا يخرجون عن الموضوع.

٤. قل سأطرح السؤال مجددًا هذه المرة ارفعوا أيديكم للإجابة!

٥. اقرأ السؤال بصوت عالٍ مجددًا. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم واطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع الفصل، بعدها اطلب منهم مشاركة سبب هذه الأفكار أو سبب تمسكهم برأيهم.

اختياري: لتشجيع المزيد من المناقشة، اطرح أسئلة المتابعة. مثلاً، «اسم التلميذ ما رأيك؟» اسم التلميذ لماذا تعتقد ذلك؟ هل يمكنك أن تعطي مثلاً؟

## لنراجع

الهدف: تركيز التلاميذ في الأفكار والمعلومات المتضمنة في فقرة «لنلّم».

الوقت: ٥ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: حان وقت النقاش!

١. أخير التلاميذ أن الهدف من نقاشهم حول الأسئلة هو مراجعة ما تم تعلّمه.

٢. اقرأ أسئلة فقرة «لنراجع» بصوت عالٍ واطلب من التلاميذ أن يحييوا. أعطهم ملاحظاتك أثناء النقاش، وساعدهم في توضيح بعض المعاني الواردة في النص عند الحاجة.

٣. عندما ينتهي النقاش، اطلب من التلاميذ أن يشاركوا أمراً واحداً يريدون تذكره من هذا المقاش.

أهذه/صفحة عاشق لغة الضد.. رصا نصار

### أساليب دعم التدريس المصحح

المكفومون وصفهم انصر

الشلل الدماغي  
والإعاقة الحركية

صعوبات التعلم

صعاف السمع

طيف

التوحد

الإعاقة البصرية  
وطء التعلم

كانه لأفكار واصططحات الترنسية على السموره وقرأها بصوت واضح (الحرف اليدوية التراثية قائمة التراث العالمي اسمحه المستدامة).

إحصار عياد بعض منتجات الحرف التراثية وعبرها، وعرضها على المكفومين أواني محارية قطع من قماش الحيامية أواني رحاحية وعبرها

## الدرس الثاني من الوحدة الأولى

### لنتعمَّق في الفهم

#### ١. إبْحَثْ وارسم

اختر إحدى الحرف القُرْشِيَّة واستخدم شبكة المعلومات لجمع معلومات عن تطورها عبر الزمن، ثم رسم مخططاً زمنياً لراحل تطورها.

#### ٢. فَكِّرْ واكتب

١. في رأيك، لماذا تُعتبر الحرف اليدوية التراثية مهمة؟

٢. تُعتبر الاحتفالات والمهرجانات السنوية وسيلة رائعة لإحياء الحرف اليدوية التراثية ما الطرق الأخرى التي يمكن اتباعها لإحياء هذه الحرف؟

٣. ما الحرفة اليدوية التراثية التي تسمى أن تتعلمها؟ ولماذا؟

### لنبْحَثْ عن المعرفة

#### ٢. إبْحَثْ واسألني

أجر بحثاً عن الحرف اليدوية التي تشتهر بها محافظتك، وأكمل الجدول.

محافظتي	حرف لدومة بي شهر بها محافظتي	في أي مكان يمكن ممارستها

٨٢

٣. عند الانتهاء، اطلب منهم مقارنة إجاباتهم مع بعضهم البعض، قد ترغب في وضع الخرائط المعرفية أو الخرائط الذهنية، على السبورة لتتبع إجابات التلاميذ المتنوعة.

### لنبْحَثْ عن المعرفة

#### ٣. إبْحَثْ واستنتج

الهدف: تطبيق التلاميذ مهارات البحث لربط محتوى الدرس بمجتمعهم وتحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ١٠ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، زود التلاميذ بالأدوات اللازمة للبحث أو إمكانية الدخول إلى مكان المعرفة المصري. يمكن أن يتجزأ التلاميذ النشاط في المنزل.

٢. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين أو بشكل فردي للبحث وملء الجدول في المنزل.

## الدرس الثاني من الوحدة الأولى



### لنتعمَّق في الفهم

#### ١. إبْحَثْ وارسم

الهدف: تدريب التلاميذ على قراءة المعلومات المقدمة وتحليلها وإنتاجها من خلال ترتيبها وفق تسلسل زمني على مخطط زمني.

الوقت: ١٥ دقيقة أو ينجز النشاط في المنزل

١. ارسم مثلاً على السبورة مخططاً زمنياً حول تاريخ وقوع الأحداث المهمة في تاريخ مصر. قل يحرص المخطط الزمني الأحداث وفق التسلسل الزمني لحدوثها بين يقضي رمتين محددتين في التاريخ. لاحظوا أن كلا من تاريخ وقوع كل حدث ووصفه يكونان عادةً باللون نفسه، ما يساعدكم على فهم تاريخ وقوع هذا الحدث بسهولة أكبر.

٢. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. قل ستبحثون عن معلومات حول إحدى الحرف التراثية وسترسمون مخططاً زمنياً لراحل تطورها. إذا لم تتوفر للتلاميذ مساحة كافية في كتبهم، فقد ترغب في إعطائهم ورقاً مخصصاً أو لوح ملصقات وأقلام تظليل لصنع المخططات الزمنية.

٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين على رسم المخطط الزمني.

٤. يمكن أن يواصل التلاميذ العمل في مجموعات من اثنين أو بعفدهم (في المنزل، إذا لزم الأمر) للبحث عن حرفة قُرْشِيَّة وصنع المخطط الزمني.

٥. عند انتهاء التلاميذ، اطلب منهم عرض المخططات الزمنية التي رسموها إذا ما كان الوقت يسمح بذلك، يمكنهم أيضاً مقارنة مخططاتهم مع زملائهم في حال اختاروا الحرفة اليدوية نفسها.

#### ٢. فَكِّرْ واكتب

الهدف: جمع التلاميذ المعلومات التي تعلموها خلال الدرس لدعم آرائهم والتوصل إلى أفكار جديدة.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.

٢. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين لكتابة جعل قصيرة تجيب عن كل سؤال.

لنتعمق في الفهم

٤. اقرأ وأجب عن الأسئلة

#### مدونة الجلود في "الروبيكي"

تعد صناعة الجلود من أهم الحرف اليدوية التراثية في مصر. ولقد ساهمت هذه الصناعة في ازدهار الاقتصاد المصري بدرجة كبيرة. وقد أسست الدولة مدينة الجلود في "الروبيكي" في مدينة بدر في القاهرة لتصبح هذه الصناعة

ويضم المدينة مناطق لإنتاج وتخصيص المنتجات الجلدية للتأكد من جودتها ويحرص الحرفيون على مواكبة هذه المنتجات العصر الحديث، ذلك بدمجهم إلى ابتكار الألوان والتصاميم الجديدة باستمرار

كما يشارك الصناع في ورش عمل وتدريبات متخصصة لهذه الحرفة مما يساعدهم على الحفاظ على مستوى عالي لجودة المنتجات.

تعد "الروبيكي" مدينة صديقة للبيئة، حيث يتم إعادة تدوير مياه الصرف الصحي و استخدامها لري الأشجار الموجودة بالقرب من هذا المكان.

عندما تذهب لزيارة هذه المدينة، تذكر أن تروى متحف المنتجات الجلدية التراثية هناك، حيث يمكنك مشاهدة مراحل تطور هذه الصناعة في مصر عبر العصور.

١. دال على جهود الدولة لدعم الحرف اليدوية التراثية والحرفيين.

٢. ما أهمية إجراء دورات تدريبية للحرفيين؟

٣. سُر أهمية إنشاء مدن متخصصة لبعض الصناعات

#### تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تعاملك مع الهدف

٨٣

٢. ادع تلاميذ متطوعين لقراءة فقرات نص «مدينة الجلود في «الروبيكي»
٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين للإجابة عن الأسئلة.
٤. اطلب من التلاميذ مشاركة الإجابات مع الفصل.

### تقييم ذاتي

**الهدف:** مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة؛ وتشجيعهم على تطبيق مهارات التفكير الناقد.

**الوقت:** ٣ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: ١-٢-٣

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي». اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم ثلاثة خيارات: أؤكد هذا الهدف بمستوى جيد جدًا، وأتقن هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة ✓ في المربع المناسب في المذلل.

٣. نجر التلاميذ بضرورة التحلي بالصدق

٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا في قائمة نصص

- ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس.
- سؤال تريدون أن تطرحوهما علي.
- أمرًا أشعركم بالفخر، ربما أمرًا أبحرتموه

٥. اختياري: اكتب القائمة على السبورة ليستخدمها التلاميذ.

٥. في الدرس التالي، وضّح أي أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ.

### أنشطة التوسع

١. إذا أمكن، فقم بتنظيم رحلة إلى متحف أو معرض أو استوديو محلي حتى يتمكن التلاميذ من مشاهدة الحرف اليدوية التراثية بأنفسهم أو قم بدعوة حرفي لمناقشة الحرفة التي يتقنها معهم.

٢. تحدث إشرافك أو إشراف أحد البالغين، اطلب من التلاميذ البحث عن موارد الحرف اليدوية التراثية في مجتمعهم. يجب أن يجيبوا عن أسئلة مثل، «أين يمكنهم تعلم صناعة حرفة يدوية تراثية؟ كم من الوقت يستغرق تعلمها؟ كم يكلف تعلمها؟ أين يمكنهم شراؤها؟»

٣. انسخ الجدول الفارغ على السبورة، واطلب من التلاميذ مشاركة فكرة أو فكرتين توصّلوا إليها أثناء ملء جداولهم.

٤. قم بتدوين الملاحظات على السبورة وملء الجدول بأفكار من كل مجموعة. عند الانتهاء، راجع الجدول مع الفصل.

### لنتعمق في الفهم

٤. اقرأ وأجب عن الأسئلة

**الهدف:** تدرب التلاميذ على فهم القراءة من خلال الإجابة عن الأسئلة باستخدام معلومات من نص قصير.

**الوقت:** ١٠ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

١. قل صدقاً فقرة ونحيط عن الأسئلة المتعلقة بها. يرجى التأكد من الاستشهاد بمعلومات من النص لدعم إجاباتكم. سيعمل كل منكم مع زميل له للإجابة عن الأسئلة. لكن أولاً، سنقرأ المقطع بصوت عالٍ أمام الفصل.

## الهدف: معرفة معنى لغة المنادى ومكانه

### الأهداف

في نهاية الدرس: سيكون قادراً على أن:	بعد الدرس: أصبح قادراً أن في مخرج المنادى على تحقيقي الهدف:
• أشرح الفرق بين السلع والخدمات.	• جيد جداً
• أقدم أمثلة عن أنواع الخدمات في محافظتي.	• جيد جداً
• أربط بين الخدمة وبين المؤسسة التي تقدمها الشخص الذي يقدمها.	• جيد جداً
• أعبر عن احترامي للمؤسسات الخدمية في محافظتي.	• جيد جداً

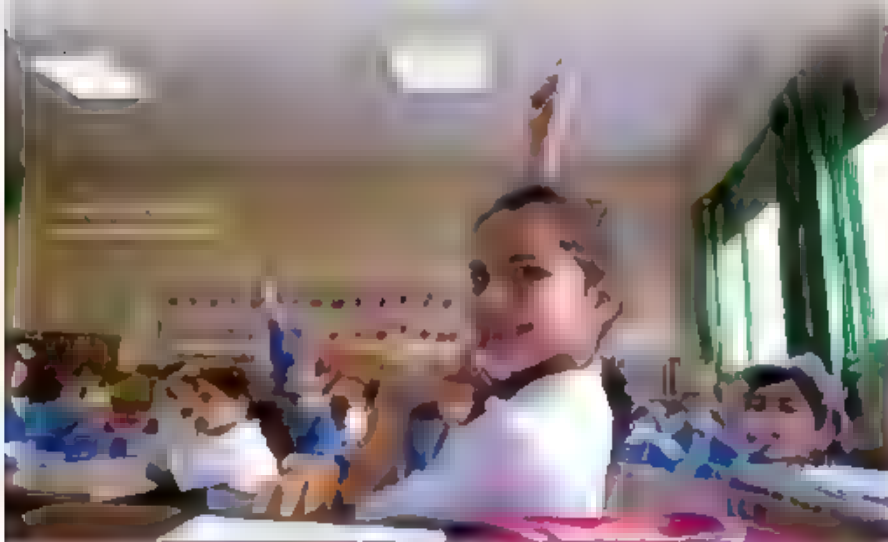
### لنتفاعل معاً

ما أهم الخدمات المتوفرة في محافظتك؟ وكيف تستفيد منها؟ وما الخدمات التي تتخس توفرها في محافظتك؟ ولماذا؟

### لنتعلم

### الفرق بين السلع والخدمات

عرفت في درس السابق، أن أسيرة أمينة تشارك في معرض تراثنا أصبح مشتملها اليدوية، مثل: الحبات اليدوية، والسلال، والشفونات اليدوية هذه المنتجات يُطلق عليها اسم **السلع** ولها معنى كل ما يتم إنتاجه وتقديمه بغيره. وعندما أتاحت الدولة الفرصة أمام المواطنين لعرض منتجاتهم وتسويقها في المعارض فقد وفرت لهم خدمة، لذلك فإن **الخدمات** هي التي عمل أو نشاط تقوم به الدولة لتقديم خدمات أو بناء المواطن.



• نذكر التلاميذ أن عليهم وضع علامة ✓ في المربع المناسب في مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

## الدرس الثالث من المنادى

### معاً لحياة أفضل!

### الأهداف

- أشرح الفرق بين السلع والخدمات.
- أقدم أمثلة عن أنواع الخدمات في محافظتي.
- أربط بين الخدمة وبين المؤسسة التي تقدمها أو الشخص الذي يقدمها.
- أعبر عن احترامي للمؤسسات الخدمية في محافظتي.

### المهارات الحياتية

- تحديد المشكلات

### القيم

- تحمل المسؤولية
- احترام مؤسسات الدولة

### القضايا والتحديات

- المواطنة

### الأدوات اللازمة

- أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية مزودة بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت داخل غرفة الفصل (اختياري)
- قاموس (اختياري)
- نماذج نشرات دعائية أو إعلانات لبرامج حكومية (اختياري)
- أقلام تظليل لتكوين الملاحظات (اختياري)
- الزمن المخصص للدرس: ٩٠ دقيقة

### الأهداف

الهدف: التأكد من فهم التلاميذ لأهداف الدرس.

الوقت: ٣ دقائق

- أتبع خطوات استراتيجية: فهم الأهداف

١. ألعت انتباه التلاميذ إلى الأهداف. قل لتحقيق أهداف الدرس، من المهم أن تفهموا جيداً ما تنص عليه فعلياً هذه الأهداف. لنلقي نظرة على الأهداف في الصفحة ٨٤.
٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.
٣. اسأل هل من كلمات أو عبارات في الأهداف لم تفهموها؟ ما هي؟
٤. اشرح أي مفردات أو عبارات غير مألوفة. قد لا يعرف بعض التلاميذ مثلاً عن المفردات التالية: «السلع، الخدمات، رسمي، مواطن». اشرح هذه المفردات باستخدام تعريفات بسيطة، مثلاً: سلع هي سلع مصنعة من يد.



## لنتفاعل معًا

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٥ دقائق

المت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معًا» قبل في هذا الدرس، يستعدّون عن السلع والخدمات والسبل التي تجعل من خلالها خدمة مستخدمين من قراءات خبر موضوع ويؤكدون قدرته في خدمة مستخدمين منها كل يوم تقريباً: التعلّم

• اتّبع خطوات استراتيجية: تشارك الأفكار الرئيسية والتجارب

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم استخدمها لتوجيه المناقشة. يمكنك أن تتحدث بإيجاز عن تجاربك الخاصة.

٢. حقّق التلاميذ على تبادل الأدوار في مشاركة تجاربهم الشخصية و/أو أفكارهم حول هذه الأسئلة

٣. اختتم المناقشة بإخبار التلاميذ أنّهم سيستكشفون أفكارًا جديدة ويبنون عليها في سياق الدرس.

## لنتعلّم

الهدف: تعزيز مهارات التلاميذ في تدوين الملاحظات وتعريفهم الفرق بين السلع والخدمات وأنواع تلك الخدمات المفيدة التي تقدّمها الدولة.

الوقت: ٢٥ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: تدوين الملاحظات

١. قل تدوين الملاحظات أثناء القراءة طريقة حيّدة لمناخبة النصّ وتذكّر الأفكار المهمة. انتبهوا إلى الأسماء والتواريخ والأفكار التي تبدو أكثر أهمية من غيرها وصنعوا تحتها خطاً كما يمكنكم استخدام قلم تظليل. في حال صادتم كلمة لم تفهموا معناها، فادخلوا عنها في المعجم. يمكنكم أن تطلبوا المساعدة منّي أيضاً بعدهم، اكتبوا تعريف الكلمة في الهامش.

٢. دع التلاميذ يقرأون النصّ ويبنون الملاحظات بحسب الإرشادات.

٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، ذكرهم بأنّ تدوين الملاحظات مهارة من المهمّ تطويرها.

٤. ناقش التلاميذ في الفرق بين السلع والخدمات، وواجباتنا تجاه بائعي السلع ومقدمي الخدمات. اطلب من التلاميذ ذكر أمثلة عن الخدمات التي تقدّمها الدولة، وعرض عليهم مبادرات الدولة لتحسين الخدمات التي تقدّمها للمواطنين. يمكنك استخدام موقع خريطة المشروعات القومية لعرض هذه المبادرات.

اختياري: دع التلاميذ يناقشون عملية تدوين الملاحظات الخاصة بهم من خلال سؤالهم عن الكلمات التي وضعوا خطاً تحنها

### أساليب دعم التدريس الدمج

المكفوفون وصعاب البصر	الشلل الدماغي والإعاقة الحركية	صعوبات التعلم	صعاب السمع	طيف	الإعاقات الذهنية
				ليوجد	ويطء اسهم
كتابة الأفكار والمصطلحات الرئيسية على الصقورة وقراءتها بصوت واضح (السمع - الخدمات) إحصار عتبات من السلع المتنوعة، وعرض بعض المقاطع التي توضح الخدمات المختلفة.					

## الخدمات التي يقدمها الدولة

**الخدمات التعليمية** حيث توفر الدولة التعليم للجميع، وتبني المدارس والجامعات، وتوفر لبحر والبيئات

مدرسة مصر

**الخدمات البيئية** تعنى الدولة على مظلة الشوارع والسيارات وتجميلها ومراقبة الأنشطة التي يمكن أن تؤثر على البيئة، مثل ملوثات المصانع وانبعاثات الزراعة

**الخدمات الصحية** توفر الدولة المستشفيات والرعاية الصحية والأدوية والأجهزة

**الخدمات الأمنية** يقوم رجال الشرطة بحماية المؤسسات، وتبني على المواطنين من المخاطر، كما يحمي وجود جيشنا الأصيل حدود الوطن ويمهرون على حمايته وأمنه



الكلب القومي للحضرة بصرية

**الخدمات الترفيهية والثقافية** تقوم الدولة ببناء، الأندية الرياضية والحدائق، كما تحرص على رعاية الموهب ونشر الفنون والثقافة وإنشاء دور السينما والمتاحف، مثل متحف القومي للحضارة المصرية

تهدف الدولة إلى تحسين معيشة المواطنين من خلال عدة مجالات هي

١. حملة ١٠٠ مليون صحة وهي إحدى المبادرات التي تهتم بصحة المواطن، وقد انطلقت عام ٢٠١٨م واستهدفت الكشف المبكر عن الإصابة ببعض الأمراض مثل مرض التهاب الكبد الوبائي. تقدم الدولة خدمات لعلاج والمتابعة للمرضى.
  ٢. حياة حياة كريمة وتهدف إلى التحسين في التوظيف في المنشآت الأكثر احتياجًا، وذلك بتوفير كافة الترافق والخدمات الصحية والتدريبية والأنشطة الرياضية والثقافية
  ٣. التطوير العمراني مناشاة المدن من المدن الحديثة وإنشاء الطرق وتكثيف وتطوير المشاة
  ٤. توفير الخدمات الإلكترونية للمواطنين من الحاجة إلى الذهاب إلى المؤسسات المسدولة عن تقديم تلك الخدمات. مما يوفر المرد من الوقت والمجهود والمال عن المواطنين. ومن هذه الخدمات استخراج الوثائق الرسمية مثل شهادات الميلاد، وجوازات السفر والاستعلام عن الفوترة الخاصة بالياه والكهرباء والمعلومات والمعاملات الضرورية.
- ونظرًا لما تقوم به الدولة من خدمات للمواطنين يجب علينا احترام مؤسسات الدولة وتقدير جهود العاملين فيها والمساعدة على حل مشاكلهم الخاصة

### المستكشف

حدد أسماء أماكن في محافظتك تعنى إليها اسم عمل على الخدمات الثقافية والتعليمية والترفيهية والصحية

### للمراجع

- ١ ما الفرق بين السلع والخدمات؟ أذكر بعض الأمثلة من كل نوع، وأذكر من الخدمات
- ٢ أذكر أكبر عدد من الخدمات التي تقدمها الحكومة للمواطنين. كيف نستفيد منها؟

٨٥

على الرغم من اهتمام لاقصاء المصري بشكل مريد على القطاع الخاص، لا تزال الحكومة أحد أكبر المشغلين في البلاد وبشكل تقديم الخدمات للجمهور حرة كبراً من مبرراتها، التي تشمل توفير التحويل لدعم الموازنة العامة والمعايشات التقاعدية لدوي مرض العمل المحدودة. كما تمول الحكومة المصرية مشاريع البناء والأشغال العامة الكبرى. مثل المدن الذكية

## نصيحة تعليمية

### بين المنزل والمدرسة

**المهارات الحياتية:** تحديد المشكلات

اطلب من اتلاميذ أن يسألوا أفراد أسرهم عن الخدمات التي يستفيدون منها أو عن الخدمات التي يرغبون في الحصول عليها في حال لا يستفيدون من أي خدمة حالية، ويمكنهم أيضاً أن يسألوا أفراد أسرهم عن أفضل خدمة حصلوا عليها حتى الآن.

إن إحصاء الملصقات والنشرات الدعائية وغيرها من مواد الإعلان الخاصة بالبرامج الاجتماعية الحكومية في مصر سيساعد التلاميذ على تكوين روابط بين ما يقرؤونه والحياة الواقعية

الفسيفساء

الهدف: توسيع التلاميذ في ما قرأوه من خلال التفكير أكثر في أهمية المعلومات المقدمة.

الوقت: ٨ دقائق

- **اتبع خطوات استراتيجية: نقاش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة**

١. عزّف التلاميذ بموضوع فقرة «لنتستكشف»، قل الآن وقد قرأنا عن الخدمات التي تقدمها الدولة، سنفكر في أماكن في مجتمعاتكم تدهور إليها لتحصلوا على الخدمات الثقافية والتعليمية والترفيهية والصحية
٢. قل لجلس كل منكم إلى جانب زميل له ولتناقشا الأسئلة على التلاميذ أن يناقشا الأسئلة ضمن مجموعات من اثنين.
٣. قل انضموا الآن إلى مجموعة أخرى من اثنين لتشكّلوا مجموعة من أربعة أشخاص. احسوا وحدها لوجه وتشاركونا الأفكار
٤. يتناقش التلاميذ حول الأسئلة من جديد لكن هذه المرة ضمن مجموعات من أربعة.

٥. تجوّل في الفصل واستمع إلى التلاميذ يتحدثون، قدّم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلّموه سابقاً.

٦. حفز التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات عن الأسئلة. يمكنك أيضًا أن تطلب من التلاميذ الفوسح في سبب أهمية هذه الخدمات، مثلًا أرحب بي كمسعى شخصي للحصول على الرعاية الصحية. تُعتبر هذه الخدمة مهمة لأنها تساعد الناس على البش حياة طويلة وصحية. ~~رخص بي عدد من المحققين على بعضهم بعد بعضهم~~ مهمًا لأنه يساعد الأشخاص على اكتساب المهارات اللازمة لممارسة المهنة التي يريدونها، وأكد على أهمية احترام كافة المؤسسات الخدمية وتقدير الجهود التي بذلها الأمداد العاملون فيها.

## الفراجة

الهدف: تركيز القلاميذ في الأفكار والمعلومات المتضمنة في  
قائمة المتعلم.

**الوقت: ٦ دقائق**

١. اتَّبِعْ خطوات استراتيجيتي: اختبر زميلك
٢. اَلْتِ انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع». اشرح لهم أنه سيكون عليهم اختبار معلومات بعضهم بعضًا حول ما تعلموه في هذا الدرس.
٣. قل فليجلس كل واحد منكم وجهًا لوجه مع زميل له في الفصل. ثم تبادلا الأدوار في طرح الأسئلة على بعضكما البعض وأجبنا عنها.
٤. نحول في غرفة الفصل وراقب عمل التلاميذ. سجل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو تسوها)، والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد.
٥. قل نوعوا عن العمل سراج مع بعض المفاهيم. وضح أي معلومة خاطئة أو التباسات، وركز على ما أنجزوه من نجاح.

أساليب دعم التدريس الدامج					
الإعاقة الذهنية	طيف	ضعاف السمع	صعوبات التعلم	الشلل الدماغي والإعاقة الحركية	المكفوفون وضعاف البصر
إستراتيجية "أحضر مطلب" قد يصبر المعلمون من غثاء الدمج حيث قد يعاني بعضهم من نقص في القدرات، مما قد يعرضهم لنقد زملائهم لهم عند تطبيق هذه الإستراتيجية، لذا يجب أن تتم تحت إشراف المعلم يمكن استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، المناقشة والحوار مع التلاميذ لتلائم فئات الدمج.					

## الدرس الثالث: التعمق في الفهم



### لنتعمق في الفهم

#### ١. اقرأ وأجب

الهدف: تدريب التلاميذ على فهم المعلومات من خلال تحليل النص المقروء واستخلاص أهم الأفكار والقيم الواردة فيه

الوقت: ١٠ دقائق

١. قل مسبقاً مقطعاً ثم نصّف ما تعلّمناه إلى فئات. أولاً، سنقرأ المقطع بصوت عالٍ معاً.

٢. ادع تلاميذ منطوعين لقراءة فقرات من نص «يوم في حياة أميرة».

٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين على تحديد المعلومات الواردة في النص التي تصف كيفية استخدام أميرة للخدمات المختلفة.

٤. اطلب من التلاميذ مشاركة الإجابات مع الفصل.

### الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

#### ٢. فكّر وأجب

الهدف: يربط التلاميذ محتوى الدرس بحياتهم اليومية.

الوقت: ١٠ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.

٢. اطلب من التلاميذ العمل بمفردهم لكتابة فقرة قصيرة. دكّرهم بأن يتعاونوا ثلاث خدمات يستفيدون منها بما في ذلك التعلم والمثل والترفيه والصرف الصحي، وغير ذلك من الخدمات.

٣. عندما ينتهي التلاميذ، اطلب منهم مقارنة إجاباتهم مع بعضهم البعض.

### لنتعمق في الفهم

#### ١. اقرأ وأجب

#### يوم في حياة أميرة

ستيقظت أميرة في الصباح واستعدت المذهب إلى المدرسة في البداية، تمشيت وجهها ونظفت أسنانها بالفرشاة والمعجون باستعمال ماء نظيف ويارد من الصبوبر، ثم ارتدت ملابس المدرسة وتناولت وجبة الفطور وأجهت أميرة إلى موقف الحافلات حيث ركبت الحافلة التي ستقلها إلى المدرسة.

سارت الحافلة عن الطريق المضيء حديثاً في منطقة أميرة حتى وصلت إلى المدرسة وبدأت يومها الدراسي بحمام، ثم ذهبت مع زملائها في رحلة إلى المتحف الجديد، وبعد عودتهم من المتحف، بدأوا في كتابة رسائل إلى مدير المتحف لشكره على تلك الزيارة. وسأخذ المعلمون هذه الرسائل إلى مكتب البريد لإرسالها.

وبعد المدرسة، ذهبت أميرة برفقة أمها إلى المستشفى لزيارة جنتها المريضة.

وفي الوقت الذي كانت خلاله أميرة وأميها في المستشفى، كان والدهما ولحوبهما يعتان طعام العشاء للأسرة، وندى عودتهما، استمتع أفراد الأسرة معاً بتناول الطعام.

١. كيف تصف أميرة وأسرانها من الخدمات التالية.

تعليم

تقانة

نصحة

٢. استنتج خدمات أخرى وردت في الفقرة، وحدّد كيف استفادت منها أميرة وأسرانها؟

## لنبحث عن المعرفة

### ٣. إبحث ولخص

**الهدف:** تدرّب التلاميذ على مهارات البحث لربط محتوى الدرس بمجتمعهم وتحقيق أهداف الدرس.

**الوقت:** يتجزأ النشاط في المنزل

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. زوّد التلاميذ بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت واسمح لهم بإكمال النشاط في المنزل.
٢. ذكر التلاميذ بأهمية تدوين الملاحظات خلال مشاهدة الفيلم عن أحد المشروعات للتمكن من جمعها وتلخيصها.
٣. اطلب من التلاميذ العمل في مجموعات من اثنين لإجراء البحث وجمع المعلومات أو إكمال النشاط في المنزل.
٤. اطلب من التلاميذ مشاركة التلخيص الذي يكتبه كلّ منهم بمفرده أو ضمن مجموعة.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

### ٢. فكر واجب

أكتب فقرة نصف فيها يومًا في حياتك، ثم حدّد ثلاث خدمات حكومية نستفيد منها خلال ذلك اليوم، ووصف كيف نستخدمها.

للمدّة ١:

للمدّة ٢:

للمدّة ٣:

لنبحث عن المعرفة

### ٢. إبحث ولخص

استخدم المولع الذي يعرض خريطة مشروعات مصر والذي سيروّدت به لحظّم إحتار أحد المشروعات وشاهد ميلًا حتّه، ثمّ لخص أهميّة هذا المشروع ودوره في تطوير حياة مصر.



## لنبحث عن المعرفة

### ٤. ابحث وفكر

الهدف: تدريب التلاميذ على مهارات البحث لربط محتوى الدرس بمجتمعهم وتحقيق أهداف الدرس.

الوقت: ٥ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالي. زود التلاميذ بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت تحت إشرافك، أو اسمح لهم بإكمال النشاط في المنزل.

٢. اطلب من التلاميذ العمل في مجموعات من اثنين لإجراء البحث ومله الجدول أو إكماله في المنزل.

٣. انسخ الجدول الفارغ على السبورة، واطلب من التلاميذ مشاركة فكرة أو فكرتين قاموا بوضعها أثناء ملء جداولهم.

٤. دَوِّن الملاحظات على السبورة، واملأ المخطط بأفكار من كل مجموعة. عند الانتهاء، راجع المخطط مع الفصل.

## الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

### ٥. فكر وأجب بحسب تجربتك

الهدف: يربط التلاميذ محتوى الدرس بحياتهم اليومية.

الوقت: ٥ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالي، امنح التلاميذ بعض الوقت لصياغة إجاباتهم.

٢. ذكر التلاميذ بتقديم تفاصيل كافية حتى يفهم القارئ بالضبط كيف تؤثر الخدمة عليهم شخصيًا

٢. عندما ينتهي التلاميذ، اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

### لنبحث عن المعرفة

#### ١. ابحث وفكر

حدد أنواع الخدمات التي تجدها في محافضتك، ثم اذكر ثلاث خدمات منها ومجئها في الجدول التالي

الخدمة	أي مصفة حكومية تقدم هذه الخدمة؟	من المستفيد من هذه الخدمة؟	ما أهمية هذه الخدمة؟

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

#### ٥. فكر وأجب بحسب تجربتك

اذكر إحدى الخدمات التي تقدمها مناهلتك وشرح كيف تؤثر هذه الخدمة في حياتك

٨٨

## قضايا وتحديات

### ٦. فكر واقتراح

الهدف: صياغة رسالة منظمة ومتناسكة تعبر عن رأي ما يبرره مناسبة.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اعرض النشاط، قل لقد تعلمنا معلومات كثيرة عن الخدمات الحكومية اليوم. فقد تعلمنا ما هي وما أهميتها ومن يستخدمها. حان الوقت الآن للتفكير في طريقة يمكن من خلالها تحسين جودة إحدى هذه الخدمات. ستكون رسالة منظمة إلى المحافظ تقدمون فيها اقتراحاتكم أولاً، سأقرأ الإرشادات بصوت عالي.

٢. اقرأ الإرشادات بصوت عالي، ثم اطلب من التلاميذ ملء الجدول ومشاركة إجاباتهم مع الفصل. وبعد ذلك، وجه انتباههم إلى عناصر الرسالة.

## تَقْصِيمُ ذَاتِي

**الهدف:** مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة.

**الوقت: ٣ دقائق أو يتجزأ النشاط في المنزل**

• اشرح خطوات استراتيجية: أحمر، أصفر، أخضر

١. الفَت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي».
- اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربيّات
- «لدى تحقيقي للهدف».
٢. قل قِيمُوا مستوى أدائكم في تحقيق كلّ هدف من الأهداف. تحلّوا بالصدق! بهدف احتبار المربّع المناسب، هكّروا في إحدى إشارات المسح
- احسبوا
٣. قل في حال لم يكن لديكم أي أسئلة أو شكوك حول المائة، فأنتم إذا تقفون عند الإشارة الحمراء وعليكم أن تضعوا علامة «✓» في المربّع الأول. لقد أنجزتم المهنة بنجاح وبممكن الآن المضي قدماً.
٤. قل إذا كان لديكم بعض الأسئلة لكنكم تشعرون بأنكم مهتم معظم الأفكار، فأنتم إذا تقفون عند الإشارة الصفراء وعليكم أن تضعوا علامة «✓» في المربّع الثاني. حضّروا قائمة بالأسئلة التي ترد إلى أذهانكم وناقشوها معي أو مع أحد أفراد أسركم قبل المضي قدماً.
٥. قل إذا شعرتُم أنّه ثَمّة أفكار لم نغطّها، فأنتم إذا تقفون عند الإشارة الحمراء وعليكم أن تضعوا علامة «✓» في المربّع الثالث. توقفوا، والجاؤا إليّ أنا لنجد معاً الطرق المناسبة لمساعدتكم على تعلّم المواد ومهمها فتصحبون
- «مربيّات المسح»

اختياري: أكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ.

## أنشطة التوسع

١. اطلب من التلاميذ إجراء بحث حول عملية التسجيل للحصول على خدمة حكومية. بعدها، اطلب منهم صنع كتيب إرشادي يفضّل خطوات التصحيح.
٢. اطلب من التلاميذ إجراء بحث، تحت إشرافك أو إشراف أحد البالغين، حول البرامج الحكومية في بلد آخر من اختيارهم ووضع جدول للمقارنة بين الخدمات التي تقدّمها مصر وتلك التي تقدّمها، أو لا تقدّمها، دولة أخرى لمواطنيها.

## الاضايا وتحذيرات

6. **فكر واقتراح**

عن جرعة واحدة في مصغفني، وكفي مدق سار، يسقط منه عكر في بطني، فكيف من  
حالاتها تصيب هذه الخدمة، وسجلتها في الجداول التالية، ثم أكتب رسالة إلى المحافظ تشرح به  
فيها كيف استفدت من هذه الخدمة، وأشرح طريقة واحدة لبعض جودة هذه الخدمة.

الحدوة	كيفية يمكن استخدامها

### سيارة الحافلات

١٢٤٠

« واستغفرت في هذه الخدمة كثيرًا »

لوذا لي أعرض على سياستكم فكرة ممتزجة لتحسين جودة هذه الخدمة.

مع قائل: الاحترام والتقدير،  
الاسم

### تقديم ثالثي

يرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس. ويضع علامة ✓ في الزمزم المتبقي لدى تحصيلك الهدف.

44

٣. قل لطلابك: بعد هذا الجدول وبعثوا جُلوسم  
بجب أن تكون تيركم رعية ومحرمة. تأكدوا من  
قد يساعدكم تدوين الملاحظات على ورقة مفصلة في  
تنظيم أفكاركم.
٤. اطلب من التلاميذ إكمال رسائلهم، ثم ادع بعض  
المتطوعين لمشاركة رسائلهم مع الفصل.



## لنتفاعلُ معًا

الهدف: تحفيز التلاميذ للاهتمام بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

الوقت: ٥ دقائق

• ألقت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعلُ معًا» قبل في هذا الدرس، ستحدث عن كيفية حماية الأطفال بموجب القانون. قبل أن نقرأ عن هذا الموضوع، أريدكم أن تفكروا في سبب ضرورة حصول الأطفال على حماية خاصة وما هي حقوقهم.

• اتّبع خطوات استراتيجية: تشارك الأفكار الرئيسية والتجارب

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم استخدمها لتوجيه المناقشة. يمكنك أن تتحدث بإيجاز عن أفكارك الخاصة.
٢. حثّ التلاميذ على تبادل الأدوار في مشاركة تحاربهم الشخصية و/أو أفكارهم حول هذه الأسئلة.
٣. اختتم المناقشة بإخبار التلاميذ أنهم سيستكشفون أفكارًا جديدة ويسون عليها في سياق الدرس.

## لنتعلّم

الهدف: تعزيز مهارات التلاميذ في تدوين الملاحظات وتعريفهم حقوق الأطفال كما تحددها الدولة.

الوقت: ٣٠ دقيقة

• اتّبع خطوات استراتيجية: تدوين الملاحظات

١. قل تدوين الملاحظات أثناء القراءة طريقة جيدة لفهم المعلومات وتذكر الأفكار المهمة. امنهوا إلى الأسماء والتواريخ والأفكار التي تبدو أكثر أهمية من غيرها وضعوا تحتها خطًا. كما يمكنكم استخدام فلم تظليل في حال صارتم كلمة لم تفهموا معناها، فامسحوا عنها في الحزم. يمكنكم أن تطلبوا المساعدة متى أيضًا، بعدها، اكتبوا تعريف الكلمة في الهامش
  ٢. دع التلاميذ يقرأون النص ويدونون الملاحظات بحسب الإرشادات.
  ٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، فذكرهم بأنّ تدوين الملاحظات مهارة من المهمّ تطويرها.
  ٤. ناقش التلاميذ من خلال طرح هذه الأسئلة: في رأيك، ما الحقوق التي تحصل عليها وما أهميتها؟ ما رأيك في جهود مصر لحماية حقوق الطفل؟ ما أهمية عقد الاتفاقيات والمواثيق الخاصة بحقوق الأطفال؟ ماذا يحدث إذا لم تكن هناك قوانين تحمي حقوق الأطفال؟ ما أهمية تضمين مادة في الدستور لحماية حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة؟
  ٥. اطلب من كلّ تلميذ مشاركة أفكاره وتدوين ملاحظاته مع زميله المجاور.
  ٦. اترك لهم وقت لتدوين أفكارهم والنقاش.
  ٧. اختر بعض التلاميذ لعرض أهمّ الأفكار التي توصلوا إليها مع زملائهم.
- اختياري: دع التلاميذ يناقشون عملية تدوين الملاحظات الخاصة بهم من خلال سؤالهم عن الكلمات التي وضعوا خطًا تحتها.
- اتّبع خطوات استراتيجية: العصف الذهني
١. اطلب من جميع التلاميذ كتابة أهمّ الواجبات التي يؤدونها في حياتهم.
  ٢. اطلب منهم قراءة الفقرة الخاصة بواجبات الأطفال وتحديد مدى التشابه والاختلاف بين أفكارهم وبين ما هو ورد الدرس.
  ٣. اطرح على التلاميذ هذه الأسئلة: ما أهمية أن يؤدي كلّ فرد ما عليه من واجبات؟ ما رأيك في شخص يحرص على أحد حقوقه دون أن يؤدي واجباته؟
  ٤. أكد على أهمية قيام الفرد بمسؤولياته بأمانة ومدى أهمية ذلك في تطوير الشخصية والاعتماد على الذات.

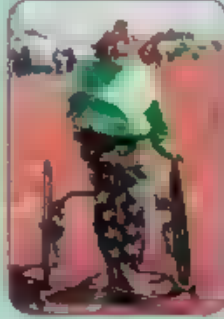
اهداء/صفحة عاشق لفة الصاد.. رضا نصار

### الجهود الدولية والمحلية لحماية حقوق الطفل

الجهود الدولية (اتفاقية حقوق الطفل عام ١٩٨٩ م)، والتي صدرت من الأمم المتحدة، حيث تنص الاتفاقية على أن لكل طفل الحق في الرعاية، والحماية، والمشاركة. وتعد الرعاية نوعاً من الرعاية للطفل تتصل على نموه وتطوره. ويشمل ذلك توفير السكن، والغذاء، والتعليم، ووقت اللعب والترفيه. وتهدف بالحماية ضمان أن تكون البيئة التي يعيش فيها الطفل آمنة. أما المقصود بالمشاركة فهو أن يشارك الطفل في اتخاذ القرارات التي تؤثر في حياته.

الجهود المحلية: جهود مصر لحماية حقوق الطفل

• **بستون مصر عام ٢٠١٤ م** حيث أقرت المادة رقم (٨٠) على حق الطفل في الرعاية والتعليم والصحة والسكن وقمع ذلك.



طفل رياضي من ذوي الاحتياجات الخاصة

• كما وضعت الدولة قانوناً للطفل المصري والذي يتضمن مواداً تنص على حقوق الطفل المصري وحمايته من أي نوع من أنواع التمييز.

• كما وفرت الدولة خط نجدة لطفل رقم (١٦٠٠)، للإبلاغ عن الحالات التي يتعرض فيها الأطفال لأي شكل من أشكال العنف وإسئالهم حقوقهم.

### حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة

تسعى دستور مصر عام ٢٠١٤ م مواداً لتطبيق مساواة حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة حيث تنص المادة رقم (٨١) حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم، والرعاية الصحية، والخدمات التي تنفي استملاكهم في الأشكال المماثلة.

وسنل الدولة جهوداً عدة لضمان حصول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على كافة حقوقهم وذلك لضمان قبولهم في المدارس التي تساعدهم على أن يكون لهم دور في المجتمع. وهناك نماذج عدة من ذوي الاحتياجات الخاصة في مجتمعاتنا حققت مراكز متقدمة في مجالات مختلفة مثل عبيد الرب العربي الدكتور طه حسين الذي تحدى الإعاقة عندما فقد سمعه واستطاع أن يحصل على درجة الدكتوراه، وألف العديد من الكتب وحصل على العديد من الجوائز.

### ولحساب الطفل

كما تحرص الدولة على تمتع الأطفال بحقوقهم، فعليه القيام بواجباتهم، ومن هذه الواجبات التذكرة بأداء الواجبات المدرسية بمساعدة الوالدين في بعض الواجبات المنزلية، والاحترام بالمواعيد والالتزام بالسلوكيات في البيت التي يعيشون فيها. وإذا احتاجوا إلى المساعدة في أي وقت يمكنهم الاستعانة بمعلمهم أو أسرهم أو أصدقائهم.

### المستكشف

أكتب قائمة بالحقائق التي تتنمى بها في يدك، ثم حدد مسدداً لك تجاهها.

### للمراجع

١. أذكر أدلة توضح اهتمام الدولة بحقوق الأطفال.
٢. ما مسئوليتك تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة؟

## كتاب الخبير: العمل على حقوق الطفل في مصر

استق الميثاق الذي وضعته الأمم المتحدة من اتفاقية حقوق الطفل، وهي اتفاقية دولية تهدف إلى ترسيخ حقوق الإنسان العالمية للأطفال. كما أسست الأمم المتحدة لجنة تسمى لجنة حقوق الطفل، نعى بالتأكد من أن الدول التي صادقت على الميثاق تلتزمه بالفعل. وتضم اللجنة حالياً ١٨ عضواً، من بينهم نائب الرئيس جيهاد ماضي من مصر.

### نصيحة تعليمية

### بين المنزل والمدرسة

لتعزيز فكرة حقوق الأطفال، أشر إلى الإيجابيات التي تميز الفصل الذي تدرسه. فامدح التلاميذ عندما يتبعون الإرشادات ويتصرفون باحترام. وضع النموذج بشكل إيجابي. أي استي توجه التلاميذ حول ما يحب عليهم فعله بدلاً من تسليط الضوء على ما لا يحب عليهم فعله. هذه الاستراتيجية تساهم في أن تكون تجربة التعلم في غرفة الفصل فعالة وإيجابية.

المهارات الحياتية: العاطف

اطلب من التلاميذ أن يسألوا أنفسهم أسئلتهم عن معرفتهم بقوانين دستور العام ٢٠١٤ المتعلقة بحقوق الأطفال. اطلب من التلاميذ مناقشة أحد أفراد أسرته حول ما يحب عليهم فعله في حال اشتبهوا في طرف يحدث فيه انتهاك لحقوق أحد الأطفال.



## لنستكشف

الهدف: توسع التلاميذ في ما قرأوه من خلال التفكير أكثر في أهمية المعلومات المقدمة.

الوقت: ٧ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: ناقش ضمن مجموعة من اثنين إلى أربعة

١. عرّف التلاميذ بموضوع فقرة «لنستكشف». قل الآن وقد قرأنا عن كيفية حماية الدولة لحقوق الأطفال، سوف نتعلم المزيد عن هذه الحقوق وعن أهميتها.

٢. قل ليجلس كل منكم إلى جانب زميل له ولتناقشا الأسئلة. على التلاميذ أن يناقشوا الأسئلة ضمن مجموعات من اثنين.

٣. قل انضموا الآن إلى مجموعة أخرى من اثنين لتشكّلوا مجموعة من أربعة أشخاص، اجلسوا وحدها لوحة وشاركوا الأفكار.

٤. يناقش التلاميذ حول الأسئلة من جديد، لكن هذه المرة ضمن مجموعات من أربعة.

٥. تجوّل في الفصل واستمع إلى التلاميذ يتحدثون. قدّم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها. احرص على أن يراجعوا بعض ما تعلموه سابقاً.

٦. حفّز التلاميذ على إعطاء بعض الإجابات عن الأسئلة. مثلاً: المسكن هو الأهم لأنه يحافظ على سلامة الناس التعليم هو الأهم لأنه يساعد الناس على اكتساب المهارات اللازمة لممارسة المهنة التي يريدونها وقت اللعب هو الأهم لأنه يحمل الأطفال سعداء وصحة جيدة

## لنراجع

الهدف: تركيز التلاميذ في الأفكار والمعلومات المتضمنة في فقرة «لنعلّم».

الوقت: ٥ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: اختر زميلك

١. ألقت انشاء التلاميذ إلى فقرة المراجعة. اشرح لهم أنهم سيختبرون بعضهم البعض حول ما تعلموه في هذا الدرس.

٢. قل فليجلس كل واحد منكم وحدها لوحة مع زميل له في الفصل. ثم تبادلوا الأدوار في طرح الأسئلة على بعضكما

مفهوم بن جديد بسيط

٣. تجوّل في فقرة الفصل وراقب عمل التلاميذ. سجّل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو تسوها). والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد.

٤. قل توقفوا عن العمل سراج مع بعض المفاهيم. وضح أي معلومة خاطئة أو التباسات، وركّز على ما أنجزوه بنجاح.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

أساليب دعم المتدريس الدامج

المكوهون وضعاف اصغر

الشلل الدماغي  
والإعاقات الحركية

صعوبات التعلم

ضعاف السمع

طبيب  
وطب  
لنؤخذ

تحوي السؤاا اخاص بمسئوليتك تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة إلى سول تدبر نحوه لغات الدمج عن ماذا ستخدم برميك عند احتياجه إليك ليشعر التلميذ من لغات الدمج بدور له تجاه الآخرين.

## الدرس الرابع: الفهم



### لنتعمَّق في الفهم

#### ١. فُكِّر واكتب

**الهدف:** تدرب التلاميذ على فهم القراءة من خلال البحث عن إحدى الرياضات وعرض تاريخها وفوائدها. التكامل بين الموضوع والمواد الأخرى (التربية البدنية).

**الوقت:** بحر النشاط في المنزل

١. اعرض المهمة: قل سحري بحثًا عن رياضة تعتقد أنها مفيدة، وستقدم النتائج التي توصلنا إليها حول تاريخ هذه الرياضة وفوائدها إلى الفصل.

٢. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.

٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين ويختاروا رياضة ليحروا بحثًا عنها. ردد التلاميذ بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت أو إلى بنك المعرفة المصري تحت إشرافه أو اسمح لهم بإكمال النشاط في المنزل.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من بحثهم اطلب منهم صياغة تقرير قصير عن الرياضة التي اختاروها. ٥. اطلب من التلاميذ مشاركة تقريرهم مع الفصل. دكرهم أن يرد صوتهم بحث أن تكون ودودة ومقبعة

#### ٢. لاحظ واشرح

**الهدف:** تدرب التلاميذ على الاستنتاج والتفكير الناقد حول حقوق الأطفال ومواثيقها.

**الوقت:** ١٠ دقائق

١. اعرض المهمة: قل سلفي نظرة إلى بعض الصور، ثم سيفكر في فوائد حقوق الأطفال وأهمية المواثيق.

٢. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ. أوضح معنى كلمة «ميثاق» إذا دعت الحاجة

٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين ويقفوا نظرة إلى الصور ويناقشوا أنواع الحقوق التي يتمتع بها الأطفال. راقب التلاميذ وقدم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من مناقشة الصور، اطلب منهم أن يفكروا في فوائد هذه الحقوق والمواثيق ويناقشوا حولها.

٥. اطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع الفصل. يمكنك كتابة الأفكار على السبورة في جدول بعنوانين مختلفين، مثلًا: الصورة ١. الحق (أو الحقوق)، الفائدة.

### التفكير الناقد

#### ٢. اقرأ وفكر وأجب

## الدرس الخامس: حقوق الطفل

### لنتعمَّق في الفهم

#### ١. فُكِّر واكتب

ممارسة الرياضة حق تكفله الدولة للجميع. حدد إحدى الرياضات وابحث عن تاريخها (عنى وأين بدأت)، وكيف تطورت معتمداً وسنّ النتائج التي توصلنا إليها وعرضها على زملائك في الفصل (تساعدهم بالبدء في ممارسة هذه الرياضة).

#### ٢. لاحظ واشرح

لاحظ حضور المائدة: ثم سديح ادوع الحقوق التي تضمنها لأطفالهم ثم شرح لزملائهم كيف يمكنهم الاستفادة من هذه الحقوق وما تقدمه وحور موعم تضمن هذه الحقوق



### التفكير الناقد

#### ٢. اقرأ وفكر وأجب

١. اقرأ الفقرة المستخلصة من المادة (٨٠) في الدستور المصري لعام ٢٠١٤م. ثم أجب عن السؤال التالي

نص المادة ٨٠: بعد طفلاً كل من لم يبلغ ثمانية عشر من عمره. وسنّ مثل الحق في رعاية صالحة وأسرية وتقوية أساسية، وسنّ أمن، وصحية من جميع أشكال العنف والإساءة

موقع كلف: يؤكّد المادة (٨٠) في حياة الأطفال في مصر.

**الهدف:** تفكير التلاميذ بشكل نقدي في ما يقرؤونه من خلال تطبيق النص على حياة الناس.

**الوقت:** ١٠ دقائق

١. قل سنقرأ بعض المواد من الدستور ونفكر في كيفية تأثيرها على حياة الناس.

٢. ادع تلميذاً متطوعاً لقراءة المادة الأولى. بعد قراءة المادة، وجّه نقاشاً قصيراً حول التفاصيل التي ناقشت في الفصل. قل كيف تؤثر المناقشات على حياة الناس؟ ماذا عن الرعاية الصحية والأسرية؟ ماذا يعني التطور العاطفي والمعرفي؟

٣. اسمح للتلاميذ بصياغة إجاباتهم عن السؤال بناءً على المناقشة، أو وجّه الفصل لصياغة إجابة ككل.

٤. كرر النشاط للمادة الثانية. أو اطلب من التلاميذ إكمال كل بمفرده.

### مهارات حياتية

#### ٤. ابحث واكمل

**الهدف:** تدرب التلاميذ على مهارات البحث وربط محتوى الدرس بمدرستهم.

**الوقت:** ١٠ دقائق

**الهدف:** يربط التلاميذ محتوى الدرس بحياتهم اليومية.  
**الوقت:** ٧ دقائق

١. قُدِّم المهمة: قل هل تتذكرون النشاط ٢ الذي قمنا به اليوم، حيث ناقشنا كيف تؤثر المادة ٨٠ على حياة الأطفال؟ حار الوقت الآن لتطبيق هذا التفكير على حياتكم الخاصة.

٢. اقرأ السؤال بصوت عالٍ.  
٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا كل بمفرده لكتابة فقرة قصيرة تجيب عن الإرشاد، نذكرهم بأن يتناولوا بشكل محدد النقاط التي تنص عليها المادة ٨٠ ومدى ارتباطها بهم.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل اطلب منهم مقارنة إجاباتهم مع بعضهم البعض.

### تقييم ذاتي

**الهدف:** مساعدة التلاميذ على إنعام تقييم ذاتي صائب والحصول على المساعدة اللازمة لتمية المهارات المكتسبة

**الوقت:** ٢ دقائق ويُستكمل في المنزل

• أُنح خطوات استراتيجية: أحمر، أصفر، أخضر

١. الفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي».  
اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات «لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل قِيموا مستوى أدائكم في تحقيق كل هدف من الأهداف، نَحْواً بالصدق بهدف اختيار المربع المناسب، مَكْرُوا في إحدى إشارات السهم الصوتية

٣. قل في حال لم يكن لديكم أي أسئلة أو شكوك حول المادة، قَانِتُمْ إذا تقفون عند الإشارة الحمراء وعليكم أن تصموا علامة «✓» في المربع الأول. لقد أحرزتم المهمة نجاح وبممكنكم الآن المضي قدماً.

٤. قل إذا كان لديكم بعض الأسئلة لكنكم تشعرون بأنكم مهممن معظم الأفكار، قَانِتُمْ إذا تقفون عند الإشارة الصفراء وعليكم أن تصموا علامة «✓» في المربع الثاني، حَضَرُوا قائمة بالأسئلة التي ترد إلى أذهانكم وناقشوها معي أو مع أحد أفراد أسركم قبل المضي قدماً.

٥. قل إذا شعرتُم أنه ثقة أفكاركم لم تفهموها، قَانِتُمْ إذا تقفون عند الإشارة الحمراء وعليكم أن تصموا علامة «✓» في المربع الثالث، تَوَقَّفُوا، والحاوَا إلى أَنَا لنجد معًا الطرق المناسبة لمساعدتكم على تعلُم المواد ومهمها متصبحون جَاهِرِينَ للمضي قدماً

**اختياري:** أكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ.

### أنشطة التوسع

١. اطلب من التلاميذ، تحت إشرافك أو إشراف أحد البالغين، البحث عن مؤسسة أو مبادرة حالية تُعنى بحماية حقوق الأطفال وتقديم شرح عنها.  
٢. اطلب من التلاميذ البحث عن تاريخ اتفاقية حقوق الطفل والدور الذي أدته مصر في تطويرها واعتمادها.

٢. اقرأ الفقرة المستخلصة من المادة (٨١) في الدستور المصري لعام ٢٠١٤م، ثم أجب عن السؤال التالي.

المادة (٨١): «تلتزم الدولة بضمن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة صفتياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وتربوياً ورياضياً وتعليمياً وتوابع فرص العمل لهم، ... وتهيئة لمرافق العامة والبيئة الحيطه بهم»

كيف تؤثر المادة (٨١) في حياة الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر؟

مهارات حياتية

٤. ابحث وأكمل

اجمع المعلومات عن الأماكن التي يمكن أن تحصل منها على حقوقك، ثم أكمل الجدول التالي، متبناً مثال المعلم لك.

حقوق	من يقدمها؟	أين أحصل عليها؟
المرافق الصحية	الأهلى، ومصر مصر	المستشفيات

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٥. فكر وأجب

وَضِّع كيف ستكون حياتك مختلفة لو لم تصف ورقة العدل المادة (٨٠) إلى الدستور المصري

تقييم ذاتي

يرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وَضِّع علامة «✓» في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

٩٣

١. اعرض النشاط، قل من الأماكن التي يجب حماية حقوق كل طفل فيها هي المدرسة، ومن واجبنا كأعضاء في هذه المدرسة حماية بعضنا البعض وتقديم المساعدة إذا اعتقدنا أن شخصاً ما يحتاج إليها، لكن هل نعلم جميعاً كيف نفعل ذلك؟ سيساعدنا هذا النشاط في معرفة ما يجب القيام به إذا احتاج شخص ما إلى أنواع مختلفة من المساعدة.  
٢. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ وراجع المثال، قل لقد نَمَ ملء المثال الأول، ومماذه، إذا احتاج شخص ما إلى مساعدة طبية، فسببرور الأطباء الذين يعملون في المستشفيات.

٣. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين ويفكروا في الأنواع المختلفة من المساعدة التي يحتاجون إليها، والمكان الذي سيذهبون إليه للحصول على المساعدة، بهدف ملء الجدول، كن بمثابة مرجعاً للتلاميذ إن لم يعرفوا من يجب أن يساعدكم في مواقف مختلفة.

٤. اطلب من التلاميذ مشاركة إجاباتهم والتحقق من إجابات بعضهم البعض وتأكيدها أو تصحيحها.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٥. فكر وأجب

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

## الإعناق

[illegible]

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤																																																																																						

التَّحْقِيقُ عَلَى مَثَلِهَا

ما الوظائف التي تعتقد أنها ستكون متوفرة في المستقبل ولهم موجودة حاليًا؟ وما الوظائف التي ستعتمد في المستقبل؟

التعليم



الأول: الخاضع للسلطة

## مهن ومهارات للمستقبل

## الأهداف

- أتوقع الأعمال والمهن التي تصود في المستقبل.
- أحدد الوظائف والمهن المتوقعة والمهن التي يجب استحداثها
- أوضح بعض التحديثات المستقبلية وأثرها في مجتمعي.
- أحدد المهارات التي يجب أن أمتلكها للقيام بمهنة معينة.

## المهارات الحياتية

- النفس
- المروية
- حل المشكلات

**القيمة**

- تقدير العلم والعلماء  
القضايا والتحديات

### • العولة

- ### • المواطنة الرئسية

## الأدوات اللازمة

- أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية مزودة بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت داخل غرفة الفصل
- الدخول إلى بنك المعرفة المصري (اختياري)
- أوراق مخصصة للرسم أو لوح الملصقات (اختياري)
- أقلام رصاص أو أقلام تظليل
- أمثلة أو صور فوتوغرافية لحرف نثرية (اختياري)

**الزمن المخصص للدروس: ٩٠ دقيقة**

## الأهداف

**الهدف:** إثارة اهتمام التلاميذ بأهداف الدرس ومحتواه

الوقت: ٣ دقائق

- اتّبع خطوات استراتيجية: حان وقت الاستكشاف!

١ الفتح انسداد التلاميذ إلى موضوع الدرس. قل له عـ  
التكنولوجيا حياتنا بشكل كبير في العقود القليلة الماضية.  
فقد حذر حذر في هذه في نفسه ففاجأ بـ  
أو أنه لا شيء جديد لأخبار الله لا نور يا سيدي  
مكتوباً في لغة العصور القديمة  
عمال المستقبل المهرة، علينا أن ننظر معها. لتكونوا  
باحثين، فإن الخطوة الأولى هي معرفة ما يجب معرفته،  
ما هي المهارات التي ستكون مهمة بعد عشر سنوات من  
الآن؟ في هذا الدرس، سننظر في المهارات المستقبلية

٤. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

٤. اكتب على السبورة هذه فرصتنا لاستكشاف...! للحرص

على أن يفكر لتلاميذ في تفاصيل الأهداف، اكتب بعض  
الأفعال مباشرة تحت كلمة «الوسائل»، مثلاً للتفكير  
في، لدرس، مناقشة، للمطر إلى، للبحث، للأخذ بالاعتبار،  
الخطوط.

٤. اسمح التلاميذ برفيقه للمطر إلى الدرس وتقييم ما سيكتشفونه.

أطلب من التلاميذ قُرْدى إعطائك إجاباتهم، مثلاً، هذه  
قائمة بهم كتب خدات كيتو بعد حمله معي.  
بعد ما طابى لوتيف مصلحه وكفى سهره  
لنى ميحتاجها الغالب فى المستقبل!



## التفاعل معًا

الهدف: مشاركة التلاميذ بثقة وتعاون مع زملائهم في الفصل في نقاش مرتبط بالوظائف التي ستكون متوفرة في المستقبل والوظائف التي ستحتفي في المستقبل.

المهارات الحياتية: التدبُّر

الوقت: ٥ دقائق

• اتَّبِع خطوات استراتيجية: فكر - تعاون - تشارك!

١. ألقت انتباه التلاميذ إلى فكرة «التفاعل معًا».

٢. قل سأطرح عليكم بصيغة أسئلة. لا تجيبوا بل فكروا في أسئلة بصمت!

٣. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ. ما الوظائف التي تعتقد أنها ستكون متوفرة في المستقبل وغير موجودة حالياً؟ وما الوظائف التي ستختفي في المستقبل؟ يمكن للتلاميذ تسجيل ملاحظات بسيطة إذا أرادوا ذلك.

٤. بعد مرور دقيقة، قل ليجلس كل منكم إلى جانب زميل له ولتشارك الأفكار. يمكنكم تسجيل الملاحظات لكن باختصار!

٥. تأكد من أن التلاميذ يتشاركون أفكارهم مع زملائهم في الفصل.

٦. قل سأطرح الأسئلة مجدداً. لكن هذه المرة، ارفعوا أيديكم للإجابة!

٧. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ من جديد. اختر التلاميذ الذين رفعوا أيديهم واطلب منهم أن يشاركوا أفكارهم مع زملائهم في الفصل. يمكنهم الاستعانة بالملاحظات التي دونوها، لكن لا يجب أن يقرأوها كاملة كما هي.

اختياري: لتحفز التلاميذ على النقاش، اطرح أسئلة المتابعة، مثلاً: «اسم التلميذ ما رأيك؟» اسم التلميذ لماذا تعتقد ذلك؟ هل يمكنك أن تعطي مثالاً؟

## لنتعلم

الهدف: تمكين التلاميذ من قراءة نص بطريقة تحافظ على اهتمامهم، لمساعدتهم على تحسين قدرتهم على الفهم.

الوقت: ٢٥ دقيقة

• قل الآن بعد أن تشاركنا أفكارنا حول الوظائف في المستقبل، لنعلم المزيد عنها

• اتَّبِع خطوات استراتيجية: زملاء القراءة

١. شكل مجموعات من اثنين، بحيث يجلس كل تلميذ جنباً إلى جنب زميل له في الفصل، ومن المفضل أن يتمتعاً بمستوى القراءة نفسه.

٢. قل أننا زميلاً قراءة، ما يعني أن عليكما مساعدة بعضكما على القراءة، تناوبا على قراءة النص لبعضكما، وتذكر أن تطلب الدعم من بعضكما عندما تدعو الحاجة، أو حتى يمكن أن تطلباً من زميلكم استلام دور القراءة لفترة معينة سأتحول في أنحاء الفصل إن احتجتم إلي

٣. أخرج إلى المقطع الأول من النص. قل للتلاميذ أن على كل اثنين منهما أن يناوبا على قراءة النص لبعضهما بصوت عالٍ

٤. بينما يعمل زملاء القراءة صوتاً، تحول في غرفة الفصل وقدم لهم المساعدة في اللفظ والفهم، إذا لزم الأمر.

٥. اطلب من كل زميلين كتابة بعض الأسئلة التي يوزان طرحها على المجموعات الأخرى من الزملاء والتي ترتبط بمحتوى الدرس.

٦. وجه التلاميذ إلى كتابة ملخص لما تمت قراءته من أجزاء الدرس.

٧. وجه كل زميلين إلى تبادل الأدوار في طرح الأسئلة التي تمت كتابتها عن النص والإجابة عنها مع تلميذين آخرين.

٨. اطرح على كل زميلين سؤالاً للتأكد من فهم الدرس، مثلاً: ما أثر الموقع الجغرافي على اختيار المهن والأنشطة الاقتصادية للدولة. كيف أثر التقدم التكنولوجي في اختيار المهن؟ في رأيك، ما أهم المهارات التي يجب تسميتها؟ ما أهم المهن المستقبلية؟

اختياري: لاكتساب الوقت خلال الدرس، قل بصوت عالٍ هان دوري! وقرأ قسمًا من النص بصوت عالٍ. بعدها، دع زملاء القراءة يتابعون قراءة القسم التالي. استمر على هذا النحو، تارة تقرأ وتارة أخرى يتبادل التلاميذ الأدوار في القراءة ليتمزنوا على الإصغاء إليك كما إلى بعضهم البعض.

٩. بعد أن ينتهي التلاميذ من القراءة، اجمعهم معاً مرة أخرى لإجراء مناقشة سريعة حول ما قرأوه. ما الذي استرعى اهتمامهم؟ لُجب عن أي أسئلة حول المحتوى الذي بين أيديهم.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار



### احلاف المهن وبطورها

يؤثر موقع الدولة ومواردها الطبيعية على تحديد الأنشطة الاقتصادية أو المهن التي يمارسها سكانها؛ فمثلاً في المناطق القبلية التي تجري فيها الأنهار تنتشر حرفة الزراعة وتربية الحيوانات، وفي المناطق الحشوية يكثر صيد الأسماك والأنشطة الجارية في المناطق الصحراوية تربية الماعز والخيول، وفي المناطق الغنية بالبحر والجزر تنتشر حرفة الصيد.

لكن مع التقدم العلمي والتكنولوجي لم تعد هذه الوظائف مرتبطة فقط بموارد طبيعية موجودة في الدولة، حيث فرضت التكنولوجيا مهناً جديدة لم تكن موجودة من قبل، كما احتلت مهن كانت صائغة في الماضي الحرف الفنية التي لا تتوفر في بعض هذه المهن.

احتلت ولادة عالمنا حديثاً لم يطار ما كان يملك الذي كان يصل حاصلاً بقوة خاصة بالقدرة على إقامة دالياً أن تقى هذا الذين أؤت قبل استخدامه، ولكن مع تطور التكنولوجيا أصبحت تشتت عباد الذين التحل من النجر بدلاً من بائع الذين، وكانت تتواصل مع أحتها في إحدى المدن الأجنبية من طريق إرسال رسالة لها عبر البريد، أما حالياً فيمكنها أن تتواصل معها وزاها وتسمع صوتها من بعد عن طريق شبكة الإنترنت، وعندما جاء استخدام شرائط الفيديو في أواخر ثمانينيات القرن الماضي، فزرت دالياً منتج متحرك لسمع هذه المخرقة وفي حوالي عام ٢٠٠٦ طلت أسطوانة الفيديو DVD دولاً من شرائط الفيديو، فبدأت دالياً في بيعها. وبعد وضع شرائط - عقب انتشار صناعة الفيديوها وبثها عبر شبكة الإنترنت - أصبحت أسطوانة الفيديو حرفة قائمة، لأنه كثير دالياً عمل عليها وقامت مهن الإنترنت. لكن لم يمر وقت طويل حتى دخلت شبكة الإنترنت إلى معظم المنازل، فأصبحت دالياً تعمل حالياً في مجال إصلاح أجهزة الكمبيوتر، وتتسرد دالياً مخرقة والقرفة على الإزراع وحل المشكلات والمعلم الذي، لأنه استطاعت أن تنجز نشاطها ولها مخرقات العصر.

### بأنير التطور العلمي والتكنولوجي على المهن

نظراً إلى أن العلماء وحمراء التكنولوجيا يعملون جادين على تطوير العالم الذي نعيش فيه فيرتب على تلك المخرقات مهن جديدة، فمثلاً تزداد الحاجة إلى استخدام الروبوت (الإنسان الآلي)، وذلك ستكون مخرقة خاصة ماسلة إلى المصنعي في مجال الذكاء الاصطناعي، ومع تحول العالم نحو حماية البيئة واستدامتها، سيزداد استخدام الطاقة الشمسية، مما يتطلب المزيد من خبراء الطاقة الشمسية. ومع النمو السكاني فستزداد التكنولوجيا المتقدمة ستظهر الحاجة إلى المزيد من المهن الذكية، ما يعني مزيداً من الحاجة إلى المهندسين المعماريين المبدعين وعمل البناء المهر.

#### لستكشف

تعاون مع زملائه واستمر بخدمة الإنترنت، فقد أكبر عدد ممكن من المهن التي يمكن أن تستفيد في مصر، ونذكر أن من هذه المهن مخرق في مخرقته مخرقاً احتل.

#### لراجع

١. أرسم مخططاً رمزياً للأنشطة التي مارستها دالياً
٢. وضح مثال كيف تغير المهن والخدمات مع تقدم العلوم والتكنولوجيا.
٣. في رأيك ما المهارات التي سيحتاج إليها الناس في المستقبل لممارسة المهن المختلفة؟

## كن ابن الخبير

منذ العصور القديمة وحتى عصرنا الحديث، لطالما كانت مصر في طليعة من اخترع واستخدام التكنولوجيا الحديثة، فكان المصريون القدامى أول من اخترع نظام الأرقام والتقويم والساعة ولكتبة والورق. واليوم، تؤدي مصر دوراً ريادياً في تطوير علاجات السرطان، وأساليب إنتاج لطافه، وابتكارات في مجال تكنولوجيا النضاق العريض لقد تم تصنيف المهن والوظائف إلى أقسام، وكل قسم ينصق العديد من الوظائف الفرعية، وذلك تسهلاً لدراستها وتحسين مخرقاتها في المستقبل من حيث الأعداد والمهارات لأداء مهامها، هي تتمثل بـ: الأمن العام صباط القوات المسلحة، والمشرعين والوزراء والمدراء. والاحتصاصيين في العلوم والصحة والتعليم وتقارير والفنون والرياضة، والفنيين ومساعدتي لاحتصاصيين والكثفة والسكرتاريا والشؤون المالية وإدارية، والخدمات الشخصية والبيع والأسواق والزراعة وصيد لأسماك، والحرفيين والمهن المرتبطة بها، والمهن الأولية كحامع لقعامة، ومشرقي المصانع والآلات

### نصيحة تعليمية

#### بين المنزل والمدرسة

اسمح للتلاميذ بقضاء بعض الوقت في قراءة مقالات إخبارية اطلب من التلاميذ أن يسألوا أفراد أسرهم عن كيفية تغير حول التطورات العلمية التي يحدها مخرقة بلاهتمام ومشاركتها وطائفهم مع تقدم التكنولوجيا، وما إذا كان عليهم اكتساب لتحفيز التفاعل والمناقشة. مهارات جديدة أو تعلم تقنيات جديدة

## لنستكشف

الهدف: تمكين التلاميذ من العمل بسرعة وبطريقة إبداعية، وبالتعاون مع بعضهم البعض لتوليد الأفكار.

الوقت: ١٠ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: العصف الذهني

١. اعرض للتلاميذ فقرة «لنستكشف»

٢. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، ما هي المهز التي تعتقدون أنها ستحدث في مصر في المستقبل؟ أي من هذه المهز نرغبون في ممارستها؟ لماذا؟ لنستكشف.

٣. تبع التلاميذ يجلسون في مجموعات من ثلاثة تلاميذ.

٤. قل أحدهما بحاجة إلى ورقة وقلم (أو قلم رصاص). وهو من سيعمل الأفكار.

٥. قل لديكم من دقيقة إلى دقيقتين لتسجيل أفكاركم كلها لا تتوقعوا

٦. قل ابدأوا! فيبدأ النشاط. بعد دقيقة أو دقيقتين، قل توقفوا

٧. امسح التلاميذ الوقت لقراءة الأفكار التي سجلوها على أوراقهم.

٨. اسأل ما الأفكار التي توصلتم إليها؟ اطلعوا زملاءكم على فكرة أحسنوها وجه نقاشًا جماعيًا يركز على أفكار التلاميذ

## لنراجع

الهدف: تركيز التلاميذ في الأفكار والمعلومات المتضمنة في فقرة «لنتعلم».

المهارات الحياتية: التنبؤ

الوقت: ٧ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: حان وقت النقاش

١. أخبر التلاميذ أن الهدف من نقاشهم حول الأسئلة هو مراجعة النصوص التي قرأوها.

٢. اقرأ أسئلة فقرة «لنراجع» بصوت عالٍ واطلب من التلاميذ أن يجيبوا. أعطهم ملاحظاتك أثناء النقاش، وساعدهم بتوضيح بعض المعاني الواردة في النص عند الحاجة.

٣. عندما ينتهي النقاش، اطلب من التلاميذ أن يشاركوا أمرًا واحدًا يريدون تذكره من هذا النقاش.

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

## مفردات ومهارات للتفكير

التفكير الناقد

١. اقرأ وفكر واكتب



١. كان مسجل محولات لهدفية يوصل مكالمات الهاتفية بعضها بحضر من حامل ا.حس مفسس في الله. لكن لم بعد هذه الوسيلة موصولة حامل في ريك. ما الوسائل التكنولوجية التي حلت محل وسيله مشغل سموات الهاتفية؟

٢. كان سامي البريد يوصل الرسائل والبرقيات إلى الناس فكان أحد الأشخاص يتصل بحامل البرقيات ويعطيه اسم عتقي البرقية وعنوانه ويحتوي البرقية. تم يكتب عامل للبرقيات كلمات البرقية على الآلة الكاتبة ويعطيها إلى سامي البريد. فبعد سامي البريد إلى منزل مستقي البرقية ليصلها له. لكن لم بعد هذه الوسيلة موصولة حامل في ريك. ما الوسائل التكنولوجية التي حلت محل وظيفة سامي البريد؟

٣. مستخدماً بشبكة الإنترنت، كتب قائمة بالمهن التي كانت سائدة في الماضي، ثم احتقت في الوقت الحالي

مهارات حياتية

٢. تفكر وأجب

١. مستطلم التطورات المستقبلية وعود مهن مستعمدة. في رأيك، ما الوظائف الجديدة التي ستحتاج إليها في المستقبل؟

٩٦

## الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٣. فكر وأجب

الهدف: يربط التلاميذ محتوى الدرس بحياتهم اليومية.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، قد يرغب التلاميذ في إجراء بحث حول مهنتهم المستقبلية المحتملة إذا كانوا لا يعرفون ما يكفي عنها للإجابة عن الأسئلة.

٢. اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة بمفردهم أو في المنزل

٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

## الدرس الخامس



التفكير الناقد

١. اقرأ وفكر واكتب

الهدف: استخلاص التلاميذ المعلومات واستنتاجها من مقطع حول كيفية تغير التكنولوجيا مع مرور الوقت.

الوقت: ١٠ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ ثم اطلب من التلاميذ كتابة إجاباتهم عن الإرشادات كل بمفرده

٢. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، ادع منطوعين أو ثلاثة لمشاركة إجاباتهم مع الفصل.

٢. لخص النقاط الرئيسية للمناقشة. تأكد من أن تلاميذ الفصل يفهمون أن التقنيات القديمة استبدلت بتقنيات أحدث على مدى سنوات عديدة. على سبيل المثال، لم تحل الهواتف الذكية محل مشغلي المحولات الهاتفية على الفور، بل استبدل مشغلو المحولات الهاتفية بخطوط الاتصال الهاتفي المباشر، التي حلت مكانها الهواتف المحمولة وبعدها الهواتف الذكية. في العديد من الأماكن، لا تزال التكنولوجيا القديمة تستخدم بالتوازي مع التقنيات الحديثة.

مهارات حياتية

٢. تأمل وأجب

الهدف: ننشئ التلاميذ ما يمكن أن يحدث في المستقبل بناءً على ما قرأوه وما يعرفونه عن الحاضر.

المهارات الحياتية: التنشؤ

الوقت: ٧ دقائق

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ.

٢. اطلب من التلاميذ العمل كل بمفرده للإجابة عن الإرشادات. ذكرهم بأن يقدموا تفاصيل عما يعرفونه لدعم توقعاتهم. يمكنهم أيضاً مراجعة فقرة 'التعلم' للحصول على معلومات.

٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب منهم مقارنة إجاباتهم مع بعضهم البعض.

## تقييم ذاتي

**الهدف:** مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة؛ ونشجيعهم على تطبيق مهارات التفكير الباقدة.

**الوقت:** ٣ دقائق أو يتحيز النشاط في المنزل

• أضع خطوات استراتيجية ١-٢-٣

١. العب اسامه للتلاميذ إلى فقرة «تقييم ذاتي»  
اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات  
«لدى تحقيقي للهدف».

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كل هدف. لديكم ثلاثة خيارات: أنقر هذا الهدف بمستوى جيد جدًا، وأنقر هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة ✓ في المربع المناسب في المنزل.

٣. نذكر التلاميذ بضرورة التحلي بالصبر!

٤. قل بعد إكمال التقييم الذاتي، اكتبوا لي قائمة فيها

- ثلاثة مفاهيم أثارت اهتمامكم في هذا الدرس.
- سؤالين تريدون أن تطرحوهما عليّ.
- أمرًا أشعركم بالفخر، ربما أمرًا أحرزتموه بشكل جيد

**اختياري:** اكتب القائمة على السبورة لينسخها التلاميذ، في الدرس التالي، وضح أي أسئلة ما زالت عالقة لدى التلاميذ.

## أنشطة التوسع

١. ادع ضيفًا لمناقشة التغيرات المتعلقة بالتكنولوجيا في مجالات الرعاية الطبية، أو الاتصالات، أو الترفيه، أو التعليم، لمناقشة الشكل الذي قد تتخذه الوظائف في هذه المجالات في المستقبل والمهارات التي تتطلبها.

٢. امنح التلاميذ فرصة لاستكشاف وظائف مستقبلية وأحدث التطورات التكنولوجية في بنك المعرفة المصري أو من خلال عمليات البحث على شبكة الإنترنت تحت إشرافك أو إشراف أحد البالغين. اطلب منهم إعداد عرض تقديمي قصير حول الموضوع الذي يهتمهم.

٣. وجه التلاميذ لتصميم خريطة ذهنية للمهنة التي يودون التمرس بها في المستقبل على أن تتضمن الخريطة الذهنية العناصر التالية: اسم المهنة، مهام المهنة، تحديات المهنة، المهارات التي تتطلبها المهنة، مستقبل المهنة.

٢. ما المهارات المطلوبة لأهل هذه الوظائف؟

٢. كيف يمكن للمدارس والجامعات مساعدة الأشخاص في الاستعداد لشغل هذه الوظائف؟

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٢. شكر وأجب

١. ما المهنة المستقبلية التي تحب ممارستها؟ ولماذا؟

٢. ما الصعوبات والتحديات في هذه المهنة؟

٢. ما الذي يجب عليك تعلمه واكتسابه لإداء هذه الوظيفة جيدًا؟

١. ما المهارات المطلوبة لهذه المهنة؟ كيف يمكنك التدرب على هذه المهارات من الآن لتصبح مؤهلًا لشغل هذه الوظيفة في المستقبل؟

٤. تخيل وأجب بحسب تجربتك

١. تخيل ماذا يمكن أن يحدث للمجتمع إذا اختلت مهنة عامل النظافة أو الطبيب أو المعلم.

٢. اكتب رسالة شكر لمصاحب مهنة تود أنها مهنة ولا يمكن للمجتمع الاستغناء عنها.

تقييم ذاتي

أرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

٩٧

٤. تخيل وأجب بحسب تجربتك

**الهدف:** بطرح التلاميذ أفكارًا جديدة ويعبرون بشكل إبداعي  
**الوقت:** ١٠ دقائق

١. اطلب من التلاميذ قراءة الأسئلة وتكرار قراءتها مرة أخرى.

٢. وجه التلاميذ إلى ضرورة وضع أفكار جديدة عند الإجابة عن كل سؤال وذلك من خلال تجربتهم.

٣. عند الانتهاء من الإجابة عن الأسئلة، اطلب منهم عرض ما توصلت إليه كل المجموعة.

٤. اشكر التلاميذ على مشاركتهم الفعالة.

أساليب دعم التدريس الدامج			
الإعاقة الذهنية وبطء التعلم	طيف النوح	ضعاف السمع	صعوبات التعلم
المجموعون وضعاف البصر	اضل الدماغ والإعاقة الحركية		
تخصيص انص الحاض باحلاف المنهج أو عارت رئيسه معذرة.			
يصعب أن أحره الحاض سشاط المحيل			



## الدرس السادس

### المستثمر الصغير

#### الأهداف

- أفسر أهمية البنوك للفرد والمجتمع.
- أستنتج العلاقة بين الادخار والاستثمار والاستهلاك.
- أوضح أهمية الادخار.

#### المهارات الحياتية

- اتخاذ قرار
- تقييم القرارات

#### القيمة

- تحمل المسئولية
- تقدير قيمة المال وأهمية الادخار

#### القضايا والتحذيرات

- المواطنة

#### الأنوات اللازمة

- أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية مزودة بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت داخل غرفة الفصل
- الزمن المخصص للدرس: ٩٠ دقيقة



٤. اشرح أي مفردات أو عبارات غير مألوفة قد لا يعرف بعض التلاميذ مثلًا عن مفردات التالية «استثمار، استهلاك». اشرح هذه المفردات باستخدام تعريفات بسيطة. مثلًا: استثمار هو تخصيص المال في مشروع أو نشاط من أجل تحقيق عائد مالي في المستقبل.
٥. ذكر التلاميذ أن عليهم وضع علامة ✓ في المرتع المناسب في مربعات مدى معرفتي بهذا...

الهدف: التأكد من فهم التلاميذ لأهداف الدرس.

الوقت: ٢ دقائق

• اتبع خطوات استراتيجية: فهم الأهداف

١. اطلب انتباه التلاميذ إلى الأهداف قبل بدء الدرس. من المهم أن تفهموا جيدًا ما تنص عليه فعليا هذه الأهداف. اقرأ هذه الأهداف في صفحة ٩٨.

٢. اقرأ الأهداف بصوت عالٍ للتلاميذ في الفصل.

٣. اسأل هل من كلمات أو عبارات في الأهداف لم تفهموها؟

#### أساليب دعم التدريس الدامج

الإعاقة الذهنية	طفيف	ضعف السمع	صعوبات التعلم	الشلل الدماغي والإعاقة الحركية	المكفوفون وضعف البصر
كثافة الأفكار والمصطلحات الرئيسية على استنوره وفراشه بصوت واضح والادخار - الاستهلاك - الادخار - دعم التطوير - الحاجات).					



لِنَتَّقَا عِلْمًا مَعًا

**الهدف:** تحفيز التلاميذ للاعتماد بالمفاهيم والمعلومات التي سيتم تناولها في الدرس.

**الوقت: ٧ دقائق**

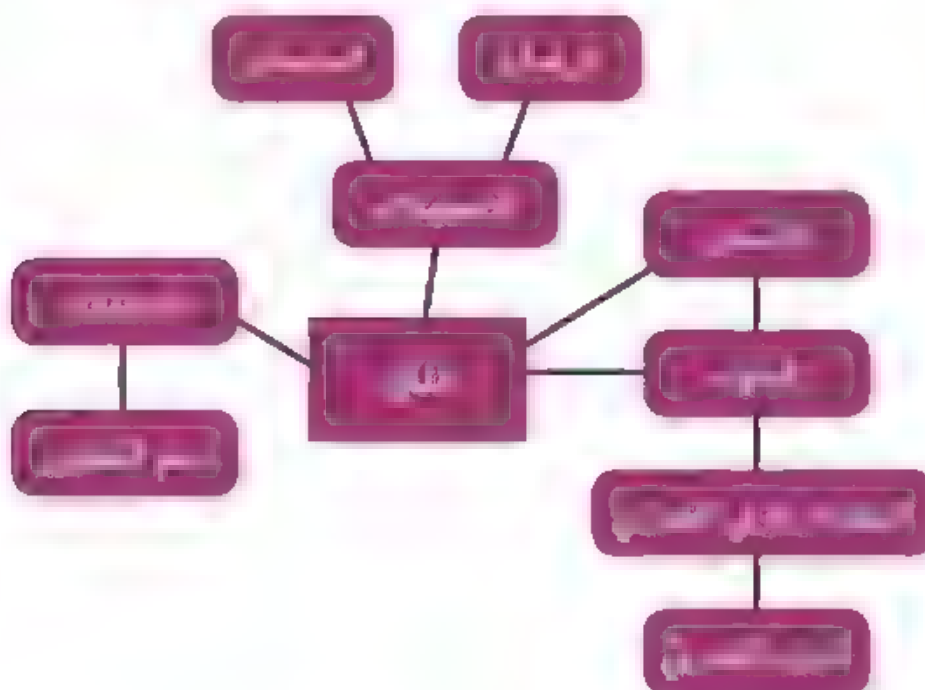
- إلفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنتفاعل معاً» قبل في هذا الدرس، مستحدث عن كيفية استخدامنا المال الذي نحسبه قبل أن نقرأ عن هذا الموضوع. لنفكر في ما نعرفه بالفعل.
  - أشع خطوات استراتيجية: تشارك الأفكار الرئيسية والتجارب
١. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ، ثم استخدمها لتوجيه المناقشة. يمكنك أن تتحدث بإيجاز عن أفكارك الخاصة.
  ٢. حث التلاميذ على تبادل الأدوار في مشاركة فجارهم الشخصية و/أو أفكارهم حول هذه الأسئلة.
  ٣. اأتم المناقشة بإخبار التلاميذ أنهم سيستكشفون أفكاراً جديدة وينون عليها في سياق الدرس.

## التعليم

**الهدف: مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف الدرس من خلال تنظيم المعلومات التي اكتسبوها تنظيمًا بصريًا.**

الوقت: ٣٠ دقيقة

- اتبع خطوات استراتيجية الخريطة الذهنية:
1. اكتب عنوان التلاميذ في فقرة «لتعلم» في أعلى الصفحة.
  2. اكتب في حواف الصفحة ما سيقول المعلم من نصص مصري أثناء القراءة، ستنتظم ما نتعلمه على السبورة من خلال وضع خريطة. سنبداً بكتابة الفكرة الرئيسية، ثم نرسم المزيد من الفرعات كلما اكتشفنا معلومة جديدة. ونصل المفاهيم ببعضها من خلال رسم خطوط لإظهار كيفية ارتباطها ببعضها البعض.
  3. نرسم مربعاً كبيراً في وسط السبورة، ونقسمه بتسعين «المال». نطلب من متطوعين قراءة كل فقرة. وبعد كل فقرة، نوقف ونسأل التلاميذ عما سيضيفونه إلى الخريطة وكيفيه ارتباط الفكرة الجديدة بفكرة أخرى. بعدها، نضيف المعلومات ذات الصلة إلى الخريطة الذهنية. تمثل الصورة أدناه نموذجاً عن خريطة ذهنية - يمكن أن يصيب التلاميذ معلومات أخرى أو مختلفة لم ترد في النص.



**اختياري: قل الى انسحوا العريضة البعنية على دماركم او  
على ورقة**

- عندما تنتهي من ملء الخريطة الذهبية، اطلب من التلاميذ التوسع في أفكارهم أسأل سارا يحدث إذا احتفى أحد المعاهيم التي تم تبويبها في الخريطة الذهبية في الاقتصاد القومي: البنوك، الائتلاف بين بنك مصر وبنك المركزي، الاستثمار؟ استمحو أوجه الشباب والاختلاف بين بنك مصر وبنك المركزي، كيف يستفيد أفراد أسرته من النظام المصرفي؟ اختاري: قل انسخوا الخريطة الذهبية على كتبكم.

اهداء/صفحة عاشق لعة الضاد.. رضا نصار

### فکرہ ایسکارٹہ

في أحد الأيام، طرأت الفجيرة الاقتصادية (محمد طلعت باشا حرب) فكرة رائعة: فقام في عام ١٩٢٠م بتأسيس «بنك مصر» وهو أول بنك وطني في تاريخ مصر **إستراتيجي** مذكرات اللغيب المصري في دعم صناعات الشركات في جميع أنحاء الجمهورية في المجالات المختلفة للصناعة والزراعة والسياحة. وقد ساعد ذلك على ازدهار الاقتصاد المصري.

تزايد عدد **اللاجئين** وأصبح لها دور في محافظات مصر المختلفة تقدم جميع هذه البنوك خدمات مالية متنوعة وتعمل هذه الخدمات قبول الودائع، وتلج الخدمات المختلفة، وإسقاط أرباح إلى المستثمرين في شكل قروض. كما يقدم البريد المصري أيضا خدمات مصرفية مثل حسابات التوفير والادخار. وتنتشر مكاتب البريد في جميع أرجاء مصر لذلك، فهو المثلث أنك ستجد أحد مكاتب البريد بالقرب من مكتب وتم إنشاء البنك لتوكلني المصري بهدف إصدار السكود والإشراف على جميع البنوك وتلويستات المصرية في مصر بما في ذلك البريد المصري.

هل ترغب في انجاز اعمالك؟ يمكنك انشاء ما يلي.

الحصص المجموع للأموال التي تحصل عليها، وكل تسهيلات منها بشرط ضماناتكم وتسهيلاكم منها

والحاجات هي لاسد، التي يجب أن يحصل عليها، لتعبر أم الرضاة، هي لاسد، التي يجب أن  
لحاجات الحصول عليها، ولكن تستطيع عيش بدونها، والاستقلال يعني إتقان النود ثم له الحاجات  
الرضا

ويؤكد أن تحجر المال الذي عادة ما ينفقه في إشباع رغباته حتى إلى أن يستهلك هذه الأموال ليس ضرورياً، وإذا غلبت تلك فالتفت قلعة اقتصاده مهمة وهي "كلما قل الاهتمام زاد الإنتاج وزاد الاستثمار وأرجح الاستثمار".

المستقبل

نصفه. فكم يمكنكم ان تبنوا أو تمشوا في البلد المفقود لربكم في الأسبوع.

المراجع

- ٦ في رأيه، ما العلاقة بين كل من الاستهلاك والائتمان وماذا يحدث إذا ساء الائتمان واستضاف كل الدول؟
- ٧ في رأيه، ماذا يحدث إذا تسببت البنوك والمؤسسات المصرفية؟
- ٨ يسمى أحد البنوك إلى تمويل مشاريع جديدة في منطقة. اقترح ثلاثة مشاريع ترمي أنها قد تكون
- مشاريع
- اقتراحه أثناء البحوث ١٩٥٤، جنبه مصر. كان مستشار هذا خلية ٩ هل تستعمل أم ترفضه؟ وإلا؟

في شهر ربيع الثاني ١٤٢٨ هـ

قام بنك مصر منذ تأسيسه بإشياء العديد من الشركات في مختلف المجالات، وكانت أول شركة قام بنك مصر بتأسيسها هي «مطبعة مصر» برأسمال قدره ٥ آلاف جنيه، وتدرج رأسمالها (إلى أن أصبح ٥٠ ألف جنيه، ثم شركة «مصر للبرق والسيج» في أغسطس ١٩٢٧ في المحلة الكبرى. وبدأت برأسمال قدره ٣٠٠ ألف جنيه. ووصل إلى مليون جنيه عام ١٩٣٦، وقرّر طلعت حرب أن يمد نشاطه خارج العاصمة، فبعد إنشاء بنك مصر بعام واحد تم افتتاح فرع في الإسكندرية وبوالت لفروع في جميع أنحاء الجمهورية كما يمتلك البنك نسبة من الأسهم في ١٥٧ شركة في مجالات التمويل والسياحة والإسكان والترعة والعدء. بالإضافة إلى شركات أخرى في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.

## نصيحة تعليمية

قد تكثر الشؤون المالية للأمرأة شخصية وخاصة جدًا بالنسبة إلى بعض التلاميذ. راقب وضع كل تلميذ من الناحية المادية والاجتماعية، وعند الدروس للتلاميذ الذين تفضل أسرهم عدم التحدث عن هذا الموضوع والتطرق إليه.

## لنستكشف

الهدف: مساعدة التلاميذ على تنظيم أفكارهم بصرياً باستخدام مخطط المعرفة.

الوقت: ١٠ دقائق

المهارات الحياتية: تقييم القرارات

• أتبع خطوات استراتيجية: مخطط المعرفة

١. اعرض موضوع فقرة «لنستكشف» بقراءة الإرشادات والسؤال بصوت عالٍ. قد يحتاج التلاميذ إلى قضاء بضع دقائق في البحث عن التكاليف المعيشية، أو قد تضطر إلى إعطائهم معدلات معينة.

٢. حدد كيفية رسم المخطط التوضيحي من خلال رسم عمودين، قم بتسمية العمود الأول «الحاجة» والعمود الثاني «اللمن». بعدها، نضع ملء صفين واحتساب التكلفة الإجمالية، ثم أظهر للتلاميذ المبلغ المتبقي للآثار أو الاستثمار.

٣. قل ليجلس كل منكم إلى جانب زميل له ولتناقشا حول احتياجاتكم الأسبوعية تذكروا أنه في بعض الأحيان لا تتطلب كل الحاجات الدفع كل أسبوع، ولكن يجب احتسابها ضمن التكاليف الأسبوعية. بعدها، ارسموا مخططاً مثل المخطط الذي رسمته على السبورة والذي يسرد الحاجات وتكاليفها، واملأوا المخطط. وأخيراً، أجيبوا عن السؤال.

٤. تجول في الفصل واستمع إلى التلاميذ يتحدثون. قدم لهم المساعدة إن احتاجوا إليها. أشر إلى معيّنات المخطط الذي رسمته لمساعدتهم على رسم مخططاتهم.

اختياري: اطلب من التلاميذ مشاركة مخططاتهم وإجاباتهم مع زملائهم في الفصل.

## لنراجع

الهدف: التحقق من المعرفة التي اكتسبها التلاميذ وتعزيزها.

الوقت: ١٠ دقائق

• أضع خطوات استراتيجية: اختر زميلك

١. ألفت انتباه التلاميذ إلى فقرة «لنراجع»، اشرح لهم أنه سيكون عليهم اختبار معلومات بعضهم بعضاً حول ما تعلموه في هذا الدرس.

٢. قل ليجلس كل واحد منكم وجهاً لوجه مع زميل له في الفصل، ثم تبادل الأدوار في طرح الأسئلة بعصكما على بعض وأجيبا عنها.

٣. تجول في غرفة الفصل وراقب عمل التلاميذ، سجل الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خاطئ (أو نسوها)، والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد.

٤. قل توقفوا عن العمل سراجاً مع بعض المفاهيم. وضح أي معلومة غير صحيحة، أو ناقصة، وركز على ما أنجزوه بنجاح.

لنستكشف: كيف يمكن لنا أن نعيش حياة أفضل؟

أساليب دعم التدريس الدمج			
المكفوفون وصعاف البصر	النشل الدماغي والإعاقات الحركية	صعوبات التعلم	ضعاف السمع طيف الإعاقة الذهنية وبطء التعلم
تخصيص النص الخاص بفكرة ابتكارية في عبارات رئيسية ومحددة.			



#### التفكير الناقد

##### ١. فكر واجب

خرجت امرأة آدم للتسوق فاشتريت آدم سيارة لعبة ٢ جنيه، وأرانب مرسدة ٢ جنيه، واشترت أختها بسمة ثوبًا ٥ جنيهًا، وصابونة ٢٠ جنيهًا،  
آدم والد آدم مفر شربى سدعة يد (٦ جنيه) ومهجور أسنان (٢٠ جنيهًا)،  
واشتريت والدته موزة غذائية (١٠٠ جنيه) وفلاذة (٤٠ جنيهًا).

صنف مشتريات أمرة آدم في الجدول التالي

لحاجتي	لرغباتي

١. اختر واحدة من الحاجات وواحدة من الرغبات، ووضح لماذا صنفتهما بهذا الشكل؟

٢. لو لم تلحق الأمرة أنا من المال على مشتريات نعمة من الرغبات فكم من المال كانت ستوفر؟

٣. في رأيك، إذا كان مصروفك في الشهر ٤٠٠ جنيه فما أفضل اختيار؟  
أ. أستهلك (أنفق) ٤٠٠ جنيه لشراء الحاجات والرغبات.  
ب. أنثر ٢٠٠ جنيه، وأستهلك ٢٠٠ جنيه لشراء الحاجات والرغبات.  
ج. أنثر ٤٠٠ جنيه.

١٠٠

## الدرس السادس



#### التفكير الناقد

##### ١. فكر واجب

الهدف: تطبيق التلاميذ مهارات التفكير الناقد من خلال تصنيف المعلومات واستخلاص النتائج.

الوقت: ١٥ دقيقة

١. اعرض النشاط، قل اقرأ المقطع، واملأوا الجدول بالمعلومات، ثم أجبوا عن الأسئلة. تذكروا أن الحاجة هي الأشياء التي يجب أن تحصلوا عليه لتعيشوا، أما الرغبات فهي الأشياء التي تريدونها ولكنكم لستم بحاجة سب

٢. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين أو كل بمفرده لإكمال المهمة

٣. انسخ الجدول الفارغ على السبورة، واطلب من التلاميذ مشاركة فكرة أو فكرتين توصلا إليها أثناء ملء جداولهم.

٤. قم بتدوين الملاحظات على السبورة واملأ الجدول بأفكار من كل مجموعة، عند الانتهاء، راجع الجدول مع الفصل.

٥. أخيرًا، اطلب من تلاميذ متطوعين إعطاء إجابات عن الأسئلة.

#### لنتعمق في الفهم

##### ٢. اقرأ وقارن

الهدف: يقارن التلاميذ بين تجربة شائين وبقيمتين خياراتهما.

المهارات الحياتية: تقييم القرارات

الوقت: ١٢ دقيقة

١. اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، قل تذكرنا أنه عند إجراء المقارنة والمناقشة فإنك تلاحظ عن أوجه التشابه والاختلاف بين امرين أو أكثر. فكروا في أوجه التشابه بين شريف وعمر وفي أوجه الاختلاف بين خياراتهما. بعدها، أجبوا عن الأسئلة.

٢. اطلب من التلاميذ أن يعملوا في مجموعات من اثنين أو كل بمفرده لإكمال المهمة. تذكرهم بأن يستخرجوا تفاصيل من النص لدعم إجاباتهم.

٣. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب منهم المقارنة بين إجابات بعضهم البعض.

## تقييم ذاتي

**الهدف:** مساعدة التلاميذ على إتمام تقييم ذاتي صادق والحصول على المساعدة اللازمة لتنمية المهارات المكتسبة.

**الوقت:** ٢ دقائق

• اشرح خطوات استراتيجية: **الهدف**

١. اكتب انشاء للتلاميذ إلى فقرة "تقييم ذاتي"، اقرأ الإرشاد الأول بصوت عالٍ وأشر إلى مربعات "لدى تحقيقي للهدف".

٢. قل فكروا في مدى إتقانكم كل هدف، لديكم ثلاثة عبارات: أنقر هذا الهدف بمستوى جيد جدًا، وأنقر هذا الهدف بمستوى جيد، وأحتاج إلى مجهود أكبر لإتقان هذا الهدف. ضعوا علامة "✓" في المربع المناسب في الجدول.

٣. نحث التلاميذ بضرورة التحلي بالصدق!

٤. قل بعد إنهاء التقييم الذاتي، اكتبوا وعدًا، أكملوا الحملة التالية، في الدرس التالي، سأحاول أن

**اختياري:** حفز التلاميذ على إعطائك بعض الأفكار واكتبها على السبورة، مثلًا: سوف... أفكر في كيفية تأثير الحيارات المالية على حياتي، اقرأ المزيد حول كيفية إدارة القرار المالي عبر الانضمام، فخر فخر أن كل ما اتخذه بصفحة أو رغبة.

• أنش عن جهود التلاميذ.

## أنشطة التوسع

١. اطلب من التلاميذ البحث في عملية فتح حساب مصري أو حساب استثماري، اطلب من مصري محلي الحضور ومناقشة إيجابيات وسلبيات كل من الحسابين.

٢. امنح التلاميذ ميزانية استثمارية وهمية قيمتها ١٠٠٠ جنيه مصري، واطلب منهم اختيار الأسهم أو مؤشرات الصناديق والاستثمار، امنحهم خيار إخبار أموالهم في حساب توفير، ساعدهم في تتبع استثماراتهم على مدى فترة زمنية محددة لتحديد أيهما يحقق أداء أفضل.

انغمس في الفهم

٢ اقرأ واقرن

اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة.

لم يتصور شريف أي مقدار من المال في حيلته من قبل، فعندما كان صغيرًا كان يُنفق مصروفه الجاهز على شراء الحلويات، والألعاب، وعندما كبر صار يُنفق المال على شراء هاتف محمول جديد كل عام. يبلغ شريف الآن ٢٤ عامًا، ويعيش في شقة مستأجرة.

كل عام يمر بذكر الأموال دائمًا، فعندما كان صغيرًا كان يولف جودًا من مصروفه الجاهز ويضعه في دوج موجود في غرفته، وعندما كبر، فتح حسابًا في بنك وأودع فيه مخرجه، سبع عشر ألف ٢٤ عامًا، وقد استخدم مخرجه لشراء مزرعة دجاج وهو يوزع أرباحه من المزرعة على حساباته في البنك.

١. كيف أثرت قرارات كل من شريف وعمر في حياتهما؟

٢. ماذا يجب على شريف تعلمه عن الانحار؟

٣. أي من الشخصيتين موز أن تتخذها قدوة لك؟ ولماذا؟

٤. اشرح كيف ساعد عمر في دعم الاقتصاد المصري.

٥. كيف يمكن للمواطنين المصريين لمساعدة في دعم للاقتصاد المصري بطرق أخرى؟

تقييم ذاتي

يرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة "✓" في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.



## الشخصيات المصرية المؤثرة

### الأدوات اللازمة

- أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية مزودة بإمكانية الدخول إلى شبكة الإنترنت داخل غرفة الفصل (اختياري)

### الهدف

- الهدف: التعرف على تاريخ مصر من خلال النظر إلى إنجازات المواطن الذي جعل التعليم متاحاً لجميع أطفال مصر.

### الوقت: ١٥ دقيقة

- قبل الآن وبعد أن استكشفنا مجموعة متنوعة من الموضوعات في هذا المحور، فلنعرف على شخصيتين من الشخصيات المصرية المؤثرة التي ساهمت مساعده أمننا على أن نصل إلى المراحل المتقدمة التي وصلت إليها اليوم. ساهمت كل شخصية من الشخصيتين بإحداث تغيير في كل مجال من المجالات التي درسناها في هذا المحور.

١. أشر إلى صورة طه حسين. قل ماذا تعلمون عن طه حسين؟ اكتب أفكار التلاميذ على السبورة واضرح لهم أنهم سيتحققون من صحتها.
٢. دع تلاميذ متطوعين يتناوبون على قراءة فقرات من المقطع عن طه حسين. عندما ينتهون من القراءة، اسألهم ما إذا كانت أي من أفكارهم صحيحة.
- اختياري: يمكنك اختيار تلميذ ليقوم بدور طه حسين ويتحدث عن أعماله.

٣. قم بتشغيل مقطع الفيديو الخاص بطه حسين للتلاميذ. أوقف عرض الفيديو عند المقاطع المهمة لدى التلاميذ واسمح للتلاميذ بتدوين الملاحظات.

### التفكير الناقد

- الهدف: يستخلص التلاميذ المعلومات من النص الذي قرأوه ومقطع الفيديو الذي شاهدوه للإجابة عن الأسئلة.

### الوقت: ٥ دقائق

١. قل سنستند الآن إلى النص الذي قرأناه ومقطع الفيديو الذي شاهدناه للإجابة عن أسئلة حول طه حسين. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخذونها من النص أو مقطع الفيديو.
٢. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ.
٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كل بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.

### طه حسين



ولد الدكتور طه حسين في محافظة النيا عام ١٨٩٦م. هو كاتب ومفكر مصري، لقب بمحمد الألب العربي. لم تكن بداية حياته سهلة، حيث فقد بصره في صغره، وعاش في أسرة فقيرة. لكن بالمثيرة والتمسك، استطاع أن يصل إلى مكانة متميزة في المجتمع، فقد بدأ حياته العلمية بالتحلق بكتاب قريته لحفظ القرآن الكريم، ثم التحق بالزهر ليتم تعليمه. ثم انتسب إلى الجامعة المصرية، حتى حصل على درجة الدكتوراه وتعين أستاذاً للتاريخ في جامعة القاهرة عام ١٩١٩م.

حاصل مصرته إلهية، كتب العديد من المؤلفات منها كتاب "الإنسان" الذي نشره عام ١٩٢٩م. وتناول فيه سمته الذاتية بأسلوب إبداعي

وحصل طه حسين لثناء مسرته الأتية على عدد من العوائز والأوسمة وزُجج لسانه ببول الأكراب عنه مراراً.

تولى منصب وزير المعارف خلال عامي ١٩٥١م و١٩٥٢م، وكان مؤمناً بحق التعليم المجاني لكل المصريين، حيث كان يرى أن التقسيم كاليهود والله فالفكر مجانية للتعليم ولحقى بدونها لم يكن باستطاعة الكثيرين من أطفال مصر الحصول على التعليم.

لكن فقد كان جديراً أن يكون مثلاً أعلى للكثيرين، وذلك بسبب تقطيعه عقبات كثيرة خلال حياته فحياً عرته وإصراره. توفي عام ١٩٧٢م، حيث حصر الألب العربي أحد أهم لغزته.

### التفكير الناقد

١. كيف لا نقرأ إسهامات الدكتور طه حسين في مجا التعليم تؤثر في الحياة بصر حتى اليوم؟

٢. في رأيك، لماذا آمن الدكتور طه حسين بأهمية التعليم؟

### تجربة شخصية

١. ما أكثر لسمات التي أعجبتك في شخصية الدكتور طه حسين؟ دأى على إجابته.

٢. وضح كيف يمس تعليم حياتك؟

١. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة تلاميذ متطوعين مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

### تجربة شخصية

- الهدف: يطبق التلاميذ ما تعلموه في حياتهم اليومية.

### الوقت: ٥ دقائق

١. قل ستفكرون الآن في أسئلة تبين كيف تطبق تجربة طه حسين على تحارب من حياتكم اليومية. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخذونها من النص أو مقطع الفيديو.
٢. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ.
٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كل بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.
٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة تلاميذ متطوعين مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

## محمد طلعت باشا حرب

### محمد طلعت باشا حرب



ولد محمد طلعت باشا حرب في حي الجمالية في القاهرة عام ١٨٦٧ م. هو مفكر واقتصادي من أعلام الاقتصاد في العصر الحديث في مصر ونظّم به "أمر الاقتصاد المصري"، أحب بلده مصر كثيرا وأسهم في تطوره الاقتصادي والاجتماعي. وكان يعرف قيمة أضرار المال ولحقته الدور الذي تلعبه البنوك في التنمية الاقتصادية.

كان يربط أن أولى خطوات التقدم من الاستثمار هو تحرير الاقتصاد المصري من النفعية الأجنبية. لذلك أنشأ بنك مصر. وكان هذا البنك ملكا للمصريين وبذار موقوف مسخرة واحتضنت تنمية العربية في كل نطقته ووسائل التواصل فيه. وتم تأسيس العديد من الشركات العملاقة بمساعدة هذا البنك وجملة اسم مصر مثل شركة مصر للغزل والنسيج، ومصر للطيران، ومصر للتأمين، واستديو مصر، وغيرها.

كان طلعت حرب أيضا في بداية حياته كاتبًا بارعا، وكتب عدّة مقالات ناقشت قضايا مصر والحكم الإسلامي وتوفي عام ١٩٤٦ م. وبعد وفاته منح اسمه قلعة النيل العظمى على حرمته التي قرأوا لها وأطلق اسمه على أحد الشوارع التي تقع في وسط القاهرة.

#### التفكير الناقد

١. لي رأيك، فأي من إسهامات طلعت حرب كان الأهم لمصر؟ دلل على إجابتك.

٢. وضح كيف لا تزال إسهامات طلعت حرب تؤثر في حياة المصريين حتى اليوم؟

#### تجربة شخصية

١. كتابا بعد أضرار المال أمرا مؤثرا؟

٢. كيف يمكنك إضطرار المال أنت وأسررتك؟

١٠٢

### محمد طلعت باشا حرب

**الهدف:** التعرف على تاريخ مصر من خلال النظر إلى إنجازات المواطن الذي أجرى تغييرات مهمة في النظام المصري في مصر.

**الوقت:** ١٥ دقيقة

١. أشر إلى صورة محمد طلعت باشا حرب. قل ماذا تعرفون عن محمد طلعت باشا حرب؟ اكتب أفكار التلاميذ على السبورة وشرح لهم أنهم سيتحققون من صحتها بعد قراءة النص.

٢. دع تلاميذ متطوعين يتناوبون على قراءة فقرات من المقطع عن محمد طلعت باشا حرب.

**اختياري:** يمكنك اختيار تلميذ ليقوم بدور محمد طلعت باشا حرب ويتحدث عن أعماله.

٣. قم بتشغيل مقطع الفيديو الخاص بمحمد طلعت باشا حرب للتلاميذ. أوقف عرض الفيديو عند المقاطع المهمة لدى اللزوم واسمح للتلاميذ بتدوين الملاحظات.

#### التفكير الناقد

**الهدف:** يستخلص التلاميذ المعلومات من النص الذي قرأوه ومقطع الفيديو الذي شاهدوه للإجابة عن الأسئلة.

**الوقت:** ٥ دقائق

١. قل سمستند الآن إلى النص الذي قرأناه ومقطع الفيديو الذي شاهدناه للإجابة عن أسئلة حول محمد طلعت باشا حرب. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخذونها من النص أو مقطع الفيديو.

٢. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ.

٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كل بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة تلاميذ متطوعين مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

#### تجربة شخصية

**الهدف:** يطبق التلاميذ ما تعلموه في حياتهم اليومية.

**الوقت:** ٥ دقائق

١. قل ستفكرون الآن في أمثلة تبيّن كيف تنطبق تجربة محمد طلعت باشا حرب على تعارب من حياتكم اليومية. احرصوا على دعم إجاباتكم بتفاصيل تأخذونها من النص أو مقطع الفيديو.

٢. اقرأ السؤالين بصوت عالٍ.

٣. اطلب من التلاميذ إكمال المهمة كل بمفرده أو ضمن مجموعات من اثنين.

٤. عندما ينتهي التلاميذ من العمل، اطلب من تلميذين متطوعين أو ثلاثة تلاميذ متطوعين مشاركة إجاباتهم مع الفصل.

#### أساليب دعم التدريس الدمج

المكشوفون وصعاف البصر	النشل الدماغي والإعاقة الحركية	صعوبات التعلم	صعاف السمع	طيف الإعاقة الذهنية وبطء التعلم
تلخيص النص الخاص بالشخصيات في عبارات رئيسية ومحددة.				

## مراجعة المحور الخامس

### المفردات

#### ١. أكتب وقارن

الهدف: تمكين التلاميذ من مراجعة ما تعلموه في هذا المحور.

الوقت: ١٠ دقائق

١. قل الآن سنجيبون عن بعض الأسئلة حول ما تعلمتموه في هذا المحور.

٢. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.

٣. امنح التلاميذ من ٥ إلى ٧ دقائق لكتابة إجاباتهم. اطلب منهم ألا ينظروا إلى الصفحات السابقة في المحور.

٤. قل الآن سنشكل مجموعات من اثنين ونقومون بالنشاط. تجول في غرفة الفصل وراقب التلاميذ وهم يعملون.

٥. يشكل التلاميذ مجموعات من اثنين ويقومون بالنشاط. تجول في غرفة الفصل وراقب التلاميذ وهم يعملون.

٦. تحقق من الإجابات مع الفصل بأكمله. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم لإعطاء إجاباتهم.

### أسئلة المراجعة

#### ٢. اقرأ وأجب

الهدف: تمكين التلاميذ من مراجعة ما تعلموه في هذا المحور.

الوقت: ١٠ دقائق

١. قل الآن سنجيبون عن بعض الأسئلة حول ما تعلمتموه في هذا المحور.

٢. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.

٣. امنح التلاميذ ٥-٧ دقائق لكتابة إجاباتهم. أخبرهم ألا ينظروا إلى الصفحات السابقة في المحور.

٤. قل الآن سنشكلون مجموعات من اثنين وتعارفون مع إجاباتكم ثم سننظرون إلى الدرس ونتحققون من إجاباتكم.

٥. يشكل التلاميذ مجموعات من اثنين ويقومون بالنشاط. تجول في غرفة الفصل وراقب التلاميذ وهم يعملون.

٦. تحقق من الإجابات مع الفصل بأكمله. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم لإعطاء إجاباتهم.

## مراجعة المحور الخامس

#### ١. أكتب وقارن

اكتب جملة تشرح ليها الرابط بين كل مفهومين، ثم قارن بين جملةك وجملة زميلك.

١. الجرف اليدوية التراثية والمياحة المستدامة

٢. السلع والخدمات

٣. الارحام والاستثمار

٤. الارغاف والمصاحف

٥. الوقت المصري والبيئة

#### ٢. اقرأ وأجب

١. أذكر بعض الأمثلة عن المؤلف اليومية التراثية ووضح أهمية الحفاظ على استمراريتها.

٢. اختر إحدى المدن التي لم تعد موجودة، ووضح كيف أثر التقدم العلمي والتكنولوجي على استمرارها.

٣. ما الفكرة الجديدة التي طرأت لطلعت هدية وكيف دعت هذه الفكرة الاقتصاد المصري؟

### التفكير الناقد

#### ٣. فكر وأجب

الهدف: تمكين التلاميذ من التفكير تفكيراً ناقداً في كيفية تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية.

الوقت: ١٠ دقائق

١. قل الآن سنجيبون عن بعض الأسئلة حول كيفية تطبيق ما تعلمتموه في هذا المحور في حياتكم اليومية.

٢. اقرأ الأسئلة بصوت عالٍ.

٣. امنح التلاميذ من ٥ إلى ٧ دقائق لكتابة إجاباتهم.

٤. قل الآن سنشكلون مجموعات من اثنين وتعارفون مع إجاباتكم.

٥. يشكل التلاميذ مجموعات من اثنين ويقومون بالنشاط. تجول في غرفة الفصل وراقب التلاميذ وهم يعملون.

٦. شارك الإجابات مع الفصل بأكمله. اطلب من التلاميذ رفع أيديهم لإعطاء إجاباتهم.

## تقديم: أهمية التفكير النقدي في الحياة

١. شرح دور المواطن مسئول بمحافظته على موارده الطبيعية واستعمالها بحكمة.

### التفكير النقدي

#### فكر واجب

١. كيف تغير العلم حياة أمركه اليومية؟
٢. بعد كل من التعليم، ومعالجة المياه، ورعاية الصميا، وتغيير الطرق من الشوارع التي نأخذها اليوم. كيف يظهر احترامنا وتقديرنا للدولة على تقديم هذه الخدمات؟
٣. اختر مهنة أحد أفراد أمركه. ووضح كيف من المحتمل أن تتغير هذه المهنة في المستقبل.
٤. إشرح المهنة التي ترغب العمل بها في المستقبل. ثم فكر فيما تحتاج إلى تعلمه لممارستها وحقق أي المهارات ستكون بحاجة إلى تعلمها.

٤. اذكر أكبر عدد من الموارد التي تستمتع بها مصر، ثم قارنها بقائمة أحد زملائك.

### مناقشة

- اكتب خطابًا تفصح من خلاله زملائك بضرورة الاهتمام بموارد مصر الطبيعية.

١٠٥

## السؤال الرئيسي

٤. اذكر أكبر عدد من الموارد التي تستمتع بها مصر، ثم قارنها بقائمة أحد زملائك.

الهدف: تحديد ما إذا كان بإمكان التلاميذ الإجابة عن السؤال الرئيسي مع بداية المحور.

الوقت: ٥ دقائق

١. اقرأ السؤال بصوت عالٍ، قل هذا هو السؤال الذي طرحناه في بداية المحور. دعونا نرى ما إذا كان بإمكانكم الإجابة عنه الآن.
٢. قل الآن سنفكر في الكثير من الموارد، بسرعة ومن دون توقف!
٣. اطلب من كل تلميذ الجلوس مع زميل له.
٤. قل لديكم ثلاث دقائق لتدوين جميع الموارد التي يمكنكم 'التفكير فيها' لا توقفوا!
٥. قل إنطلقوا! هيبداً النشاط. بعد ثلاث دقائق، قل توقفوا. الآن، قارنوا قوائمكم مع قائمة زميلكم.
٦. امنح التلاميذ وقتاً لقراءة الأفكار الموجودة على أوراقهم.
٧. اطلب من تلاميذ متطوعين إعطاء إجاباتهم، واكتب قائمة بأفكار تلاميذ الفصل.

## نشاط

الهدف: كتابة خطاب إقناعي عن محتوى المحور.

الوقت: ١٠ دقائق أو ينجز النشاط في المنزل

- قل الآن سنكتبون خطاباً قصيراً نفعون من خلاله زملائكم بضرورة الاهتمام بموارد مصر الطبيعية. يجب أن يوضح الخطاب الإقناعي الأسباب وراء فعل أمر ما أو عدم فعله، وأن يحرك مشاعر القارئ، يحب طلبكم أيضاً مخاطبة زملائكم في الفصل مباشرة في أحد أجزاء الخطاب حتى يشعروا بالإلهام لموقفكم الرأي.
- إذا سمح الوقت، اطلب من التلاميذ تدوين الملاحظات أو وضع مخطط قبل البدء في الكتابة لمساعدتهم على تنظيم أفكارهم. بعدها، اطلب منهم كتابة خطابهم إما في الفصل أو في المنزل.
- عندما ينتهي التلاميذ من الكتابة، اطلب منهم تبادل خطاباتهم وتحديد، كمجموعة، الخطاب الذي كان أكثر فاعلية والسبب وراء ذلك.



## مشروع

### المعمل اللغوي الأول

#### السياحة في مجتمعي

**الهدف:** تفكير التلاميذ في كل ما تعلموه في هذا المحور والمشاركة في مراحل مختلفة من مشروع متعلق بموضوع المحور.

**الوقت:** ٤٥ دقيقة

• أتبع خطوات استراتيجية: فكر، خطط، نفذ، اعرض

قل اليوم سمعت مشروعًا، يعود الخيار لكم في ما نوتون تنفيذه في المشروع، اقرأوا خيارات المشروع المسموح بها، ومن الخيارات الأخرى التي يمكن أن يختار من بينها التلاميذ مشروعًا لتنفيذه هو تصميم ملصق عن الحرف اليدوية التراثية في محافظتهم أو ملصق عن الموارد الطبيعية التي تتميز بها محافظتهم

**فكر**

١. قسم التلاميذ إلى مجموعات من أربعة أشخاص بناءً على اختيارهم للمشروع، وارجع إلى الخطوة رقم ٢.

٢. قل ما عليكم فعله في البداية هو الاتفاق على المنتج النهائي لمشروعكم، إذا اخترتم تصميم دليل، فماذا سيشمل في داخله؟ أو إذا اخترتم تنفيذ مسرحية، فما الموضوع الذي ستدور حوله؟ وماذا سيحدث في القصة؟

٣. امنح التلاميذ من ٥ إلى ١٠ دقائق لإكمال الخطوة رقم ٢ «عصف ذهني».

٤. قل الآن يحب التفكير فيما عليكم القيام به للحصول على المعلومات اللازمة لتنفيذ مشروع دقيق. أين يمكنكم الذهاب لإجراء البحث؟

٥. امنح التلاميذ من ٢ إلى ٥ دقائق لإكمال الخطوة رقم ٤ «إجمع المعلومات». لاحظ أنه إذا كانوا يرغبون في إجراء مقابلة مع أفراد الأسرة والأصدقاء، فسيكون عليك تخصيص وقت في بداية الحصة التالية ليتمكن التلاميذ من التحدث عن المقابلات التي أجروها بإيجاز.

٦. يتناقش التلاميذ في مجموعاتهم حول الأدوات ويضعون قائمة بالأشياء التي يحتاجون إليها.

## المشروع اللغوي الثاني

أد موضوع إلهام وأعين عن مشهورة سنعيش نعلم حسا ر صفت  
الموضوع صمم رنية سيجب عن محافظتك الفرصة في ايعرض لتسوي للمحافظة وسجر  
منه بعض المعلومات عن المحافظة مثل موقع الحرف في وصور بعض الصنعة  
بها وشعار المحافظة ويعد الفوي وعرفا عن المعلومات

٢. اختر أعضاء فريقك مع من تعمل؟

\_\_\_\_\_

١٤  
٢٠٢٢

ما المنتج؟ كيف سيكون شكله؟ ما الخطوات التي عليك اتباعها؟

من أين ستحصل على معلوماتك؟

ما للمعلومات التي يجب أن تعرفها؟

☐

مكتبة المدرسة

☐

بيت المعرفة انصري

☐

مقابلة مع أفراد أسرتي ورملائي

١٠٦

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد



## خطط

١. قل الآن بعد أن فكرنا في شكل المنتج النهائي وفي كيفية الحصول على المعلومات التي تحتاج إليها، فقد حان الوقت للتفكير في كيفية تنفيذ إنتاجه، تناقشوا في طريقة تنفيذ المنتج النهائي لمشروعكم واكتبوا في ثلاث خطوات.

٢. امنح التلاميذ • دقائق ضمن مجموعاتهم لإكمال الخطوة رقم • «مخططنا».

اختياري: اطلب من المجموعات مشاركة فكرة مشروعهم وكيفية تنفيذها مع الفصل، ادع التلاميذ الآخرين لإعطاء الملاحظات وتقديم الاقتراحات حول كيفية تحسين أفكارهم.

## نفذ

امنح التلاميذ ٢٠ دقيقة لإكمال مشروعهم. تجول في الفصل وراقب التلاميذ أثناء عملهم، يمكن للتلاميذ مواصلة عملهم في المنزل إن احتاجوا إلى ذلك.

## اعرض

١. قل يوة زملائكم في الفصل تعرض على مشروعكم. كيف يمكنكم عرضه لهم؟ يجب أن يكون عرضكم التقديمي معنًا وبعثًا بالمعلومات، حتى يتمكنوا من فهم الأفكار التي تقدموها.

٢. يكمل التلاميذ الخطوة رقم ٧ «عرض مشروعنا أمام زملائنا في الفصل».

٣. تناوب كل مجموعة على تقديم مشروعها إلى الفصل.

اختياري: شجّع التلاميذ على طرح أسئلة عن المنتج على المجموعة التي تعرض مشروعها.

## فهمنا أيضًا ما هو هذا المنتج وما العمل

### ٥ مخططنا

نؤتي خطوات إنجاز مشروعك



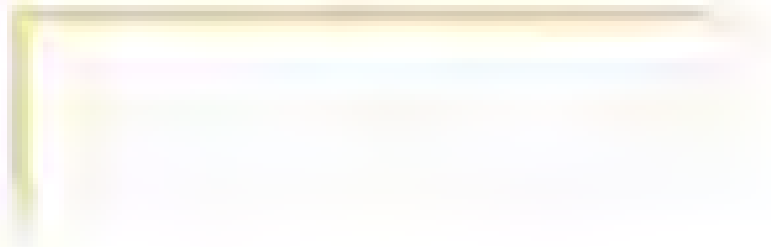
### ٦ مستجدنا النهائي

نكتب وصفًا للمنتج النهائي في الإطار التالي.



مهم! يجب أن يكون العرض التقديمي معنًا وبعثًا بالمعلومات، حتى يتمكنوا من فهم الأفكار التي تقدموها.

كيف يمكننا عرض العمل؟ ماذا سنقول؟



١٠٧

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

## ملاحظات

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

إهداء/ صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

### المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	١٩ × ٢٧ سم
طبع المتن:	٤ ألوان
طبع الغلاف:	٤ ألوان
ورق المتن:	٧٠ جرام كوشيه
ورق الغلاف:	١٨٠ جرام كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٨٠ صفحة



Egyptian Knowledge Bank  
بنك المعرفة المصري

إهداء/صفحة عاشق لغة الضاد.. رضا نصار





## Social Studies - Resources and heritage of Egypt

Authors: Karen Hailer Beer, Amy Sarkis, Mari Vargo and Patrick Wallace

CCIMD Team for Revision & Modifications:

Prof. Dr. Nawal Muhammed Shalahy,  
 Dr. Thanaa Ahmed Gomaa Eid,  
 Dr. Wasly Hakeem Luiz Adeet,  
 Dr. Mervat Abd Elnabi Sayed Hassan n,  
 Dr. Omnia Yusuf Muhammed Azmy

Directors: Erik Gundersen, Esmeralda Tohme

Program Director: Sharon Jervis

Egypt Program Manager: Tom Kelley

Project Manager: Nary Tahmajian

Commissioning Editor: Cath Russell

Editorial Consultant: San Mayor

Editorial Manager: Claire Merchant

Heads of Production: Celia Jones, Charbel Ephrem

Heads of Design: Celia Jones, Bernard Youssef

Senior Content Project Managers: Mel Beavis, Sue Povey

Cover Designer: Jonathan Burgess Ltd

Media Research Manager: Rebecca Ray

Operations Support: Hayley Chwazk-Gee,  
 Katie Lee, Rebecca Barbush

## Expert Advisors:

Dr. William D. Edgington - Professor Sam Houston  
 State University

Dr. Amber Godwin - Assistant Professor Sam Houston  
 State University

Dr. Fredrik Hiebert

Archaeologist-in-Residence, National Geographic Society

The publisher has made every effort to trace and contact copyright holders before publication. If any have been inadvertently overlooked, the publisher will be pleased to rectify any errors or omissions at the earliest opportunity.

## Acknowledgments

### Cover Sebastian Nagy

Pp 1 Sebastian Nagy; 8-9 Megapress/Alamy Stock Photo; 10-11 Givaga/Alamy Stock Photo; 12 Guenter Albers/Shutterstock; 12 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 12 kharisorn chalermschen/Alamy Stock Vector; 12 vectortatu/Shutterstock; 14(c) Ahmed al-kabbani/Shutterstock; 14(c) Anton Balazh/Shutterstock; 15(c) Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 16(b) Choipav/Shutterstock; 16(b) Choipav/Shutterstock; 16(b) Science History Images/Alamy Stock Photo; 20 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 21 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 23 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 24 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 25 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 26 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 28 Harvapo/Shutterstock; 30 Fabian Slongo (Advocate Art); 30(b) History and Art Collection/Alamy Stock Photo; 30(b) 553 Chris (K.A. Artists); 31 Fabian Slongo (Advocate Art); 32 Fabian Slongo (Advocate Art); 34(d) Juliny/Shutterstock; 34(c) Charmity/Shutterstock; 34(b) Fabian Slongo (Advocate Art); 36 Image - Konstantin Aksenov/Getty Images, Artwork - Geoff Ward; 37 Geoff Ward; 42-43 Brian Clifford/Shutterstock; 44 Peter Barlett / Alamy Stock Photo; 45 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 46 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 47(c) Elaine Leggett (DAVIA Illustration Agency); 47(b) Elaine Leggett (DAVIA Illustration Agency); 48(a) Esam Al Essam/Shutterstock; 48(b) Mountains Hunter/Shutterstock; 48(c) John Zada / Alamy Stock Photo; 48(d) Nick Poon/Getty; 48(e) Oshchapkov Dmitry/Shutterstock; 50 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 51 (c) Richard van der Spuy/Alamy Stock Photo; 51 (c) petroleum man/Shutterstock; 53(a) Richard van der Spuy/Alamy Stock Photo; 53(b) Narith Thorngphasuk 38/Shutterstock; 53(c) Katerina Mashkevych/Shutterstock; 54 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 55(b) Vodi/Shutterstock; 55(b) REUTERS/Alamy Stock Photo; 55(b) Rich Carey/Shutterstock; 56 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 58(c) High Items/Shutterstock; 58(b) Anton Ivanov/Shutterstock; 60 Mapping Specialists, Ltd., Fitchburg, WI; 61(c) Itzik Marom/Alamy Stock Photo; 61(c) Gabriel Rif/Alamy Stock Photo; 61(b) dpa picture alliance/Alamy Stock Photo; 64 Graham Prentice/Alamy Stock Photo; 65(d) Thanaphat Sornwangsakul/Shutterstock; 65(c) Don Mammoser/Shutterstock; 67 Darren Lingard (DAVIA Illustration Agency); 68 Historic Collection/Alamy Stock Photo; 69 Niels Paulsen muu/Alamy Stock Photo; 72-73 Andrei Privaev/Alamy Stock Photo; 74-75 REUTERS/Alamy Stock Photo; 76 Wavebreak Media Ltd/Alamy Stock Photo; 77 Heckenberg-Photo-Cologne/Alamy Stock Photo; 78 Darren Lingard (DAVIA Illustration Agency); 80 Jan Wlodarczyk/Alamy Stock Photo; 81 eFesenko/Alamy Stock Photo; 84 Claudia Wiers/Alamy Stock Photo; 85 Xinhua/Alamy Stock Photo; 90 Xinhua/Alamy Stock Photo; 91 JayKay/Alamy Stock Photo; 92(c) Sean Sprague/Alamy Stock Photo; 92(c) Panther Media GmbH/Alamy Stock Photo; 92(c) Claudia Wiers/Alamy Stock Photo; 94-95 STUDDO/Shutterstock; 96(b) George Bennett/Corbis Historical/Getty Images; 96(b) Glasshouse Images/Alamy Stock Photo; 98 Gato Desaparecido/Alamy Stock Photo; 102 Historic Collection/Alamy Stock Photo; 103 The History Collection/Alamy Stock Photo.

© 2022 Cengage Learning, Inc. and Sphinx Publishing Company S.A.E

ALL RIGHTS RESERVED. No part of this work covered by the copyright herein may be reproduced or distributed in any form or by any means, except as permitted by U.S. copyright law, without the prior written permission of the copyright owner.

"National Geographic", "National Geographic Society" and the Yellow Border Design are registered trademarks of the National Geographic Society.

For permission to use material from this text or product,  
 submit all requests online at [cengage.com/permissions](https://cengage.com/permissions)  
 Further permissions questions can be emailed to  
[permissionrequest@cengage.com](mailto:permissionrequest@cengage.com)

Teacher Edition: Level 4

ISBN: 978-977-415-160-6

## Sphinx Publishing Co.

3, Shewarby St., Apt. 505,

Cairo, Egypt

+ 20 223 974 816

+ 20 223 978 052

## National Geographic Learning

Chilton House, North Way,

Andover, Hampshire, SP10 5BE

United Kingdom

Locate your local office at [international.cengage.com/region](https://international.cengage.com/region)

Visit National Geographic Learning online at [ELTNGL.com](https://ELTNGL.com)

Visit our corporate website at [www.cengage.com](https://www.cengage.com)

Printed in

Print Number: 01 Print Year: